

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «31» августа 2023 г. №100
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед: Осипова Н.А.

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание образовательная деятельность с воспитанниками по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников.	10
2.2.	Формы работы по реализации Программы	11
2.3.	Преимственность в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы	12
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников. План работы с семьями воспитанников.	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя-логопеда	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.4.	Методическое обеспечение Программы	23
3.5.	Структура реализации образовательного процесса:	26
3.6.	Реализуемые образовательные технологии	29
3.9.	Кадровые условия	29
	Приложения Приложение № 1. План совершенствования развивающей предметно-пространственной среды Приложение № 2. Планирование мероприятий по профилактике детского травматизма Профилактические мероприятия с дошкольниками.	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее Программа) учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи Осиповой Н. А. разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (2, 3 уровня речевого развития), 5-6 и 6-7 лет, рабочая программа реализуется на русском языке;

- срок реализации рабочей программы (1 год – 01.09.2023– 31.08.2024).

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами в различных видах деятельности.
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы: Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР ОНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Задачи Программы:

- Разносторонне развивать дошкольников с ТНР, корректировать их психофизическое развитие;
- Определить особенности речевого развития каждого ребёнка;
- Создать особые условия для реализации образовательного процесса;
- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников;
- Обеспечить консультативную помощь родителям и их законным представителям;
- Корректировать речевое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество педагога с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Развивающее вариативное образование.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

При составлении Программы учитывались следующие факторы:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения детей с нарушениями речи, использование адекватных, вспомогательных средств и педагогических приемов, организация совместной работы воспитателей и учителя-логопеда.

– лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование умений: ориентироваться в текущей ситуации, принятия решения, планирования, реализации программы действий, оценки результатов действия, осмысление результатов.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика контингента детей:

Таблица

Пол детей возраст	девочки		мальчики	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
	логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам диагностики			
ОНР I	-	-	-	-
ОНР II	1	-	-	-
ОНР III	2	3	1	14
ОНР IV				
ОНР III, заикание				
иное				
Рекомендованы занятия со специалистами (из заключения ТПМПК)				
психолог	2	-	-	4
дефектолог				
иные специалисты				

Наличие в группе детей-инвалидов

Таблица

	5-6 лет	6-7 лет
Слабослышащие	-	-
Слабовидящие	-	-
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-
Иные нарушения	2	-

Все особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка. Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР ОНР I-II-III-IV уровнями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с нарушениями речи имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы:

На этапе завершения учебного года в результате логопедической работы ребенок 5 - 6 лет:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойства качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций.

На этапе завершения обучения в результате логопедической работы ребенок 6-7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1. Необходимым условием реализации «Программы» является проведение комплексного психолого - педагогического обследования. Педагогическая диагностика проводится с 01.09.2023 по 24.09.2023 и с 18.05.2024 по 29.05.2024.

2. Главная цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка. Диагностическое обследование по итогам учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

3. Задачи педагогической диагностики:

- учесть особенности психического развития детей;

- определить степень сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении;

- выявить потенциальные возможности ребенка;

- спланировать коррекционную работу в соответствии с реальными возможностями ребенка;

- осуществить индивидуальный подход;

- при сопоставлении результатов диагностики, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

- обеспечить оптимизацию работы с группой детей.

- определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.

4. Объектом педагогической диагностики являются:

- индивидуально – личностное развитие ребёнка;

- деятельность, поведение, состояние речи, моторно-психологические особенности воспитанников;

- формирующее влияние социальная среда, семейное и групповое окружение;

5. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

Основные направления диагностики и диагностический инструментарий: представлены в таблице

Таблица

№ п/п	Параметры логопедического обследования	Диагностический материал, методики
1.	Исследование зрительного восприятия	Карточки по методике «зашумленного» изображения. «Цветные фоны», «Парные картинки».
2.	Исследование слухового восприятия	Музыкальные игрушки, набор картинок с изображением музыкальных инструментов.
3.	Исследование пространственного праксиса	Выполнение словесных инструкций. Сюжетные картинки.
4.	Исследование конструктивного праксиса.	Пирамидки, вкладыши, доски Сегена, набор разрезных картинок, кубики Коса, «Почтовый ящик».
5.	Исследование динамического праксиса.	Выполнение словесных инструкций.
6.	Исследование моторики: а) ручная б) общая	Методика Е.М. Косиновой. Гимнастика для пальчиков. Дидактические игры со шнуровкой, застежками. Дорожки из линолеума шириной 25 см., мяч, бубен, шнур длиной 3м.
7.	Обследование, строение и моторика артикуляционного аппарата	Методика Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 1991. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб, 2004.
8.	Общее звучание речи	Выполнение словесной инструкции, прослушивание стихотворения, проведение подвижной игры, беседа, пересказ короткого рассказа, наблюдения за игрой.
9.	Исследование импрессивной речи:	Р.А. Кирьянова. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6, и 6-7 лет. Карт. 71-77, 96-102. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
10.	Исследования экспрессивной речи: а) состояние звукопроизношения;	О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Альбом предназначен для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. Пособие состоит их предметных и сюжетных картинок для диагностического обследования. Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Подбери картинку».
	б) воспроизведение звуко-слоговой структуры;	Г.А.Волкова. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

	г) состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений	Т.А. Ткаченко. Фонематическое восприятие. Логопедическая тетрадь. Карточки 19-21. Игра «Найди картинку».
	д) исследование активного словаря	Азбука действий. Тематический словарь в картинках. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи.
11.	Исследование грамматического строя речи: а) словоизменение	В.В.Коноваленко. Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет.
	б) словообразование	Т.А. Ткаченко. Лексико-грамматические представления. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки.
12.	Характеристика связной речи: а) пересказ б) рассказ по серии картинок	В.С. Володина. Альбом по развитию речи. Рассказы «Еж», «Таня и кукла». Т.В.Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Серия УШ Составь рассказ: а) 1-3 «Нашли ежа». б) 1-3 «Кошка и мышка». в) 1-4 «Заяц и морковка».

6. Применяемые методики:

- методика изучения продуктивной деятельности;
- методика игрового тестирования;
- методика проведения контрольных заданий.

Диагностика проводится соответственно разделам речевой карты. По результатам диагностики заполняется таблица.

Результаты логопедической диагностики

Таблица

№	Фамилия Имя ребенка	Звуко произно шение	Фонемат. слух	Лекси ка	Грамма т. строй	Связная речь	Слоговая структу ра	Мелкая мотори ка	Внима ние	Память	Мышле ние
1											

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников.

Целенаправленная работа с дошкольниками 5-7 лет с ТНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО. Содержание образовательной деятельности с воспитанниками по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников» разработано по разделам логопедической работы и возрасту детей группы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов, учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений, усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Составление коротких рассказов. Заучивание коротких двустиший и потешек.

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру двухсложных и трехсложных слов.

- формирование психофизиологических возможностей: процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи;

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (выделение начального и конечного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, деление слова на слоги, анализ и синтез 2- 3х сложных слов)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»,

«рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение в речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением; с противоположным значением. Подбирать существительные к прилагательным; образовывать от названий действия названия предметов; объяснять логические связи, подбирать синонимы.

- закрепление произношения многосложных слов.

- развитие развернутой фразовой речи; расширение навыков составления повествовательного рассказа, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин.

- развитие фонематического восприятия (умение услышать заданный звук; определить наличие данного звука в слове), анализа и синтеза звукового состава слова.

- развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, обогащение двигательных умений, навыков.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

2.2. Формы работы по реализации программы

Формы работы с детьми, осуществляемые в деятельности учителя-логопеда:

1. Инвариантная – непрерывная образовательная деятельность (занятия);

2. Вариативная: самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность в ходе режимных моментов;

- игровая деятельность (подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра, игра-путешествие)

- игровая ситуация

- просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации,

- беседы, загадки, рассказывание, диалог;

- продуктивная деятельность

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Реализация программы осуществляется в подгрупповых и индивидуальных формах занятий.

Подгрупповые занятия

Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет): 2 подгрупповых занятия в неделю: понедельник, четверг.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная подгруппа (дети от 6 до 7 лет): - 2 подгрупповых занятия в неделю: понедельник, четверг.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Формы работы

Таблица

Разделы программы (логопедической/коррекционной работы)	Формы работы
Развитие общих речевых навыков	инвариантная и вариативная
Развитие слухового внимания, зрительного внимания, памяти	инвариантная и вариативная
Развитие лексико- грамматического строя речи	инвариантная и вариативная
Развитие фонематических процессов, звукослоговой структуры слова	инвариантная и вариативная
Моторика (мелкая, общая)	инвариантная и вариативная
Развитие ЭМП	инвариантная и вариативная
Подготовка к обучению грамоте	инвариантная и вариативная
Связная речь	инвариантная и вариативная

В итоге логопедической работы дети должны

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

2.3. Преемственность в коррекционно–образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР ОНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда определены в таблице

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Таблица

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Проведение мониторинга, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения	16. Формирование навыка составления короткого

в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.

Таблица

Цель	Цель
Логопед исправляет нарушения речи: Готовит артикуляционный уклад звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: Автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного звука, фиксирует внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки, символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука Правильное произнесение звука в речи	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первоначально дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь, (в слог, слово, рассказы, предложения, потешки, стихи, самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношение, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Положительных результатов в коррекционно-образовательной деятельности, возможно, достигнуть только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников и их семьями.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Задачи работы с родителями:

- вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать участие родителей в жизни ДОУ;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повысить родительскую компетентность в вопросах коррекции и обучения детей. Направления работы, обеспечивающие взаимодействие семьи и ДОУ:
- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных и коррекционных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам коррекции, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;

Формы работы с родителями

Просветительские формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Информационные издания, стенды, папки, размещение материала на сайте ГБДОУ.
- Индивидуальные беседы

Практические формы работы:

Регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи
Занятия с воспитанниками в присутствии родителей (индивидуальные)

План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год

(совместный план педагогов группы)

Таблица

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Консультирование родителей Родительское собрание	Знакомство с задачами, содержанием логопедической работы в течение всего учебного года	Уточнение анамнеза, заполнение анкеты
Октябрь	Консультирование родителей	Знакомство родителей с результатами обследования, подробная характеристика общего и речевого развития каждого ребенка.	Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании
На протяжении всего года	Индивидуальные беседы с родителями	Наладить контакты. Определить уровень педагогических знаний и степени понимания ребенка взрослыми.	Формирование и стимуляция положительного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

На протяжении всего года	Семинар – практикум	Показ артикуляционной гимнастика для постановки различных звуков. Знакомство родителей с методикой необходимой для подготовки к обучению грамоте и звуковому анализу и синтезу.	Логопед старается не употреблять такие термины, как: «дефект речи», «недостаток», «нарушение», заменяются они на нейтральные («трудности», «проблемы»).
На протяжении всего года	Оформление специальных стендов.	Информация для родителей по различным темам.	
На протяжении всего учебного года	Создание папок-передвижек	Вопросы родителей к логопеду, информация и рекомендации для занятий с детьми по различным темам.	
Январь	Родительское собрание	Подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения.	Логопед рассказывает об успехах детей и тех трудностях, которые возникают в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям обратить особое внимание.
Апрель	Родительское собрание	Подводятся итоги работы за год и достигнутые результаты.	Логопед дает разъяснения родителям о дальнейшем процессе обучения ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы и обеспечиваются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Таблица

№ п/п	Раздел коррекционной работы	Интеграция с образовательными областями
1.	Развитие общеречевых навыков	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие
2.	Развитие слухового внимания, памяти	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие
3.	Развитие зрительного внимания, памяти, мышления	физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие
4.	Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия и воображения	Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие,

5.	Формирование слоговой структуры слова	познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
6.	Развитие лексико-грамматического строя речи	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие;
7.	Коррекция звукопроизношения	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
8.	Развитие ЭМП	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
9.	Развитие моторной сферы	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация познавательное развитие; (ОБЖ), художественно-эстетическое развитие; ритм, интонация, координация)
10.	Развитие связной речи	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие

Особенности проведения подгрупповых /индивидуальных занятий

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия

Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда носит опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции учитывается последовательность позиции звука: от наиболее благоприятной для произнесения к менее

благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. *(На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

I. Подготовительный этап. Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга. Развитие дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания надлительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.

2. Развитие артикуляторной моторики. Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

3. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух

речевых единиц.

4. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель:

развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука. *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука. *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь. Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

1. Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки спонтанной речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенным для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность, чтобы ребёнок проявлял познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Дети привлекаются к созданию окружающей обстановки, спрашивается их мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекаются в сам процесс преобразований.

Пространство кабинета разбито на небольшие полузамкнутые микропространства. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствие с видами деятельности по коррекции.

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало с закрывающимися шторами и с лампой дополнительного освещения, стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотеки; пособия по развитию мелкой моторики.

2. Образовательная зона: столы и стулья; индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий; наборы дидактических пособий по общему развитию речи; ковровые настенные; магнитная доска, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза разрезной алфавит.

3. Информационная зона: стенд с информацией для родителей, папка для родителей с рекомендациями

4. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания, звучащие игрушки и музыкальные инструменты.

5. Игровая зона: свободная площадь кабинета, мячи, подушечки, мягкие игрушки.

6. Методическая зона: стол канцелярский, документация логопеда.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. Открытые полки расположены на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим и грамматическим темам.

Оборудование:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 15 шт.
3. Логопедические шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Стол канцелярский - 1 шт.
7. Стулья – 6 шт.
8. Детские столы – парты – 3 шт.
9. Учебно – методические пособия.

10. Настольные игры, игрушки.
11. Настенный и разрезной алфавит.
12. Магнитная доска.

3.4. Методическое обеспечение Программы:

3.4.1. Перечень программно-методического обеспечения

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 Выборгского района, г. Санкт-Петербурга.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей М. Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

Диагностика

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Составлена учителям-логопедом Крупенчук О.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. СПб, Детство-пресс, 2000.

1. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика дошкольников. СПб, Каро, 2002.

2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, Союз, 2000.

3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, Литера, 2005.

Развитие высших психических функций

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М. «Гном и Д», 2001.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курсаразвития речи и подготовки к обучению грамоте. М, Баласс, 1999.

3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, Литера, 2005.

4. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания устарших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.

5. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. СПб. «Детство-пресс». 2000г.

6. А.Ткаченко. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. - СПб. «Детство-пресс». 2000г.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.

2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М., Книголюб, 2005.

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., Сфера, 2007.

4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М, Просвещение, 1991.

5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, Библиополис, 2001.

6. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., Аквариум, 1995.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М., Гном, 2007.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М., Гном и Д, 2008.

9. Ткаченко Т.А. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков М. «Гном

Пресс». 2003 г.

10. ШСозонова Н, Куцина Е. Читать раньше, чем говорить, Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. ЛИТУР Екатеринбург, 2017 **Развитие фонематических функций**

1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999.

2.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.

3.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.

4.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. М, Баласс, 2003

5.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., Аквариум, 1995.

6.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, Союз, 2000.

10. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. М., Гном, 2007.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. М., Гном, 2007.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1.Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008.

2.По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. М, Баласс, 2003.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР М.: Гном и Д, 2000-2001.

2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, Каро, 2010.

3. Третьякова Т.С. Играем и учимся. М, Просвещение, 1991.

4. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений.

Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г.

Развитие связной речи.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М. Гном и Д, 2001.

2.Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб, Каро 2010.

3.По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. М, Баласс, 2003

Развитие ручной моторики.

1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). СПб, Каро, 2007.

2.Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. СПб, Кристалл, 1997.

3.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб, Сага, 2002.

4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, Литера, 2005.

5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.

6.Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. М, Гном и Д, 2009.

7.Гаврина Б.Е. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Киров,

2005.

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. М. Карапуз, 2003.
2. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. М. Карапуз, 2003.
3. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр), М., 2005.
4. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2002.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1998.
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. СПб. КАРО, 2004.
7. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи СПб., 2006.
8. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
9. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей //Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. М. АРКТИ, 2005.
10. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общенедоразвитие речи Под.ред. Л. С. Волковой. М., 2003.
11. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. М. Астрель-АСТ, 2001.
12. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М. Педагогика, 1994.
13. Специальная психология В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. В. И. Лубовского М. Академия, 2004.
14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб.КАРО, 2015.
15. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М.Парадигма, 2011.
16. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб. ЦДК проф. Баряевой, 2010.

3.4.2. Перечень наглядно-демонстрационного материала

1. Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста, «Просвещение», 1998.
2. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет.
3. Комплекты картинного материала для работы над лексическими темами, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам программы.
4. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

3.5. Структура реализации образовательного процесса

3.5.1 Образовательная нагрузка

Таблица

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	2	2 Не >3 раз в неделю	

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.5.2. Учебный план учителя-логопеда

Таблица

Подгрупповые занятия	Возраст воспитанников	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развитие лексико-грамматического строя речи	Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	кол-во мин	25 мин	30 мин
Формирование/развитие фонетико-фонематических функций	Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	кол-во мин	25 мин	30 мин
Подготовка к обучению грамоте	Периодичность	-	1 раз в неделю
	кол-во мин	-	30 мин

3.5.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Расписание деятельности учителя-логопеда

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой учителем-логопедом с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально

допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ (Таблица № 10)

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагогов ДОУ и родителей.

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

2023-2024 учебный год

Таблица

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.5.4. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Таблица

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение речевой карты ребенка. Планирования подгрупповой работы с детьми по возрастам и по структуре речевого нарушения и/или уровня речевого развития. Составление рабочей программы учителя-логопеда.
Основной	Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный		Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/корректировка ее характера и продолжение логопедической работы.

3.6. Реализуемые образовательные педагогические технологии

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, бодрящая, для глаз)

Технологии обучения здоровому образу жизни:

-коммуникативные игры

- самомассаж: обучение детей под контролем взрослых
- су-джок терапия

Личностно-ориентированные технологии

личностно-ориентированные технологии (А .Амонашвили)

Коррекционные технологии:

- психогимнастика
- фонетическая ритмика
- логопедическая ритмика,
- бионенергопластика

Технологии интерактивного обучения:

- информационно-коммуникационные технологии.
- «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеев, О.В. Пронина).
- мнемотехника (элементы)

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

- ритмопластика,
- динамическая пауза,
- су-джок терапия,
- кинезеология,
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, бодрящая, для глаз)

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- игротренинг,
- самомассаж: обучение детей под контролем взрослых

3.7. Кадровые условия

Осипова Наталья Александровна. **Образование:** высшее, ЛГПИ им. А.И. Герцена, факультет дефектологический, отделение олигофренопедагогики, учитель и логопед вспомогательной школы, 1980 год. Стаж работы с 15.08.1980

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по памятным датам

1 сентября 17 сентября 27 сентября	День знаний Всероссийская акция «Вместе всей семьей» День работника дошкольного образования День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября 25 октября	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек Родина моя – Россия День здоровья
4 ноября 28 ноября	День народного единства День матери в России День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря	День Героев Отечества День экологии Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля	День защитника Отечества День взаимовыручки «Помоги другу» День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта 31 марта	Международный женский день Масленица День прощения «Прости меня»
12 апреля 22 апреля	День Космонавтики Всемирный день Земли Субботник акция «Посади цветок»
1 мая 9 мая 15 мая	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом. Выпускной.
1 июня 12 июня	День защиты детей «День России»
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа 22 августа	День физкультурника День государственного флага Российской Федерации»

Приложение № 2. Планирование мероприятий по профилактике детского травматизма Профилактические мероприятия с дошкольниками.

Одной из приоритетных задач в работе группы является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Для реализации основной задачи в работе — охрана жизни и здоровья детей в нашей группе систематизирована работа по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь. Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм:

1. Инструктажи

2. **НОД** ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация).

3. **Беседы** «О поведении в помещении сада» «Внимание – Переходим улицу» , «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»).

4. **Игры** (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

5. **Конкурсы, городские акции.**

6. **Просмотр фильмов, мультфильмов; прослушивание аудиозаписей**

Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы. Для благополучия ребенка разработана четкая стратегия сотрудничества, обеспечивающая необходимый тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в группе проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

1. родительские собрания- рассказать родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице, в доме, в опасных ситуациях.

2. оформление «уголков безопасности»;

3. беседы с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;

4. выставка детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;

5. подборка материала для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта», «Правила перевозки детей в автомобиле».

