

«УТВЕРЖДЕН»
Общим собранием работников
Протокол № 2 «09 » апреля 2025 г.

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2025 год.

Оглавление

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально техническая база	5
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	9
2. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	10
2.2. Используемые образовательные технологии при работе с детьми.....	10
2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана	11
3. Кадровый состав образовательной организации	12
4. Анализ качества обучения.....	15
4.1. Динамика качества обученности воспитанников ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга за последние пять лет	15
4.2. Анализ результатов обучения.	18
4.3. Результаты внешней экспертизы	20
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	21
5.1. Общая характеристика.	21
5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	22
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	25
6.1. Рабочая программа воспитания.....	25
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	26
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	26
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах.....	27
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	29
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	31
9.1. Создание условий для детей с особыми возможностями здоровья.....	31
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	32
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	35
11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	37
12. Внутренняя система оценки качества образования	65
12.1 Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении.....	65
13. Показатели деятельности ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга.....	68

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга – это дошкольная образовательная организация. Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

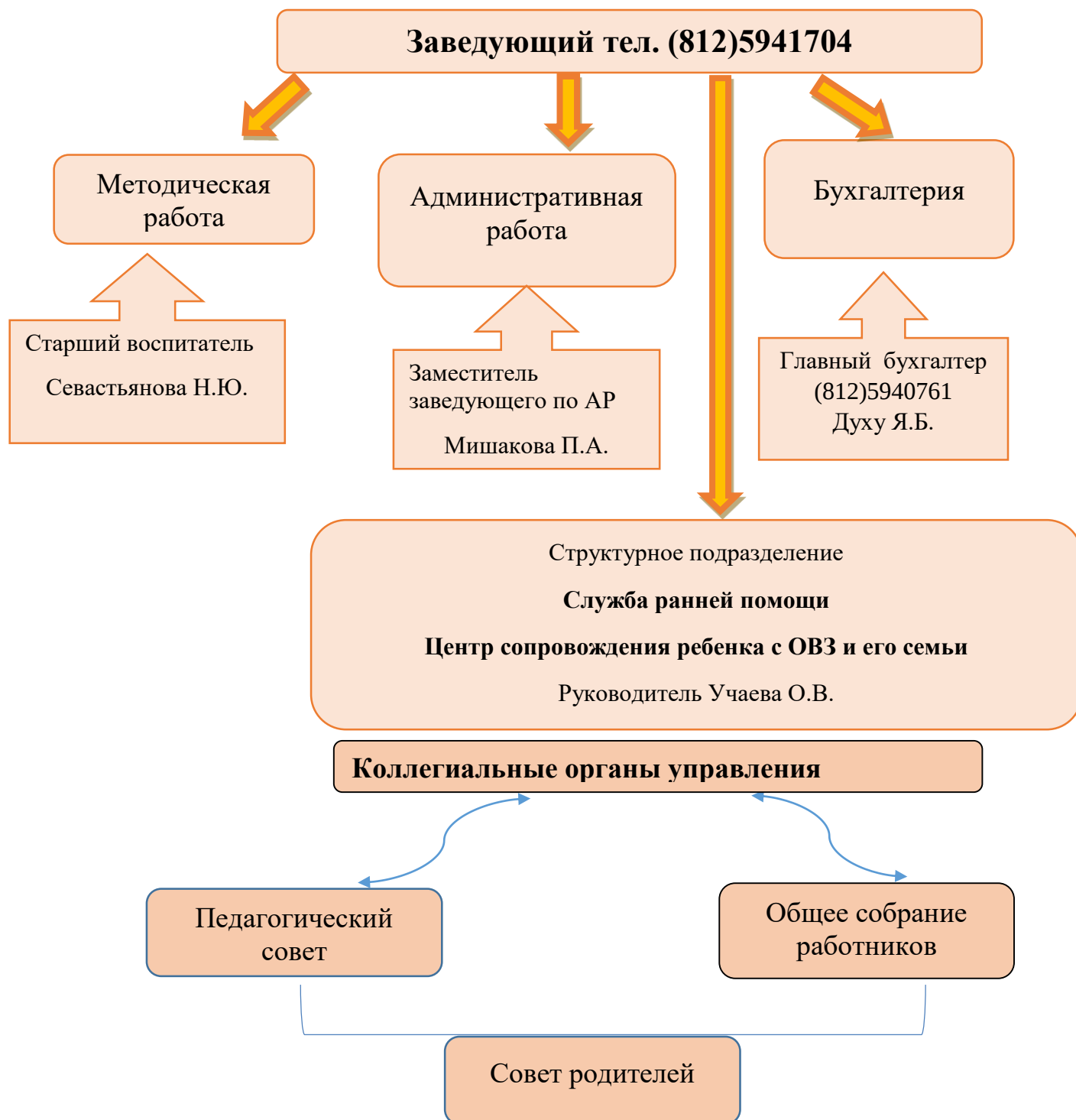
Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 78 ЛО2 № 0001466 от 16 декабря 2016 года №2519 с приложением №1 и №2;

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование образовательного учреждения (далее -ДОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	комбинированный
Заведующий	Виноградова Людмила Александровна
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.
Инновационный статус	Региональная стажировочная площадка
Год основания	1979 (1954;1964)
Адрес места осуществления Образовательным учреждением деятельности:	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А; 194017, Санкт-Петербург, ул. Гданьская, дом 9, литер А, помещение 3-Н; 194044, Санкт-Петербург, пр. Большой Сампсониевский, дом 17, литер А, помещение 14-Н.
Режим работы	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00
Адрес сайта в Интернете	http://gdou93.ru
Электронная почта	info.sad093@obr.gov.spb.ru gbdou93@yandex.ru

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство осуществляет заведующий ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).



1.4. Право владения, материально техническая база

Детский сад расположен в спальном районе Санкт-Петербурга и входит в образовательный комплекс Выборгского района Санкт-Петербурга, так как район очень большой по размеру и вытянутый по форме, позволяет нам охватить контингент детей различных микрорайонов. Имеется хорошее транспортное сообщение, метро, трамваи, автобусы. Ближайшее метро: Главный корпус находится на ул. Есенина, дом 12, корпус 2, метро Озерки. Второй корпус находится в помещении жилого дома по адресу ул. Гданьская, дом 9 . метро Удельная. Третий корпус находится в помещении жилого дома по адресу пр. Большой Сампсониевский, дом 17, метро Площадь Ленина и Выборгская.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативное управление здание по адресу Есенина 12, корпус 2, Литера А 78 АЖ 504431 от 29.02.2012

Земельный участок на Есенина 12, корпус 2, литера А 78 АЖ 504430 от 29.02.2012

Договор безвозмездного пользования 02-Б004836 от 13.12.2007 Большой Сампсониевский 17, литера А помещение 14-Н

Договор безвозмездного пользования №02-БОО-4816 от 16.10.2007 Гданьская 9, помещение 3-Н, литера А

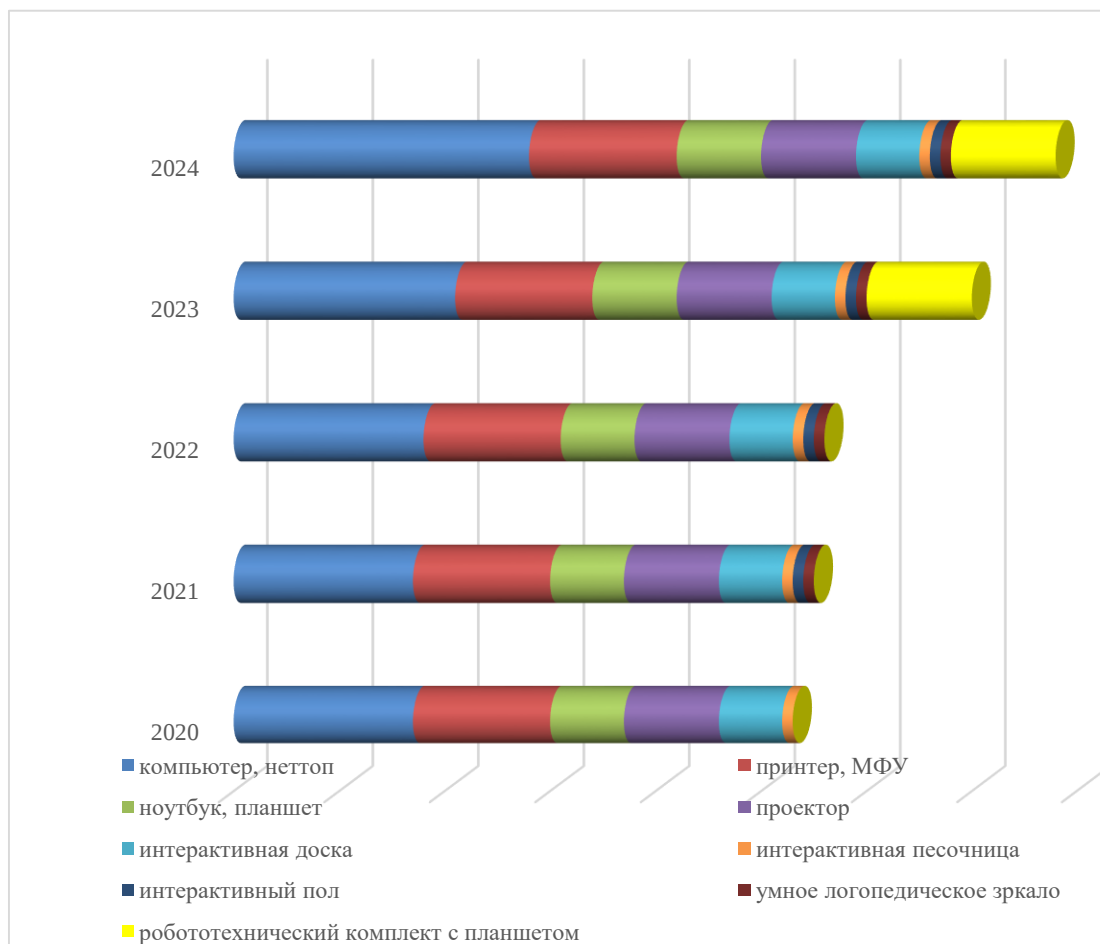
Материально-техническое обеспечение мультимедийными проекторами, мониторами и другим интерактивным оборудованием образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования и количество	Помещение где расположено оборудование	Адрес расположения
1.	Проекторы -3 Компьютеры -2	Музыкальный зал	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литерА
2.	Проектор-1	Музыкальный зал	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н
3.	Проектор-1, экран-1, неттоп-1	Темная сенсорная комната	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер
4.	Проектор-1	Группа №15	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н
5.	Проектор-1	Переносной для любого помещения	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер
6.	Интерактивная доска с проектором и неттопом 1	Группа № 6,7	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
7.	Интерактивный комплект	Группа №5,8,10,15	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А 194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н
8.	Телевизор -2	Методический кабинет	194354, Санкт-Петербург, ул.

	Компьютер -4	Группа №9	Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
9.	Телевизор с ноутбуком -1	Центр развития	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н
10.	Телевизор с ноутбуком -1	Методический кабинет	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н
11.	Интерактивная песочница	Кабинет Интерактивная песочница	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
12.	Интерактивный пол	Спортивный зал	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер А

Техническое оснащение. В детском саду работают шесть современных кабинетов оснащенные современными компьютерами, принтерами для делопроизводства. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. Каждый сотрудник, педагог и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему детского сада, соответствующие своему статусу права и почтовый ящик. Кабинеты функционируют как открытые информационные центры, где педагоги пишут друг другу письма, готовят материалы к работе с детьми, используют сеть для поиска нужной информации, а главное создают коммуникативное пространство, которое превращается в действенный фактор современного образования.

Количество единиц компьютерной техники



Методическая библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является методическая литература (книги, пособия, дидактические материалы и пр.).

Для формирования эффективной коммуникативной среды ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга обладает следующими **информационными ресурсами**:

- Сайт детского сада
- Сервер с информационной базой, база «Параграф», система Консультант плюс, 1-С бухгалтерия, Система Меркурий, КАИС КРО, ИС Парус.

Медицинское обслуживание.

Имеется договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 71» от 25.06.2014 года, В соответствии с договором детская поликлиника организует и согласовывает графики профилактических осмотров и прививок, обеспечивает бригаду медицинских работников для проведения осмотров и профилактических прививок детям, посещающим образовательное учреждение.

Материально-техническая база

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Реквизиты и сроки действия документа – основания возникновения права	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости
1	2	3	4	6	7
1.	194354, Санкт-Петербург, улица Есенина, д.12, кор.2,лит.А	Учебные помещения: - групповые помещения – 596,6м ² - кабинеты коррекционной работы – 20 м ² - спортивный зал –55,6 м ² - музыкальный зал – 98,6 м ² - темная сенсорная комната-12,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ 504431 от 29 февраля 2012 года	78:5529:0:16

		- интерактивная песочница-2,8 м ² Всего под образовательную деятельность занято: 817,5 м²			
2	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н	Учебные помещения: - групповые помещения – 191,7 м ² - кабинеты коррекционной работы – 17,8 м ² - музыкальный зал – 63,9 м ² - светлая сенсорная комната – 24 м ² Всего под образовательную деятельность занято: 297,4 м²	Договор безвозмездного пользования	Договор № 02-Б004816 от 16.10.2007 г.	78:36:5356:0:62:1
3.	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н	Учебные помещения: - групповые помещения – 139,5 м ² - столовые – 30,9 м ² - кабинет коррекционной работы – 10,6 м ² Всего под образовательную деятельность занято: 181 м²	Договор безвозмездного пользования	Договор № 02-Б004836 от 13.12.2007 г.	78:36:5007:6:24:4
	Всего (кв. м):	Всего: 1286 м²	X	X	X

Все здания имеют центральное отопление, обеспечены холодным и горячим водоснабжением и канализацией.

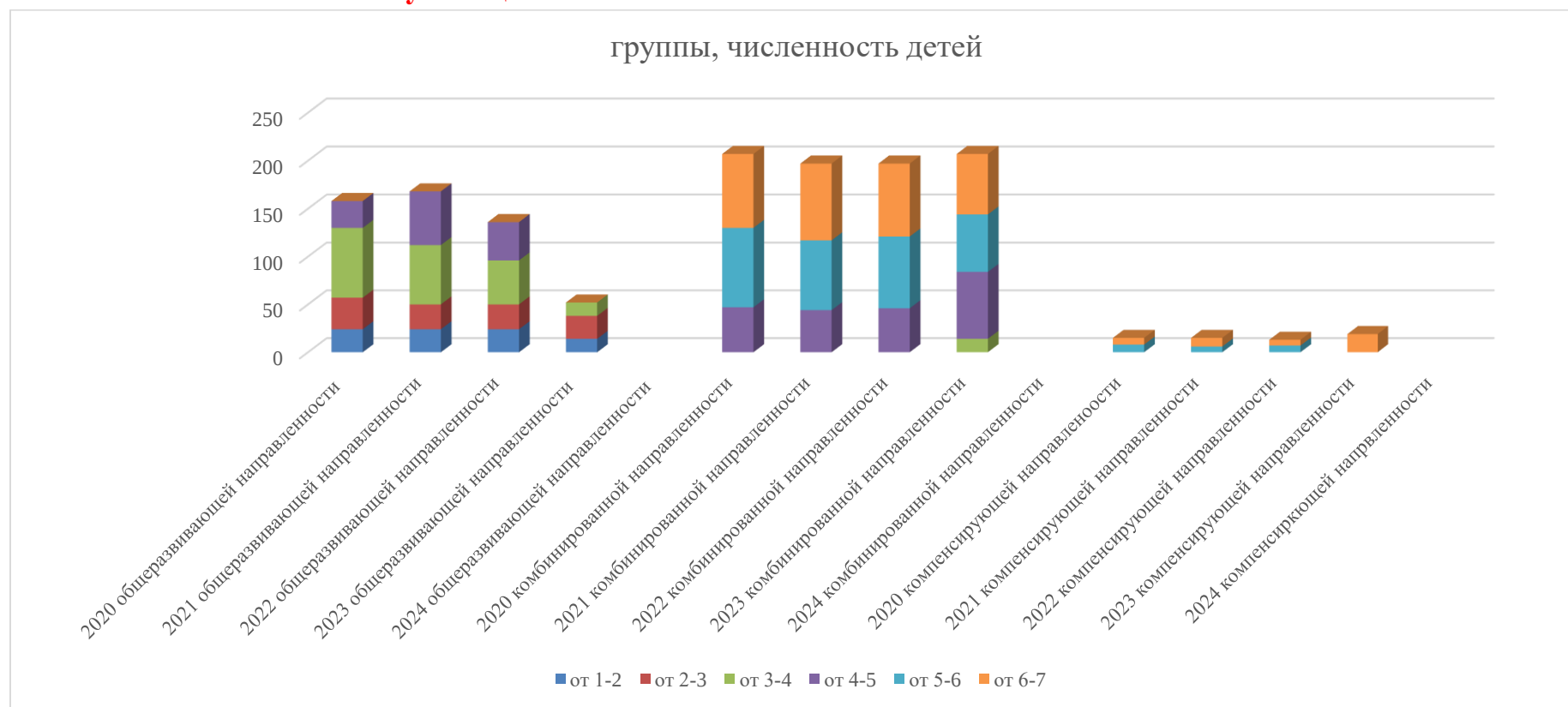
Характеристика территории

Участки групп оснащены как стационарным, так и выносным оборудованием, безопасным для использования.

В ДОУ оборудована физкультурная площадка размером 1200 м². Покрытие физкультурной площадки утрамбовано гранитной крошкой с оборудованием для командных игр и полосой препятствий. Спортивное оборудование в виде специальных физкультурных снарядов и тренажеров заводского изготовления, и выполнено из бревен и брусьев со специально обработанной поверхностью, исключающей получение травм и предназначено для всех возрастных групп ДОУ.

Имеется еще футбольное поле 600 м² с травяным покрытием. Есть бензокосилка, позволяющая иметь ровное травяное покрытие.

1.5. Анализ контингента обучающихся



Количество воспитанников по возрастам и площадкам:

- в главном корпусе 11 групп (с 1 года до 7 лет)
детей раннего возраста с 1 до 3 лет – 57 человек; детей дошкольного возраста с 3-до 7 лет- 90 человек.
- на второй площадке 3 группы, 30 человек с 3 до 7 лет.
- на третьей площадке 2 группы, 50 человек с 3 до 7 лет.

Имеется структурное подразделение:

Служба ранней помощи – 12 человек;

«Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» – 10 человек.

Имеется логопунт: 25 человек;

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В организации реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга и современные дополнительные образовательные программы и методики дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, самостоятельная деятельность; детское экспериментирование.

Образовательная программа предоставлена на сайте ДОУ

<http://forum.gdou93.ru/assets/files/news/OPDO.pdf>

<http://forum.gdou93.ru/assets/files/news/AOPDO.pdf>

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

2.2. Используемые образовательные технологии при работе с детьми



2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга - нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников, недельный и годовой объем образовательной деятельности выложен на официальном сайте сада:

<http://gdou93.ru/assets/files/news/uchPlanOPDO.pdf>

Учебный план составляется в соответствии со следующими принципами:

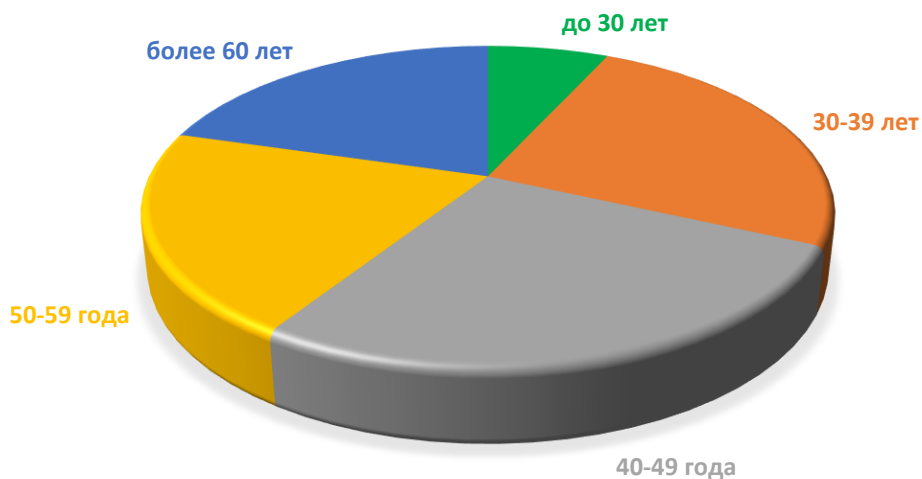
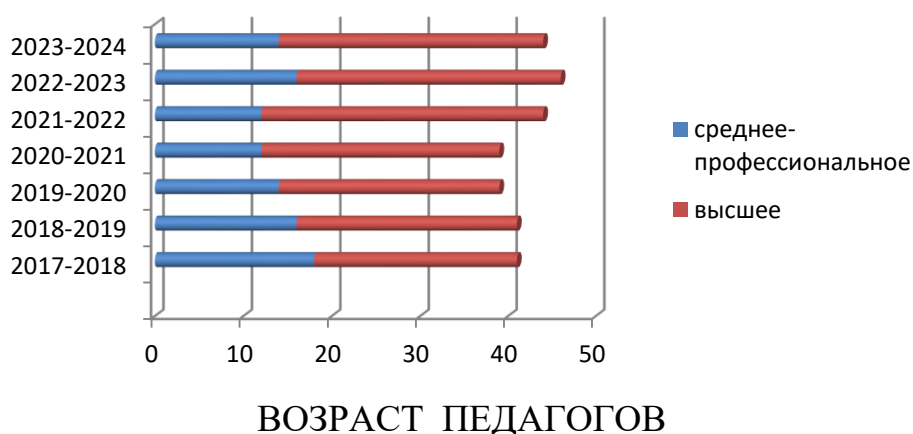
- опора на достижения науки в области дошкольного детства,
- учет санитарно-гигиенических норм и правил,
- охват всех образовательных областей,
- возрастной подход,
- обеспечение целей каждого возрастного периода,
- преемственность, оптимальность расположения занятий по дням недели,
- сочетание обязательных и дополнительных видов занятий.

3. Кадровый состав образовательной организации

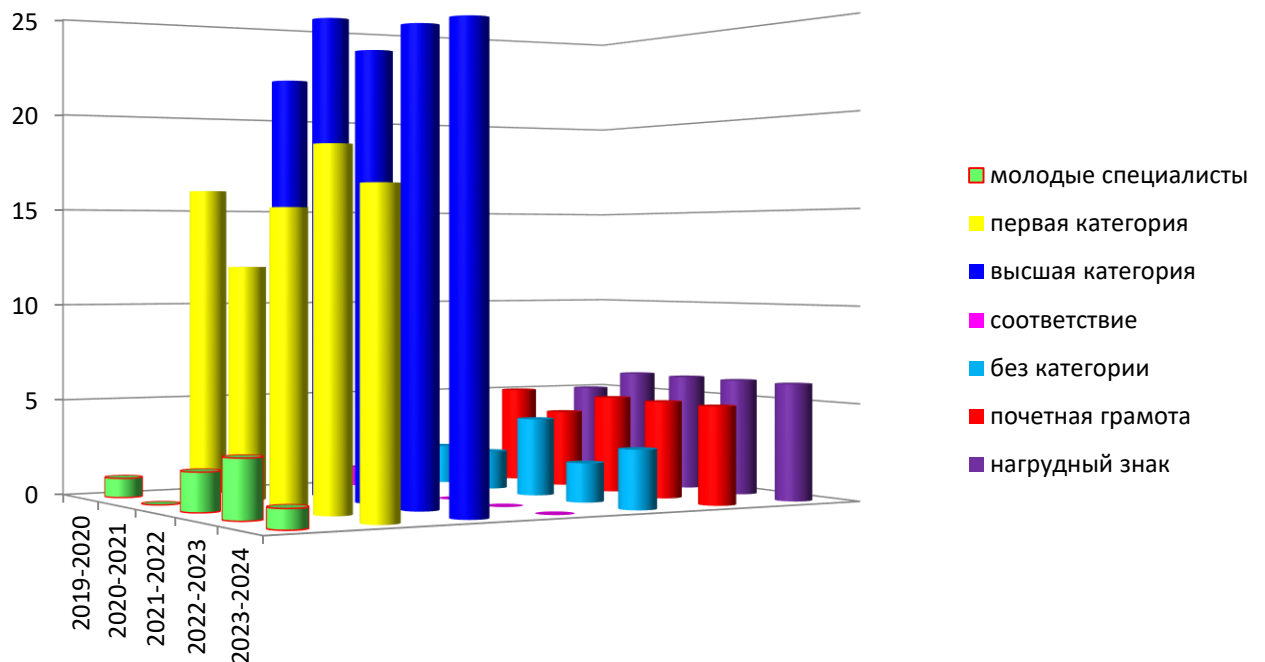
Всего педагогический персонал:

- Воспитателей: в детском саду 29 человек;
- Учителей-логопедов 7 человек;
- Музыкальных руководителей 3 человека;
- Педагог- психолог 3 человека
- Старший воспитатель – 2 человека.
- Методист -2 человека

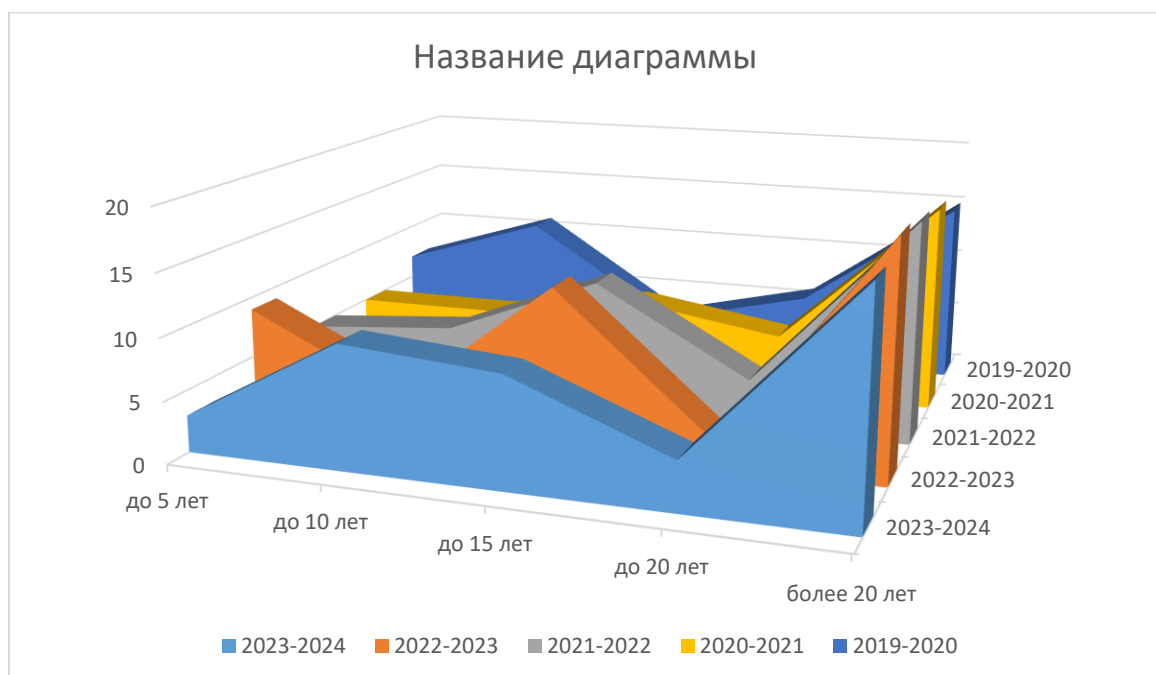
ДИНАМИКА УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



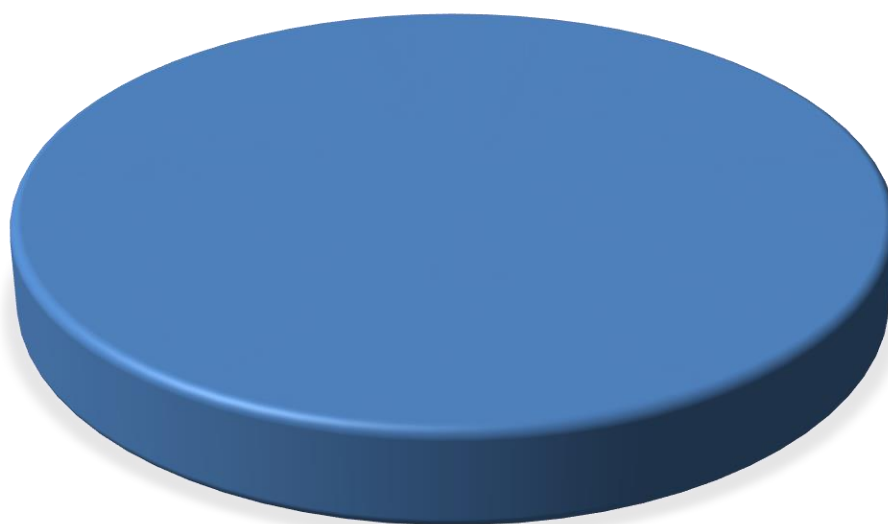
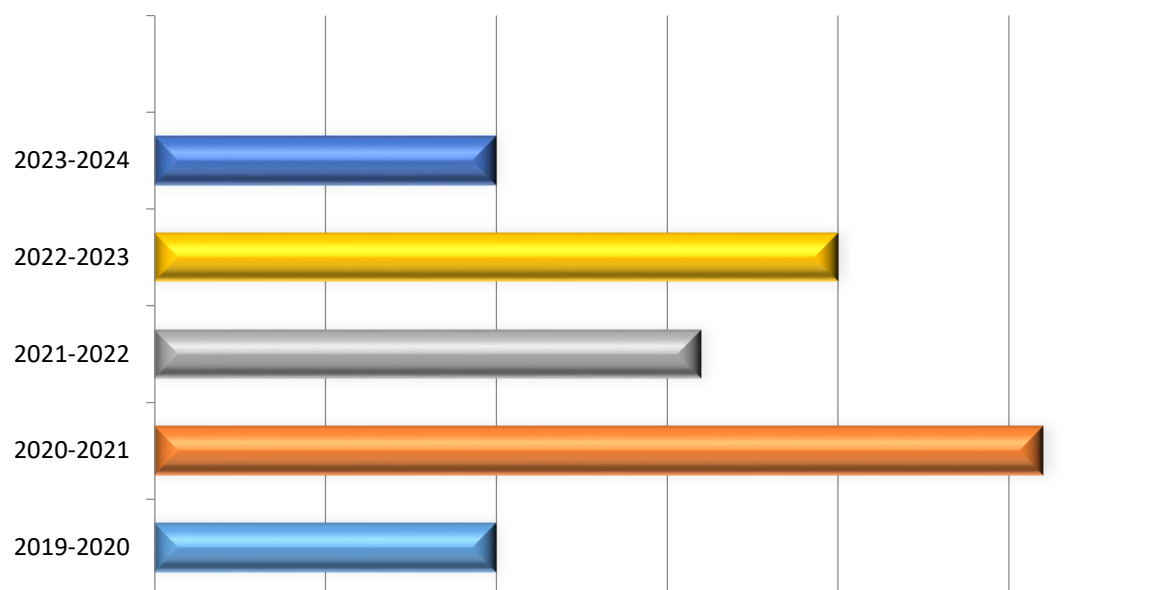
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ



ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



ФГОС ДО 100%

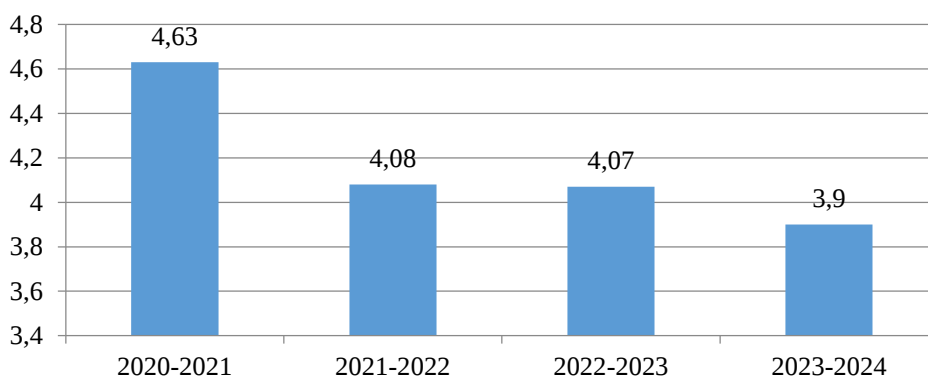
4. Анализ качества обучения

4.1. Динамика качества обученности воспитанников ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга за последние пять лет

Для анализа были использованы следующие показатели: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, и физическое развитие. Были вычислены средние значения по каждому обучающемуся, затем по группе и учреждению в целом.

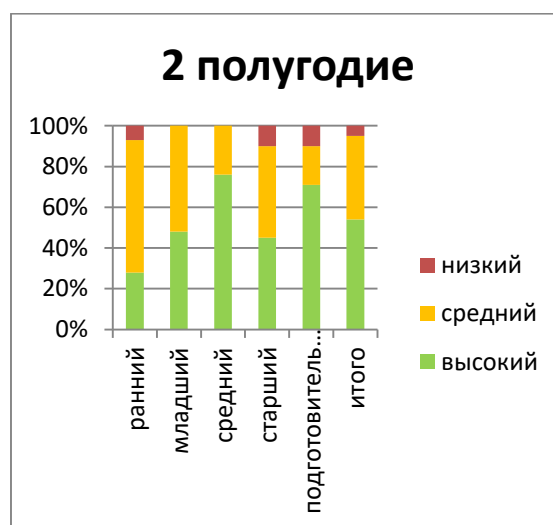
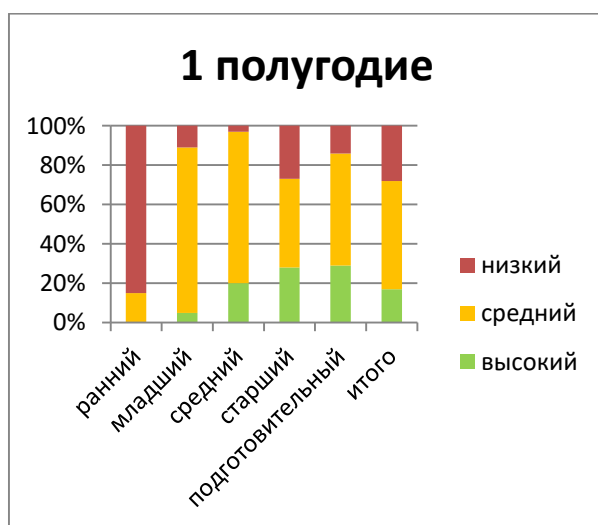
Средний индивидуальный показатель по всем группам в баллах (по данным на конец учебного года) представлен на диаграмме

Динамика качества обученности воспитанников

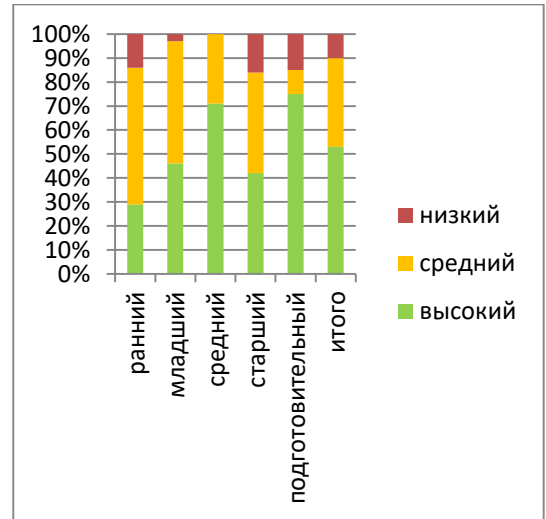
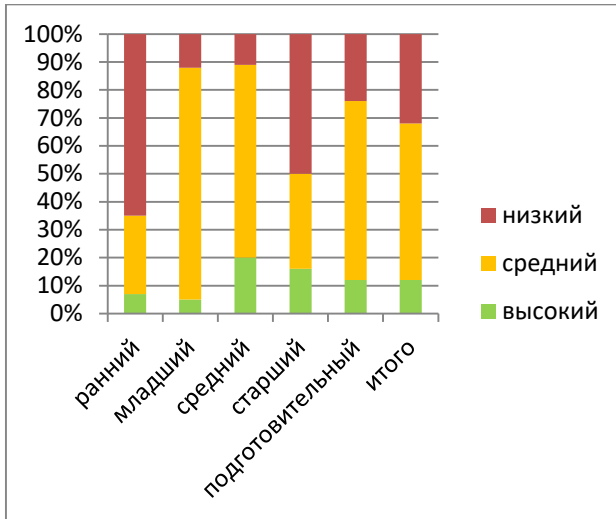


Таким образом, можно наблюдать, что в связи ростом детей с ограниченными возможностями здоровья, появления групп с детьми ЗПР общая динамика показателей снизилась.

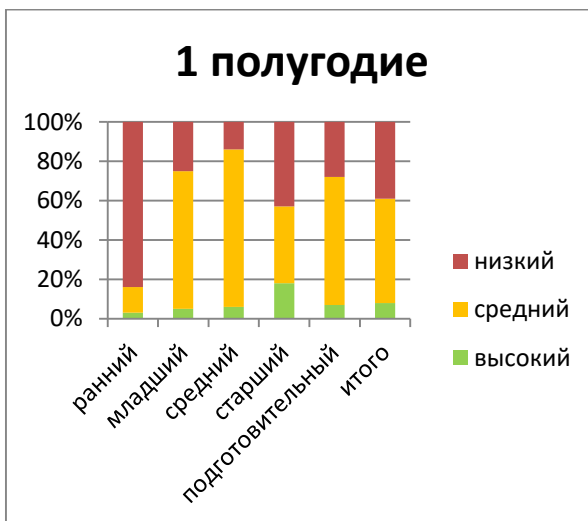
Социально-коммуникативное развитие



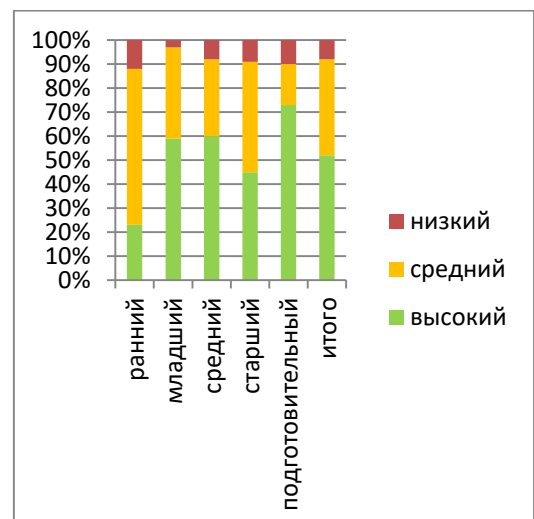
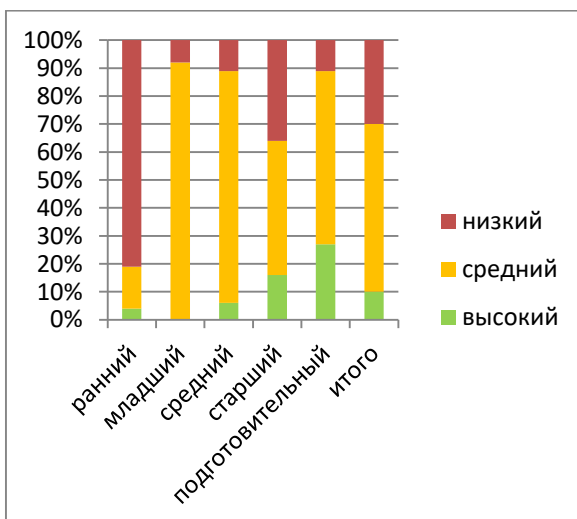
Познавательное развитие



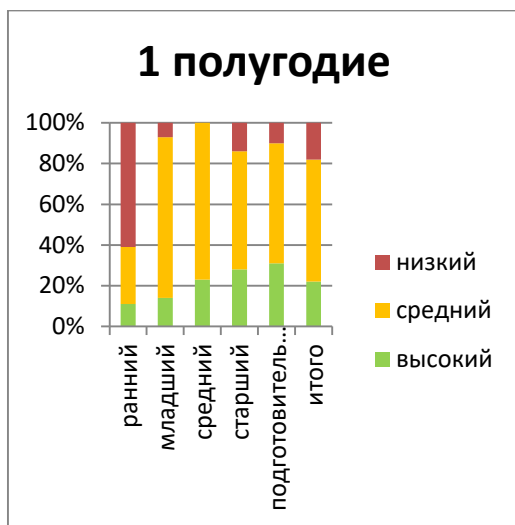
Речевое развитие



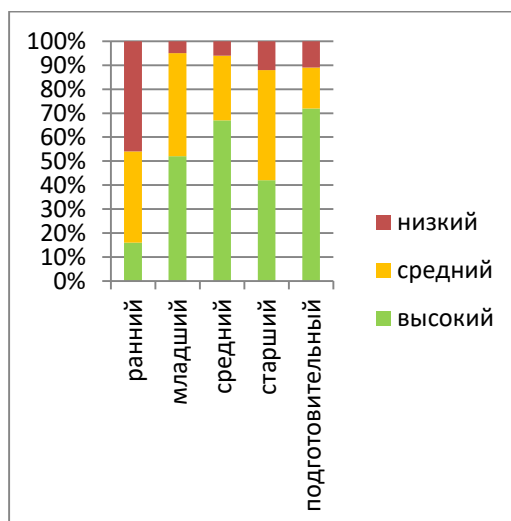
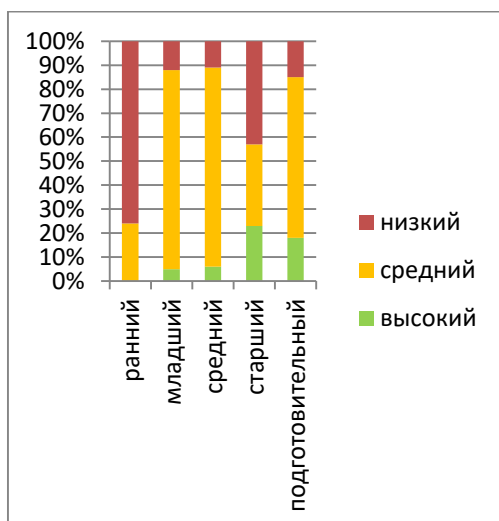
Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Итого по ГБДОУ по возрастам



Итого по ГБДОУ



К концу учебного года количество детей с низким уровнем освоения образовательной программы снизилось на 16 %,

средний уменьшился на 24 %, а количество детей с высоким уровнем выросло значительно на 40%.

Таким образом, сравнение данных педагогического мониторинга по всем образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) позволяют сделать вывод о положительной динамике результатов освоения ООП ДО к концу учебного года.

4.2. Анализ результатов обучения.

Цель: определить уровень психологической готовности детей комбинированных и компенсирующих групп к обучению в школе.

Методы: тестирование, опрос.

Используемые методики:

- Агафонова И.Н. «Экспресс – диагностика готовности к школе»
- Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» (частично)
- Нежнова Т. «Беседа для определения мотивационной готовности».

Условия проведения:

Первая половина дня, кабинет психолога, помещение групповой комнаты.

Контингент:

Дети старшего дошкольного возраста:

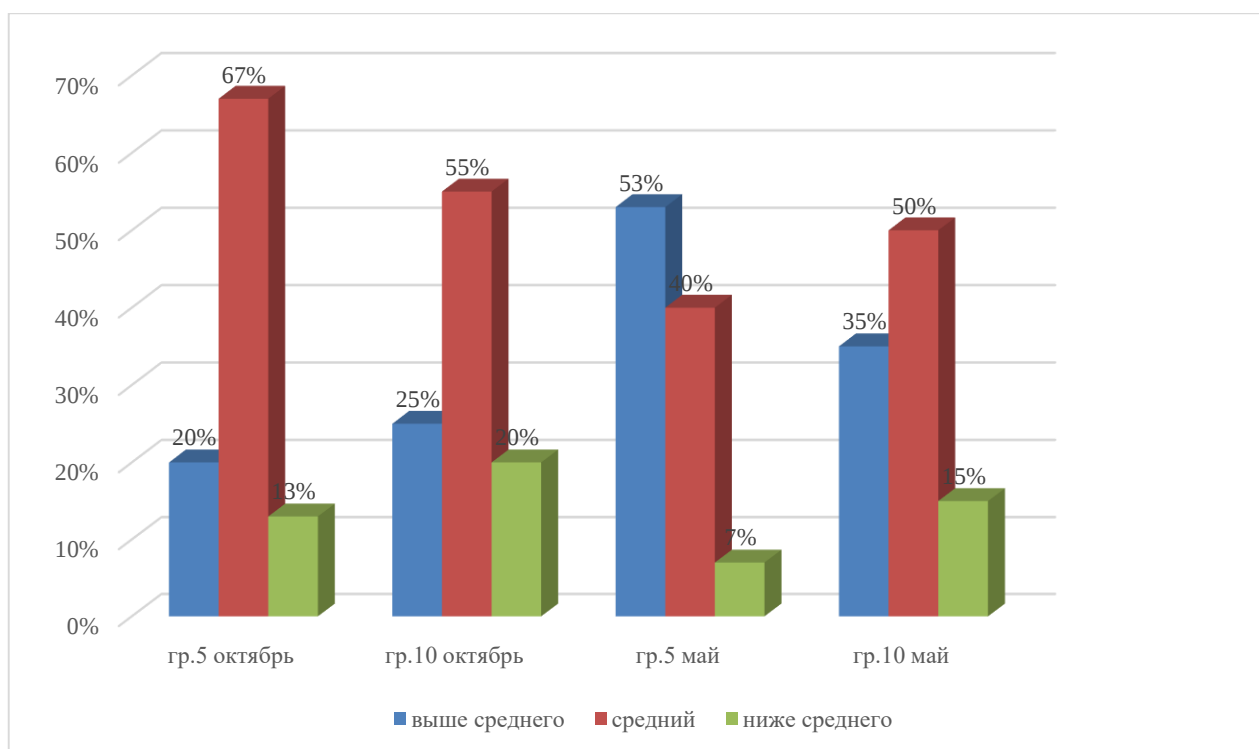
- подготовительные группы № 5 и № 10;

Диагностика проводилась в начале (сентябрь-октябрь) и конце (апрель-май) учебного года для детей групп № 5 и 10.

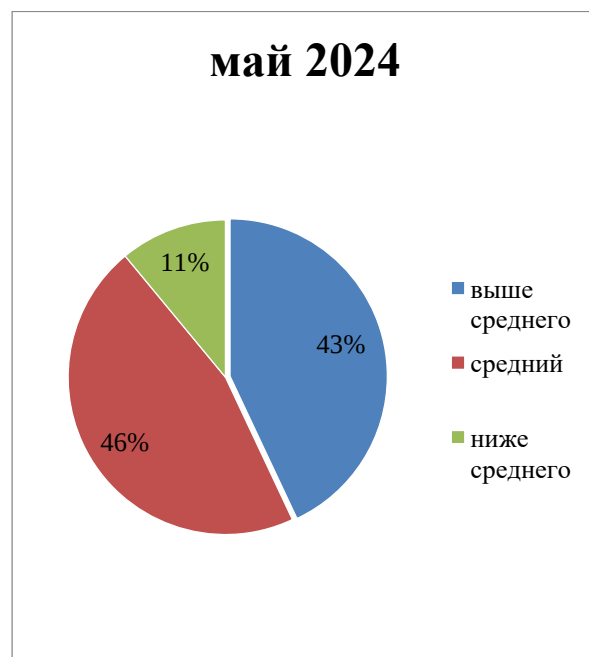
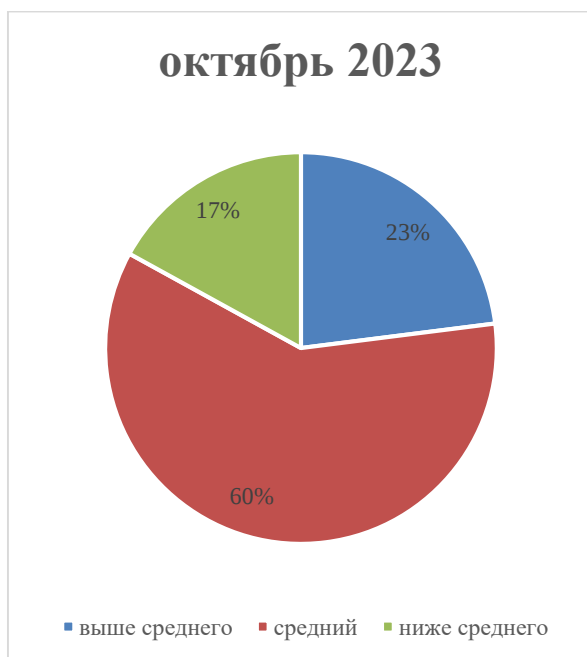
На начало 2023 года было обследовано из двух групп №5, №10, 35 человек, в конце учебного 2024 года 6 человек кто находился в группе риска.

Результаты представлены в таблице и диаграммах:

	Общий уровень ГКШ					
	ниже среднего		средний		выше среднего	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Группа № 5	13 % (2 чел.)	7 % (1чел)	67 % (10 чел.)	40% (6 чел.)	20 % (3 чел.)	53% (8 чел.)
Группа № 10	20 % (4 чел.)	15 % (3чел.)	55% (11 чел.)	50 % (10 чел.)	25 % (5 чел.)	35% (7 чел.)
Итого	17 % (6 чел.)	11 % (4 чел.)	60 % (21 чел.)	46 % (16 чел.)	23 % (8 чел.)	43 % (15 чел.)



Общий показатель ГКШ



Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 11 % (4 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

С результатами обследования были ознакомлены воспитатели групп, даны соответствующие рекомендации для групповой и индивидуальной работы. Кроме того, проведены индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики.

4.3. Результаты внешней экспертизы

<https://bus.gov.ru/info-card/450471>

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика.

Инновационная деятельность

Являемся стажировочной площадкой. Тема стажировки: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников

Распоряжение Комитета по образованию от 11.08.2023 №1049-р «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, находящимся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

В 2024 году провели 5 сессий стажировки.

Транслировали инновационный опыт в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума.

Заключены договора о социальном партнерстве для оптимизации работы учреждения и реализации планов и образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования детей со следующими организациями:

ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга
СПб АППО;
ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп»;
ДДТ «ЮНОСТЬ»;

Основные формы работы с родителями:

Досуговые

- Выставки детских работ в месенджерах.
- Семейные образовательные путешествия

Информационно-аналитические

- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование онлайн
- Индивидуальные блокноты
- Родительские собрания дистанционно.

Познавательные

- Тематические консультации специалистов дистанционно.
- Проекты
- Сайт
- WEB-приложение на сайте «Волшебный ключик к Вашему ребенку»
- Детско-взрослого культурно-образовательного события

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

- Информационные проспекты для родителей
- Видео просмотры различных видов деятельности детей
- Интерактивный стенд
- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Мероприятия организованные на базе учреждения

Название мероприятия, дата и место проведения	Форма участия
 XIV Петербургский международный образовательный форум Всероссийская научно- практическая конференция «Единое образовательное пространство в зеркале региональных воспитательных систем» Секция № 3. Площадка № 1. «Бренды петербургского воспитания: лицом к городу» 26 марта 2024 г. Место проведения: ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербург Адрес: Есенина ул., д. 12, к. 2, Санкт-Петербург, 194354	Модераторы: <i>Виноградова Наталья Валерьевна</i>, методист ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга; <i>Севастьянова Наталья Юрьевна</i>, старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Музыкальное приветствие от воспитанников детского сада <i>Кулак Елена Николаевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Совгир Марина Геннадьевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Городская среда: контекст или ресурс социализации ребенка? К постановке проблемы <i>Шейко Наталия Геннадьевна</i>, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО «Лицом к городу». Самостоятельная работа участников семинара в пространстве педагогической выставки, посвященной вопросам социализации юного петербуржца <i>Бажан Наталья Ивановна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Балашова Екатерина Николаевна</i>, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Зайцева Наталья Сергеевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, тьютор региональной стажировочной площадки <i>Пискарева Татьяна Сергеевна</i>, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Санжилова Наталья Бадмаевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Смирнова Ольга Леонидовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Федотова Ирина Юрьевна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Чак Наталья Александровна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга Как превратить городскую среду в средство социализации дошкольника? Подведение итогов работы участников на педагогической выставке <i>Шейко Наталия Геннадьевна</i>, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО Методы и приемы работы с культурным наследием города. Марафон мастер-классов

	<i>Ковалевская Елена Владимировна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Лютянская Наталья Львовна</i>, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Стрела Елизавета Александровна</i>, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга <i>Тихонова Ольга Борисовна</i>, воспитатель ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, тьютор региональной стажировочной площадки
--	--

Диссеминация профессионального опыта в статусе Региональной стажировочной площадки

№	Название мероприятия	место проведения	дата выступления	Тема выступления
1	СПб АППО кафедры социально-педагогического образования в рамках курсов повышения квалификации «Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательных организаций»	Место проведения: ГБДОУ № 5 Пушкинского района Санкт-Петербурга Адрес: Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Пушкинской, дом 48 лит. А	14 февраля 2024 г.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников
2	Региональная стажировочная площадка На сессии стажировались 6 воспитателей ГБДОУ детский сад № 53 Красносельского района и 2 педагога из Выборгского района	Место проведения: город Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города Санкт-Петербург муниципальный округ Сосновское, улица Есенина, дом 12, корпус 2, литера А;	10 апреля 2024	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников
3	Региональная стажировочная площадка. На сессии стажировались 5 воспитателей ГБДОУ детский сад № 110, 112, 93 Выборгского района	Место проведения: город Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города Санкт-Петербург муниципальный округ Сосновское, улица Есенина, дом 12, корпус 2, литера А;	9 октября 2024	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников

4	Региональная стажировочная площадка. ГБДОУ детский сад №22 комбинированного вида Красногвардейского района	Место проведения: город Санкт-Петербург, ул. Магнитогорская, дом 3, корпус 2.	6 ноября 2024	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников
5	Региональная стажировочная площадка На сессии стажировались 8 педагогов ГБДОУ детский сад № 110, 112, 113, 126, 141	Место проведения: город Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города Санкт-Петербург муниципальный округ Сосновское, улица Есенина, дом 12, корпус 2, литера А;	13 ноября 2024	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования методов недирективного общения (фасилитированной дискуссии) для развития коммуникативной функциональной грамотности воспитанников

Победы в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Результат	Организатор	ФИО педагога
Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени» в направлении «Электронная информационная образовательная среда ДОО»	Победители	Комитет по образованию; ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Гурьянова Наталия Владимировна учитель-логопед; Севастьянова Наталья Юрьевна старший воспитатель; Пискарева Татьяна Сергеевна педагог-психолог

Публикации педагогов

Название статьи или методической разработки	Выходные данные (интернет адрес в виде ссылки или реквизиты издательства, название сборника, год)	ФИО авторов
Торжественное посвящение воспитанников "Эколята - дошколята"	Инновационные ресурсы образования, выпуск 4/ 2024 год	Бажан Наталья Ивановна
Воспитание нравственных качеств у детей средней группы посредством русских народных сказок	Инновационные ресурсы образования, выпуск 4/ 2024 год	Кулак Елена Николаевна
"Применение здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ "Дорожка здоровья"	Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога"	Совгира Марина Геннадьевна

Сценарий к 8 Марта в подготовительной группе	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-posvjaschenyi-8-marta-v-podgotovitelnoi-grupk.html	Алексеева Мария Сергеевна
Консультация «Что такое детский праздник?»	http://www.maam.ru/detskijasad/chtotakoe-detskii-prazdnik.html	Алексеева Мария Сергеевна
	Инновационные ресурсы образования, выпуск 4/ 2024 год	Богданова Александра Игоревна
Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.	Инновационные ресурсы образования, выпуск 12/ 2024 год	Нателашвили Натела Вахтанговна
Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП на тему «Симметрия» в подготовительной группе (6-7 лет)	Инновационные ресурсы образования, выпуск 6/ 2024 год	Чак Наталья Александровна

6. Воспитательная система образовательного учреждения

6.1. Рабочая программа воспитания

С сентября 2021 года в учреждении реализуется рабочая программа воспитания.

Под воспитанием в соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела».

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания в модуле «Образовательные путешествия, экскурсии, городские прогулки».

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания в модуле «Фасилитированная дискуссия».

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и создание предметно-эстетической среды».

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

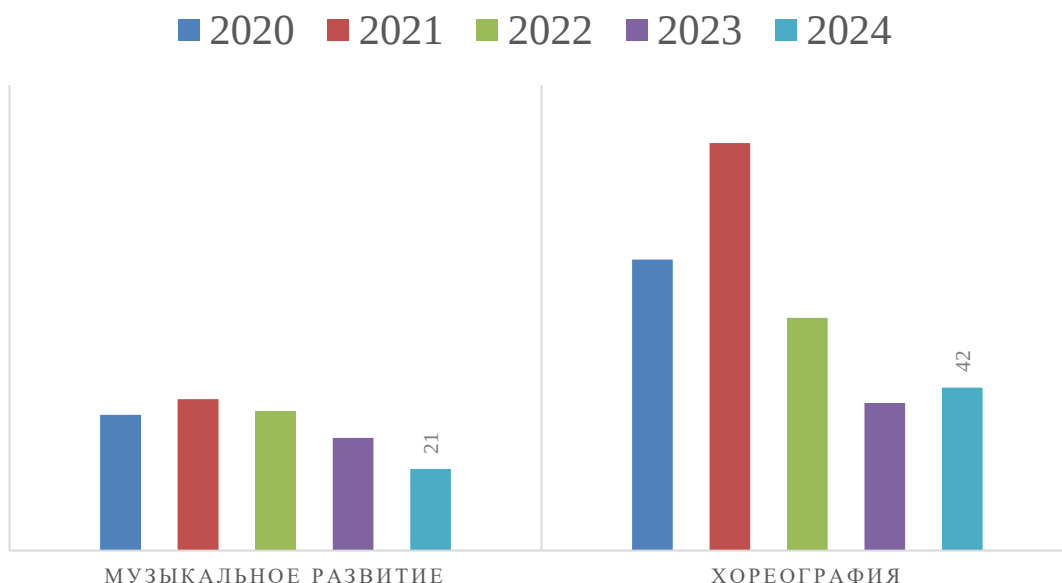
Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга представлена на сайте	
--	---

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

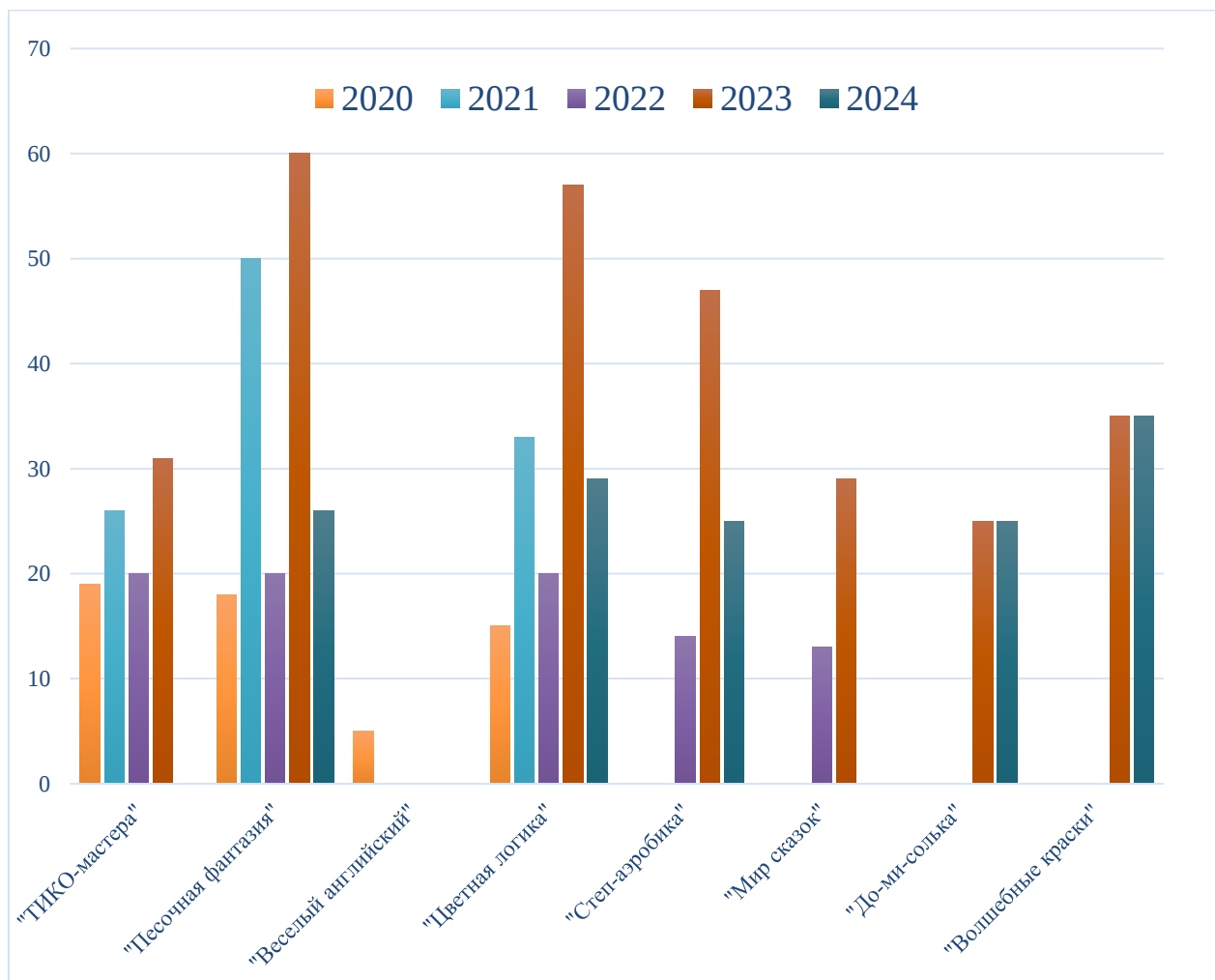
7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное. Имеется лицензия на дополнительное образование детей.

Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами бесплатно



Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами на платной основе



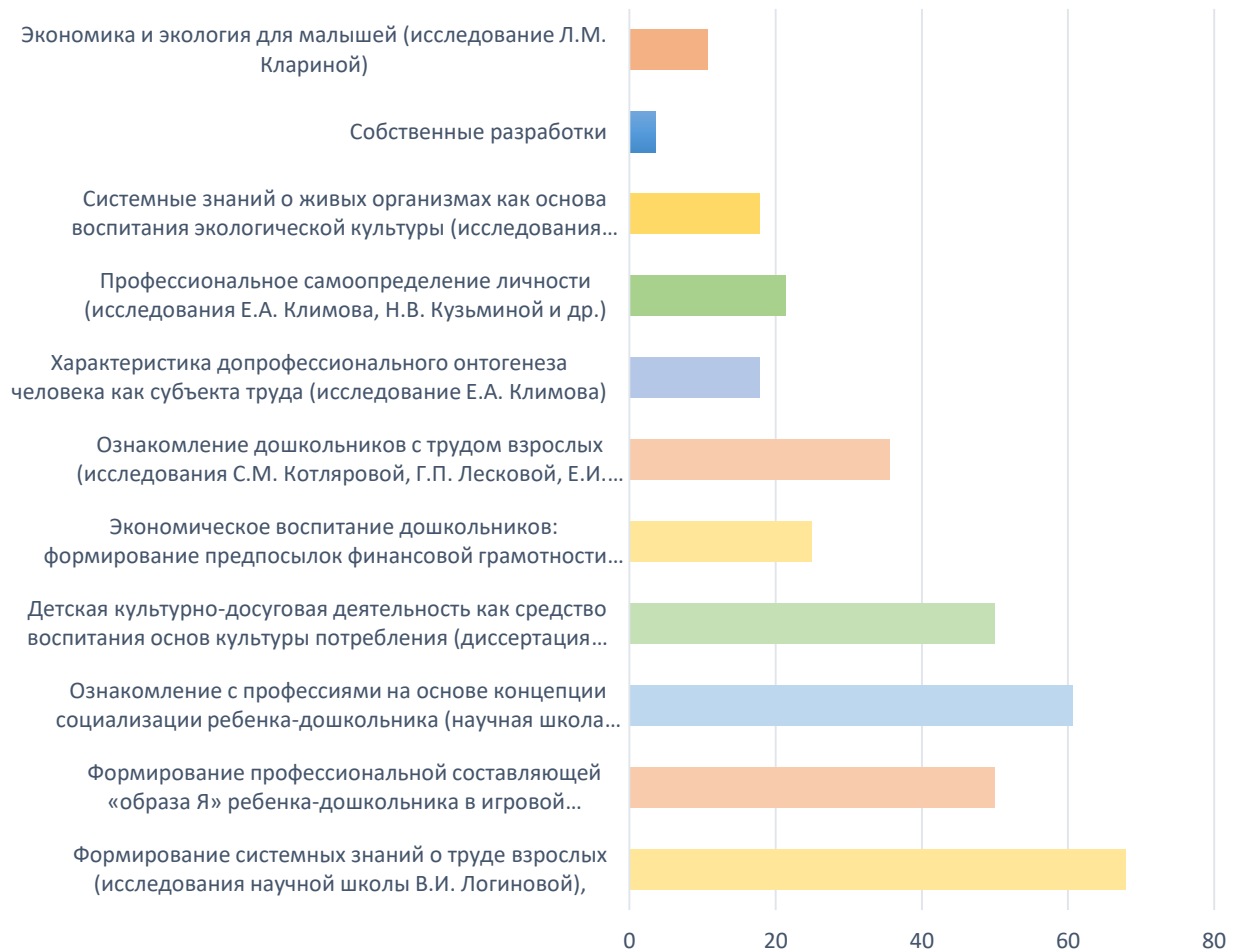
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах

2024 год		
№ п/п	Уровень (районный, городской и т.д.) и название конкурса (соревнования, олимпиады и т.д.)	Результат (победитель, лауреат, дипломант, участник)
1	Районного конкурса детского творчества «Дорога и мы» (РЦ БДД «Перекрёсток»)	Всего: 8 чел., из них Победитель – 1 (1 ребенка с ОВЗ) Участников – 7 (7 ребенка с ОВЗ)
2	Конкурс "На просторах вселенной" (ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга)	Всего: 9 чел., из них Победитель – 2 (2 ребенка с ОВЗ) Лауреаты – 7 (5 ребенка с ОВЗ) Участников – 0 (0 ребенка с ОВЗ)
3	Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказки народов Севера» (ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга)	Всего: 2 чел., из них Победитель – 0 (0 ребенка с ОВЗ) Участников – 2 (2 ребенка с ОВЗ)

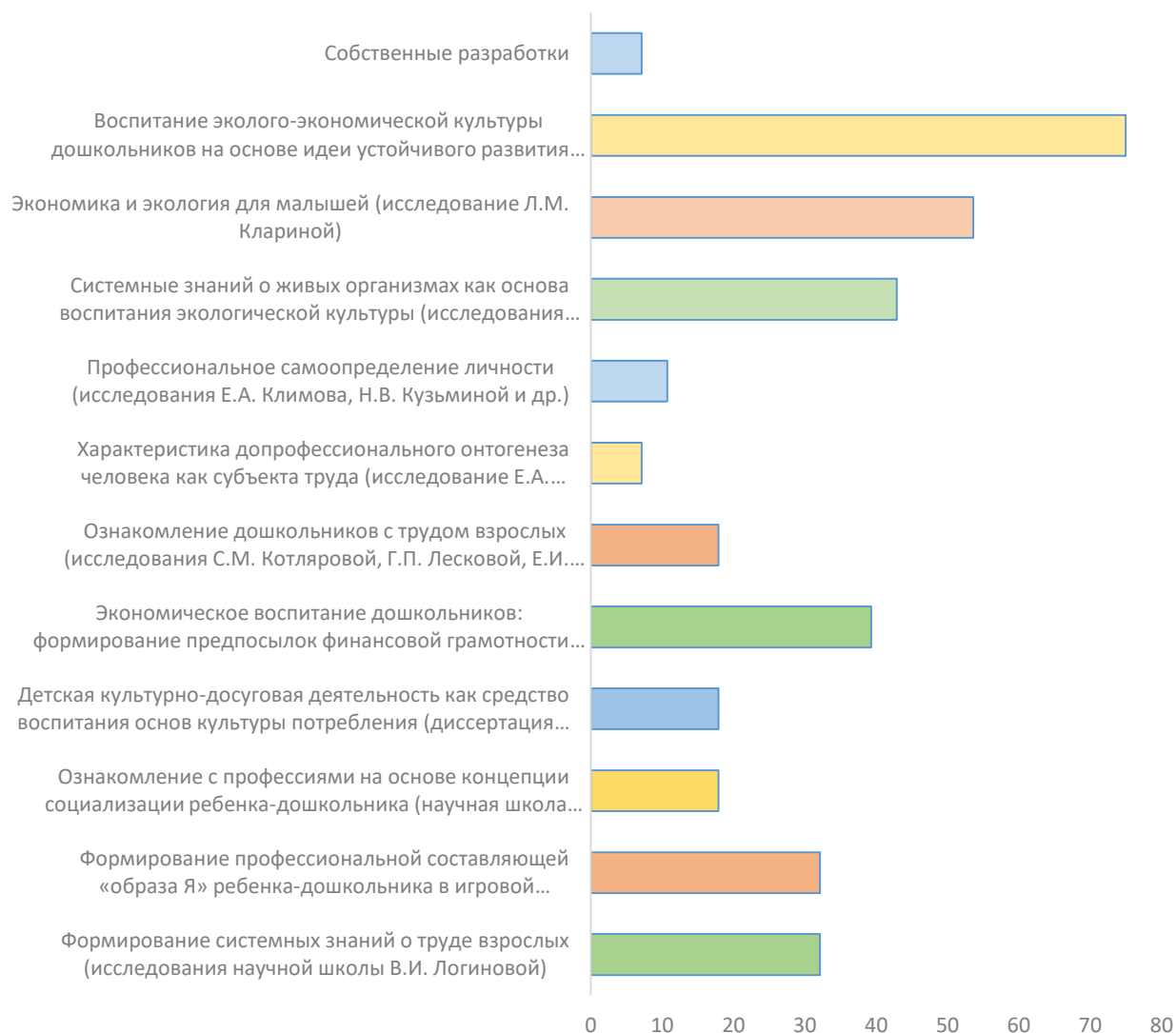
4	Конкурс "Лучшие стихи" (Библиотека СПб «Централизованная библиотечная система Выборгского района»)	Всего: 5 чел., из них Победитель – 4 (4 ребенка с ОВЗ) Участников – 1 (1 ребенка с ОВЗ)
5	Районный конкурс чтецов «Разукрасим Мир стихами» (ГБДОУ детский сад №95 Выборгского района)	Всего: 3 чел., из них Победитель – 0 Участников – 3
6	Выставка детского творчества "Это просто космос" (Библиотека СПб «Централизованная библиотечная система Выборгского района»)	Всего: 4 чел., из них Победитель – 0 Участников – 4 (3 ребенка с ОВЗ)
7	Районный конкурс "Лето - это маленькая жизнь" (ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга)	Всего: 1 чел., из них Победитель – 0 (ребенка с ОВЗ) Участников – 1 (1 ребенка с ОВЗ)
и т.д.	Вокальный районный конкурс "Радуга голосов" (Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Клуб «Выборгская сторона»)	Всего: 2 чел., из них Победитель – 2 (1 ребенка с ОВЗ) Участников – 0
	"Что растёт на ёлке"(Библиотека СПб «Централизованная библиотечная система Выборгского района»)	Всего: 2 чел., из них Победитель – 0 (ребенка с ОВЗ) Участников – 2 (2 ребенка с ОВЗ)
	Творческого конкурса новогодних сказок «Чудеса природы» (при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере природопользования и Государственного автономного учреждения города Москвы «Московский государственный зоологический парк»)	Всего: 6 чел., из них Победитель – 0 (ребенка с ОВЗ) Участников – 6 (6 ребенка с ОВЗ)
	Районном туре регионального фестиваля-конкурса чтецов «Мудрости начало» (ГБУ ДО ДДТ Выборгского района Санкт-Петербурга)	Всего: 1 чел., из них Победитель – 0 (0 ребенка с ОВЗ) Участников – 1 (1 ребенка с ОВЗ)
	Городской конкурс "Волшебный мир сказки" (Институт развития образования Санкт- Петербург)	Всего: 1 чел., из них Победитель – 1 (1 ребенка с ОВЗ) Участников – 0 (0 ребенка с ОВЗ)
	Творческий конкурс «Ох лето красное» (Институт развития образования Санкт- Петербург)	Всего: 1 чел., из них Победитель – 1 (0 ребенка с ОВЗ) Участников – 0 (0 ребенка с ОВЗ)
	Конкурс "Уж небо осенью дышало" (Институт развития образования Санкт- Петербург)	Всего: 1 чел., из них Победитель – 1 (0 ребенка с ОВЗ) Участников – 0 (0 ребенка с ОВЗ)

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

На каких научных исследованиях выстраивается работа педагогов по организации ранней профориентации дошкольников



На каких научных исследованиях выстраивается работа педагогов по воспитанию у дошкольников основ эколого - экономической культуры



9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Создание условий для детей с особыми возможностями здоровья

Наше учреждение посещают 136 детей с ОВЗ. В связи с этим детский сад №93 Выборгского района решает следующие социально значимые задачи:

- 1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- 2) обеспечение родителей (*опекунов*) консультативной поддержкой;
- 3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

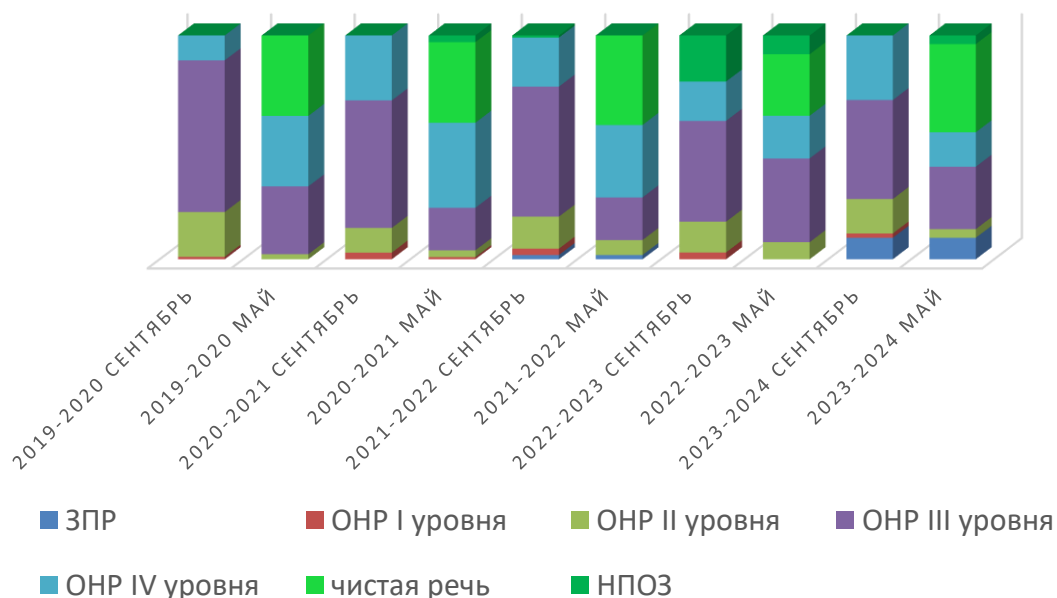
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в группе компенсирующей направленности и совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья нами были созданы специальные условия, позволяющие осуществлять квалифицированную коррекцию тяжелых нарушений речи у детей в группах комбинированной направленности.

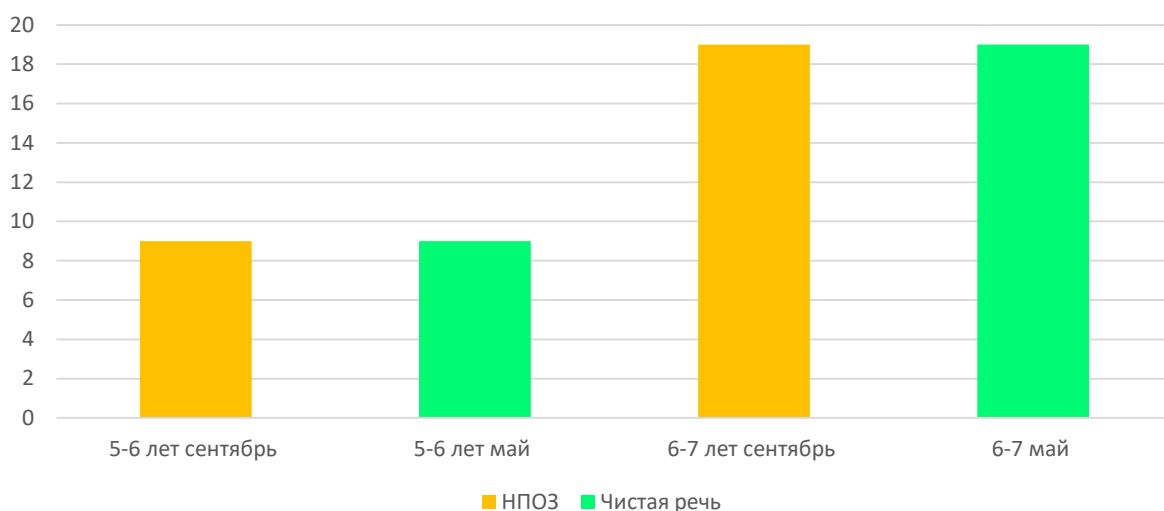
За каждой комбинированной группой закреплен учитель-логопед, который осуществляет профессиональную логопедическую коррекцию речевых нарушений у детей.

Речевая коррекция у детей

ДЕТИ 4-7 ЛЕТ



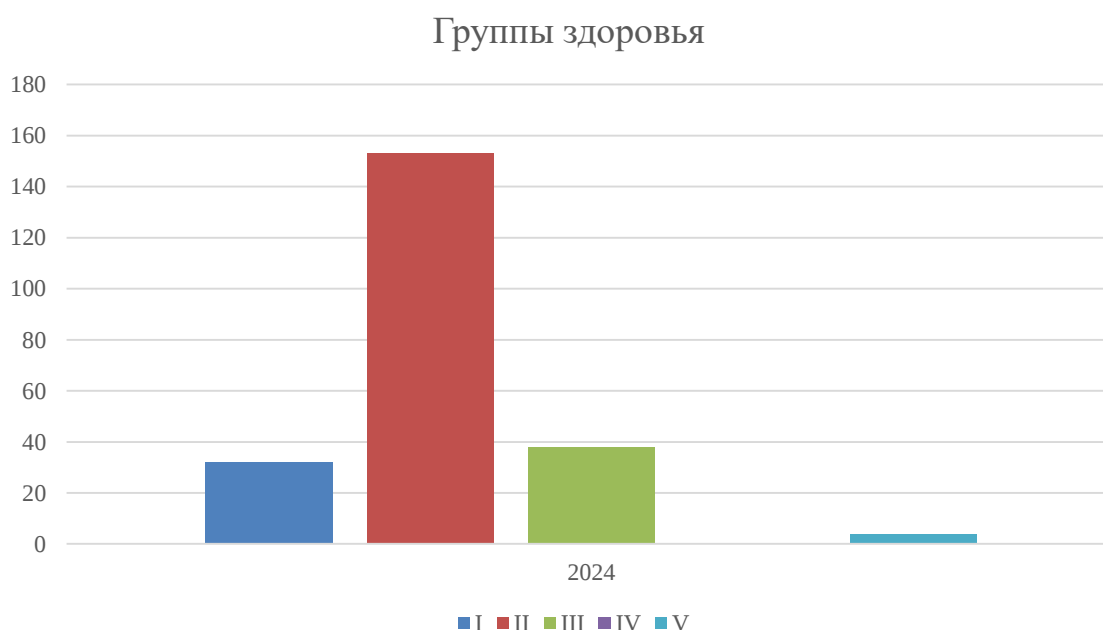
Логопедический пункт 2023-2024 учебный год



9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение **здоровья воспитанников**. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного **здоровьесберегающего пространства**, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению **здоровья дошкольников**.

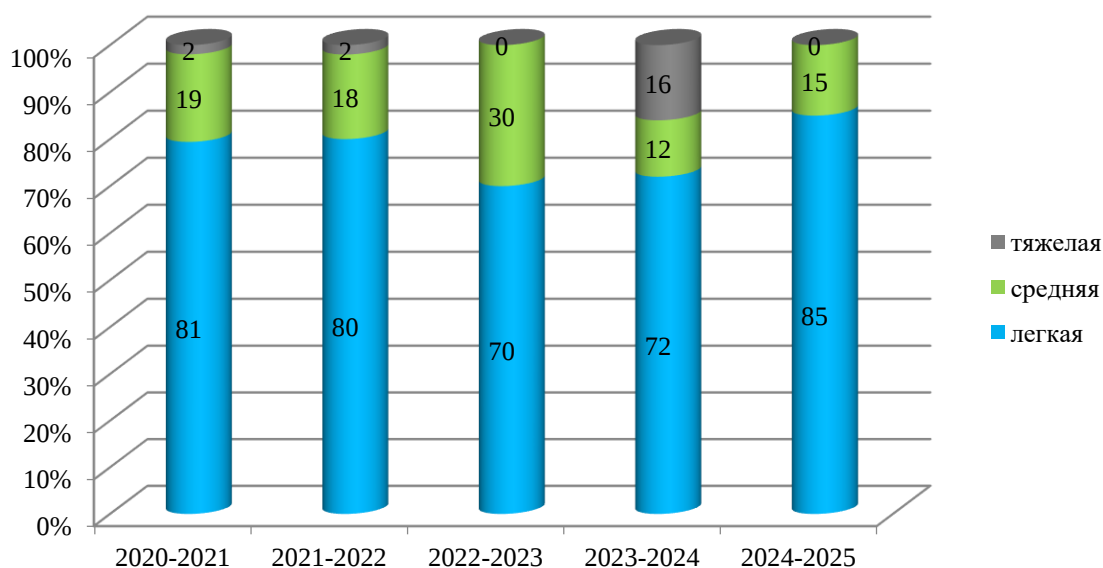
В результате углубленного медицинского осмотра, дети распределены по группам **здоровья**:



Адаптация

На диаграмме представлены результаты (средний показатель) анализа листов адаптации за период с 2020 по 2024 годы.

Степень адаптации

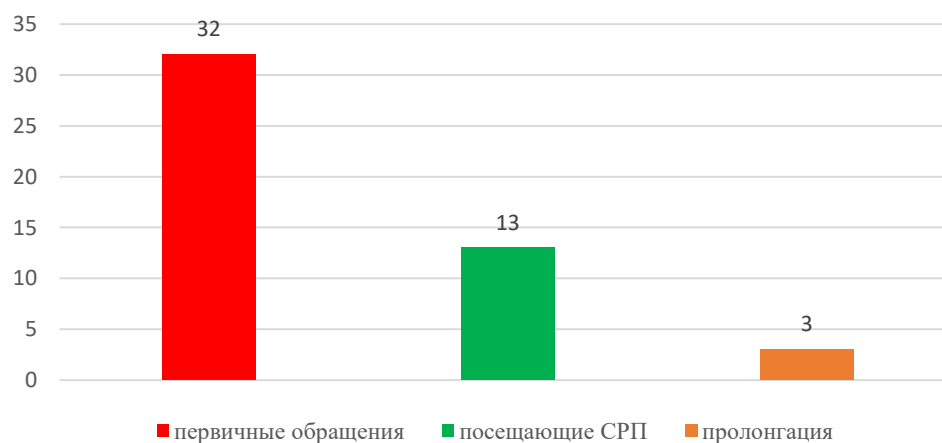


Представленные данные показывают, что ежегодно большинство детей раннего и младшего возраста успешно проходят процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения, что также подтверждает качество образовательной деятельности учреждения.

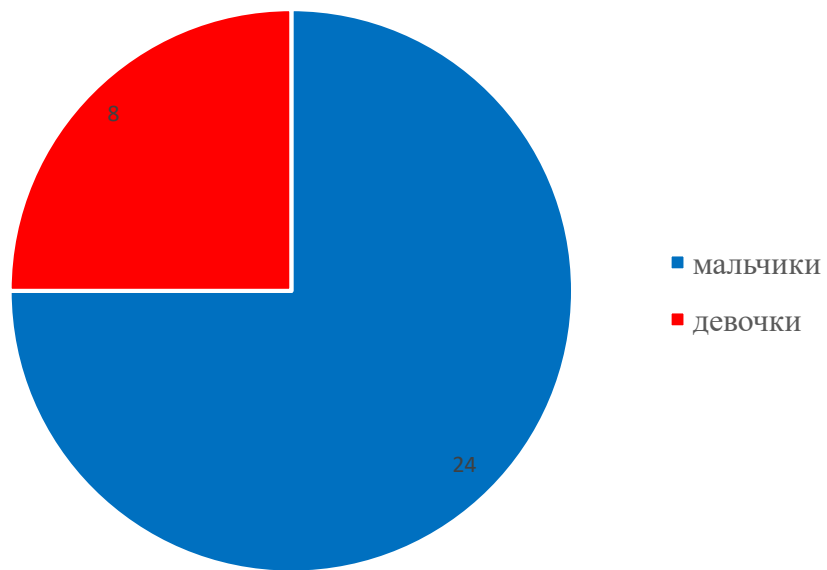
Служба ранней помощи и Центр сопровождения ребенка и его семьи

1. Всего за 2023-2024 учебный год в СРП и ЦСР обратились 32 семьи за консультативной помощью. Услуги сопровождения получили 13 семей, в том числе с 3 семьями договор был пролонгирован с прошлого учебного года.

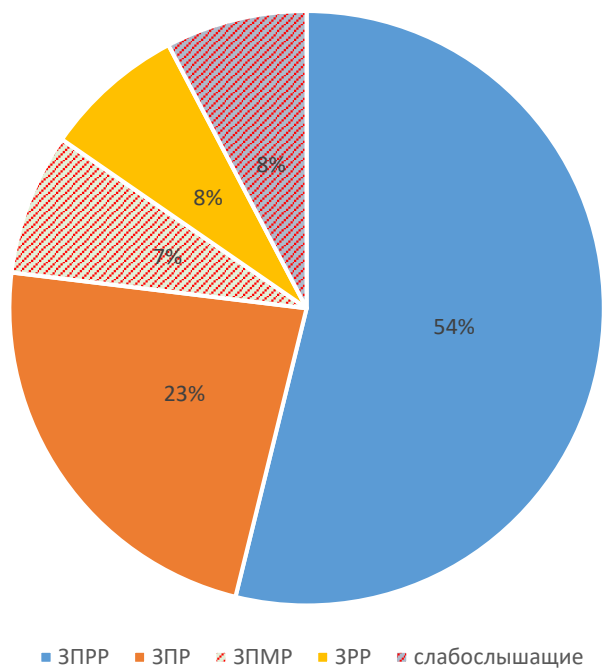
Количество семей



2. Распределение детей по гендерному признаку.



3. Распределение детей по диагнозам.



10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории). Физическую охрану осуществляет ООО ОП «Лекург» на основании договора № 93.23-37 от 24.07.2023 (Есенина 12 к.2, Гданьская д. 9, Большой Сампсониевский д. 17)

Городская телефонная связь, ПАО «Ростелеком» договор № 278000080394 от 27.02.2025

Стационарная связь КТС на оборудовании ГМЦ, (обслуживает ООО «ОО КСОБ» контракт от 27.12.2024 №93.25-02, №93.25-01 от 27.12.2024)

ЗАО центр безопасности «Охрана помещений», обеспечение функционирования элементов системы передачи информации ЦАСПИ, контракт №78_02_01_00_01671_12 от 04.03.2025.

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищённости объекта (территории).

-внутреннее и наружное освещение

-автоматическая пожарная сигнализация

-система видеонаблюдения

-система оповещения и управления эвакуацией

-система связи с экстренными службами

-кнопка тревожной сигнализации

3. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объективные и локальные системы оповещения

Система светового оповещения и управления эвакуацией Сигнал-20 П, КОП-25, система речевого оповещения БЛ 2а, РОП-1/30

б) Телевизионные системы охраны

Видеокамеры DCS-2103 26 шт. (24 внутренних, 2 наружных) срок хранения данных 30 дней

в) системы охранного освещения

внутреннее дежурное освещение ЛСП 2*36 12 шт., внешнее освещение на кронштейнах ДРЛ-125 16 шт. ДНАТ-400 5 шт. по периметру здания.

4. Меры по физической защите объекта (территории)

а) Периметр территории ДОУ оборудован металлическим забором, высотой 1.80 м. Также ограждение имеет одни ворота с калиткой. Ворота постоянно закрыты. На калитке домофон.)

б) Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств) 12-для выхода людей, 1-для въезда транспортных средств.

в) Наличие на территории электронной системы пропуска- домофон VIZIT установлен на центральный вход.

5. Меры по пожарной безопасности объекта

а) Наличие документа, подтверждающего соответствие объекта установленным требованиям пожарной безопасности Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Выборгского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу

Всероссийское добровольное пожарное общество «Выборгское отделение «СПБГО ВДПО» (КСОБ) контракт №93.25-03/2023 от 28.12.2024

а) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения Огнетушители ОП-4 10 шт. АПС «Сигнал-20П», «С-2000», С-2000БИЮИП-212-ЗСУ-167 шт, ИПР-ЗСУ-7 шт, БПР 24-01 1 шт.

б). 4 крана, клапан пожарного крана типа КП-51, ручной пожарный ствол типа ПС-50, длина и диаметр пожарного рукава 20м*51 мм, давление у «диктующего» пожарного крана 18 Мпа, расход «диктующего» пожарного крана 2 л/с.

в) наличие оборудования для эвакуации из зданий людей.

г) система оповещения и управления эвакуацией ББ2В «блюз», БЛ2а, коп-25, роп-1/30. Система эвакуации в наличии. Эвакуационные выходы в количестве 12 шт., соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

	Есенина, 12	Гданьская, 9	Б. Сампсониевский, 17
Работоспособность АПС	Работоспособна	Работоспособна	Работоспособна
Проходит ли сигнал от АПС в городской мониторинговый центр	Да	Да	Да
Установлено ли оборудование ЦАСПИ	установлено	установлено	установлено
Заключен ли договор на обеспечение передачи сигнала от оборудования ЦАСПИ в ЦУКС	Да	Да	Да
Произведена ли установка пиростикеров в здании	Да	Да	Да
Наличие первичных средств пожаротушения	Да	Да	Да
Работоспособность наружного пожарного водопровода	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Работоспособность внутреннего пожарного водопровода	Да	отсутствует	отсутствует
Состояние путей эвакуации	Свободны	Свободны	Свободны

Обеспечены ли условия для беспрепятственного проезда пожарной техники	Обеспечены	Обеспечены	Обеспечены
Имеются ли Предписания органов Госпожнадзора	нет	нет	нет
Если Предписания имеются, указать нарушения и срок их выполнения	нет	нет	нет

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Наименование показателей	Всего (сумма граф 5, 6, 7,8)	из графы 3 площадь по форме владения (пользования)			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	3	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) - всего	2743,0		1936,0	807,0	
из нее: площадь зданий (помещений) для учебных целей)	1168,0		782,0	386,0	
Общая площадь земельного участка - всего	10486,0		10486,0		
из нее площадь: площадки для прогулки групп	2982,5		2982,5		

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений и учебно-методическое обеспечение:**

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Особый кабинет 	• зеркало настенное -1 • стол и стулья детские – на каждого ребенка; • письменный стол с тумбой; • пенал для пособий; • тумба для пособий; • стеллаж-шкаф для пособий; • шкаф для одежды; • раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, щ,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) • Компьютер -1 Пособия: • картинки с изображением различных предметов на липучках • муляжи фрукты-овощи • Вкладыши по типу М.Монтессори • Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных , овощей и фруктов, ягод и деревьев • Геометрические фигуры разной величины • Кубики из 4,6, 8 частей • Головоломки (пазлы, игры на передвижение) • Раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей • Мыльные пузыри, легкие шарики, «язычки» для игр на дыхание • Различные дидактические игры-ходилки на закрепление пройденного материала • Дидактические игрушки- бусы, кубики, пирамиды, матрешки, коробочки и мисочки для раскладывания мелких предметов, сюжетные разрезные картинки) • Природный материал- желуди, горох, фасоль, шишки и прочее, для развития мелкой моторики у детей • Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса • Дидактический литературный материал- тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения • Настенные плакаты с изображением времен года, животных, посуды и прочего • Массажные валики, мячи • Логопедическая парты	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2,

	• Зеркало настенное • Зеркала маленькие • Диски с компьютерными играми • Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Л,Ль Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков С,З,Ц Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Ш,Ж,Щ • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014 • Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015 Методические пособия: • «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г. • «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва , Гуманитарно издательский центр Владос 2000г. • «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г. • «Звуковая дорожка» (2 комплекта на шипящие и на свистящие звуки) составитель Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г. • Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект (5 комплектов на все звуки), издательство –Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. и т.д.	
--	---	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образов. деятельности
Специальный кабинет 	• зеркало настенное -1 • стол и стулья детские – на каждого ребенка; • магнитная доска-1 • шкафы напольные 2 • стол письменный 1 • полка угловая 1 • шкаф подвесной 1 • кресло компьютерное 1 • раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) • доска фланелеграф и картинки на липучках для игр; • Компьютер -1 • Флетчарт -2 • Мелкий счетный материал- палочки, грибочки, пуговицы, шарики • Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам • Набор парных картинок на соотнесение • Различные настольно-печатные игры- по типу «Чей домик», «Логопедическое лото» и другие • Играйка-1, 8 игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Детство-Пресс 2014 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Л,Ль Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков С,З,Ц Каро 2008 • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Ш,Ж,Щ • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014 • Логопедические прописи для дошкольников Османова, Перегузова Каро 2014 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Логопедические домашние задания для детей 5-	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер

	7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015 • Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке • Папки-передвижки и сменный материал к ним, для оформления «Уголка логопеда» в раздевалках групп • Развивающие логопедические игры (покупные) для детей среднего возраста • «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г. • «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г. • Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа (часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г. • Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная группа (часть 1 и 2) Н.В.Нищева Издательство Детство-пресс Санкт-Петербург 2014 г. • Инновации в логопедическую практику. Сборник статей составитель О.Е.Громова Москва 2008 г. • «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г. • Логопедическая домашняя тетрадь учим слова и предложения У.М. Сидорова, издательство ТЦ «Сфера» Санкт-Петербург 2014 г. • Логопедические игры и упражнения на каждый день Н.М. Савицкая, издательский дом «Сфера» Санкт-Петербург 2010 г • Логопедическое пособие для автоматизации звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Звуковая дорожка» Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г. • Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект издательство Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. • Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбомы 1,2,3,4) • Обучение грамоте (1 и 2 части) для детей 5-6 лет. ООО «Дакота» г. Киров 2014 • Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М. А. Васильева/ Санкт-Петербург, Просвещение 1985 г. • Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под	
--	--	--

	редакцией Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург 2009г • Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Москва 2008г.издательство Ювента • Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные В-Ф В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Д-Т В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Б-П В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей «Парный звонкие-глухие согласные Г-К В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Издательство Гном Москва 2014 г. • Прописи Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г. • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005 • Учимся писать печатными буквами Т.В.Шклярова Издательство Грамотей Москва 2014 г • Уроки логопеда Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет», издательский дом «Литера», Санкт-Петербург 2013 • Учимся правильно употреблять предлоги в речи. О.С.Яцель Москва 2012 г. Издательство ГНОМ ПФ «Зазеркалье» с ПК Зеркала раздаточные	
--	--	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Индивидуальный кабинет	• зеркало настенное -1 • стол детский 1	194354, Санкт-Петербург, ул.

	• стулья детские 2 • грифельная доска-1 • раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) Компьютер -1 Пособия: • Эльвинги (цветные «камешки»)-1; • искусственные цветные перья 1 уп. • мозаика цифры 1-10 • настольная игра «Футбол» Набор авторских игр: • Грамматические прилипалы (игры на основе «липучек») «Город наоборот», «Назови детенышей», «Какая мебель», «В деревне», «Наведи порядок», «Чего нет у Маши», «На рынке», «Чей хвост», «Подели игрушки», «Кого ты видел в зоопарке», «Собери детей в гости». • Альбом автоматизации звуков [Л], [С], [Ш]. • Альбом дифференциации звуков. • Альбом автоматизации звуков в грамматических и фонематических упражнениях. • Альбом для диагностики речевого развития и состояния ВПФ у детей дошкольного возраста. • набор «умные карточки» (по темам цвета, ягоды, фрукты, овощи, животные, перелетные птицы, природные явления, домашние животные). • настольно-печатная игра «Логопедические карточки. Логопедические игры на каждый день» Н.М. Савицкая издательский дом «Литера» 2019г. • Настольно-печатная игра «Логопедические карточки. Артикуляционная гимнастика» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Издательский дом «Литера» , Спб 2020г. Методические пособия: • «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» Л.Е. Кыласова издательство «Учитель» Волгоград: Методкнига. • «Логопедические задания для детей 5-6 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство Скрипторий Москва 2019г. • «Логопедические задания для детей 6-7 лет» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова издательство Скрипторий Москва 2019г.	Есенина, дом 12, корпус 2, литер А
---	--	---

	• «Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР» К.Е. Бухарина издательство ВЛАДОС Москва 2018г. • «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» Н.А. Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская. Издательство «Детство-пресс» Спб 2019г. • «Стихи для развития речи» О.И. Крупенчук СПб. Издательский дом «Литера» 2021. • «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» О.И. Крупенчук СПб. Издательский дом «Литера» 2021.	
--	--	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Логопедический кабинет №2	• зеркало настенное -1 • стол и стулья детские – на каждого ребенка; • стол письменный • стул для педагога • полка подвесная 1 • шкафы для пособий 2 • -раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. • красные , синие , зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) • Вводим звуки в речь (картотека заданий по автоматизации звуков Ш,Ж,Щ) • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Сонорные звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Шипящие звуки Детство Пресс 2014 • Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 Свистящие звуки Детство Пресс 2014	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	Кабинет логопеда №1	зеркало настенное -1. Зеркала для индивидуальной работы– 14 шт. Логопедические шпатели и зонды.	194017, Санкт-Петербург,

	-стол и стулья детские – на каждого ребенка; - магнитная доска-1 - раздаточный материал – набор картинок со звуками с,сь,з,зь,ц, ш,ж,ч,р,рь,л,ль. - красные, синие, зеленые кружки из картона (индивидуальный комплект на каждого ребенка) - доска фланелеграф и картинки на липучках для игр; игры для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Угадайка», «Цветик-семицветик», «Цветные фоны», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?» - игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, для развития речи Учебно-методическое оснащение кабинета Развитие высших психических функций 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. 2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 6. Т.А.Ткаченко. Логические упражнения для развития речи. - СПб. «Детство-пресс». 2000г. Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007. 5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. - СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.	Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н
--	---	---

	7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995. 8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995. 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 11. Ткаченко Т.А. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков - М. «Гном Пресс». 1998 г. 12. Созонова Н, Куцина Е Читать раньше, чем говорить, Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет. ЛИТУР Екатеринбург, 2017 Развитие фонематических функций 1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб. Детство-ПРЕСС, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 5. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М. «Просвещение». 1994 г. 6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995. 7. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 8. Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996. 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007. 10. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 11. Логопедические тетради - СПб «Детство-пресс». 2000г. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003. 4. В.В.Волина. Занимательное азбукведение. - М. «Просвещение». 1994 г. Развитие лексико - грамматических средств языка	
--	---	--

		1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – М.: Гном и Д, 2000-2001. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003 6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 7. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 8. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г. Развитие связной речи. 1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М. Гном и Д, 2001. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2003 4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002 5. Т.А.Ткаченко. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г. Развитие ручной моторики. 1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007. 2.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб, Сага, 2002. 3.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, Литера, 2005. Развитие элементарных математических представлений 1. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СПб, Детство – Пресс, 2010. Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности	
--	--	--	--

		1. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр), М., 2005. 2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. 3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998. 4. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006. 5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. 6. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005. 7. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003. 8. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. 9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994. 10. В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского Специальная психология М.: Академия, 2004. 11. Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992. 12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — М.: Просвещение, 1985. — 191 с. 13. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. — М.: Парадигма, 2011.	
--	--	---	--

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Кабинет педагога-психолога №2 Сенсорная комната	• Соляная лампа «Скала» - 1шт. • Мат напольный 2000х1000х100мм – 4 шт. • Мат напольный (полукруглый) 1000х1000х100мм– 2 шт. • Мат напольный сборный 200х100х10см в сборном виде -50х100х40см, Кол-во секций 4 шт • Детская подушка с гранулами 50х50см – 1шт. • Цветные модули – 4 шт. • Тактильная дорожка (7 элементов) - 1шт.	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер

	• Набор Дары Фребеля 2 шт. • Пуфик-куб 50х50 – шт. • Сухой бассейн – 1шт. • Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» - 1шт . • Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной – 1 шт. • Светодиодный имитатор открытого огня «Пламя» - 1шт. • Генератор мыльных пузырей – 1 шт. • Световой стол для рисования песком – 1 шт. • Музыкальный центр • Стол (детский)1 шт • Стулья (детские) – 2шт. • Стул (психолога) -1 шт. • - Стол (психолога) – 1шт. • - Комод – 1 шт. • - Проектор – 1 шт. Пособия: • Игра – занятие (Истории в картинках) • Мои первые игры • Уютный домик (Развивающая игра) Список литературы: 1.Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. 2.Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чурная. 3.Тренинг развития личности дошкольника. Р.Р. Калинина. 4.Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Т.В. Ананьева. 5.Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. Л.А. Снегирева. 6.Я-Ты-Мы программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева. 6.Узнай 6 эмоций. Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисунку. И.Н. Агафонова. 7.Развитие речи дошкольников. Г.Я. Затулина. 8.Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С. Швайко. 9.Игры на управление гневом. Е.Л. Робертс. Г. Моница.	
--	---	--

	10. Развитие внимания, зрительное восприятие. Готовимся к школе (карточки). 11. Программа развития эмоционально-волевой сферы для детей 5-7 лет. А.В. Черняева. 12. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. О.В. Хухлаева. 13. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В. Крюкова. Н.П. Слободяник. 14. Коррекция развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк. 15. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. И.А. Пазухина. 16. Психологический тренинг для будущих первоклассников. И.Л. Арцишевская. 17. Диагностический комплект психолога. Н.Я. Семаго. М.М. Семаго. 18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Т. Трясорукова. 19. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. Н. Пылаева. Т. Ахутина. «Линка-Пресс» 2005 г. 20. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5 – 7 лет. Н.М. Пылаева. Т.В. Ахудина. Москва 1997 г. 21. В мире детских эмоций. Т.А. Данилина. В.Я. Зедгенидзе. Н.М. Стёпина. 22. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет. С.В. Крюкова. 23. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Г.А. Прохорова. 24. Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго. М.М. Семаго. 25. Рабочая программа педагога – психолога в ДОО. Ю.А. Афонькина. 26. Программа развития познавательных способностей детей 3 – 7 лет. 27. «Рисуем Семью» Психологическая помощь и консультирование. В.К. Лосева. 28. Психологические игры и тренинги в детском саду. Л.В. Чернецкая. 29. Коррекционно-развивающая занятия с детьми 5-7 лет. Т. В. Селищева. 30. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. М.В. Янчук.	
--	---	--

Наименование кабинета	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Физкультурный зал	Оборудования «Тисса» • скамейки -3шт. • вестибулярный аппарат-3шт • вибродорожки-3 шт • вибромассажная дорожка -4шт. • тренажер катоктин-3шт • устройство ля предотвращения травматизма-4шт • универсальный многофункциональный тренажер (лестница)- 2шт. • Корзина для мечей бол.-1шт. мал.-1шт. • Маты напольные бол.–20шт. мал.-17шт • кольцоброс -1шт • Мяч (фитбол) с рожками бол.-2шт мал.-10шт • Мяч большой цветной – 1 шт • Мяч для фитнес бол.-1шт мал.-5шт • Мяч резиновый мал.-20шт • Мяч баскетбольный –8шт • Мяч ёжик-22шт • мяч теннисный -40шт. • Стойка мишень-2 шт • мишень на липучке -1 шт • канат бол. – 1шт; мал-2шт • гимнастические скамейки-2 шт • дуга для подлезания (комплект из 8 шт) - 1шт • балансировочные платформы холмы - 6шт • коврик для спортивных и игровых занятий «Островаки»-1шт. • мягкие кубики-40шт • кубики пластмассовые-25шт • обручи малые-30шт • обручи большие-9 шт • конусы-27шт • коврик массажный с камнями – 2шт • модульный массажный коврик -2 набора • тактильно-массажная дорожка (лестница)- 3шт. • сенсорные полушария для реабилитации стопы-1 шт • гимнастический ролик с двумя колесами-2 шт • гантели – 32шт. • ракетки пластмассовые 2 набора. • шар для боулинга – 2шт	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12 корпус 2, литер

	• набор для игр «горки» -2 шт • кегли набор -2 шт. • кегли –30шт • беговая дорожка -1 шт. • набор для балансирования пластмассовый -1 шт • маты раскладывающиеся -2 шт. • тумба для пособий -2 шт • музыкальный центр -1 шт. • полка для муз.центра двухъярусная -1 шт • лестница веревочная -2шт • контейнер для спортивного оборудования -3шт • массажный коврик из пластмассовых палочек -1шт • Стеллажи для оборудования -2шт • сетка футбольная – 1 шт • сетка для волейбола – 1 шт. • база для основание палок – 4 шт • кетчбол -3 шт • спортивное модульное покрытие 1 набор (пазл колючки) • эспандер китевой-13шт • кольца разноцветные -32 шт. • летающая тарелка-11шт • Какалка-13шт • флаг России-4шт • флаг цветной-4шт • клюшки-6 шт • Лыжи -1 пара • туннель – 2 шт • валик-3шт • мешочки с пеком-25шт. • интерактивный пол-1шт. • -циркулятор воздуха-1шт	
--	---	--

Наименование кабинета	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Физкультурное оборудование	• Мяч (d=20)-20шт. • Мяч (d=30)-10шт. • Конус -8 шт. • Пенка для пола-15шт. • Ленты (разноцветные) -35шт. • Обруч d=45-20шт. • Обруч d=55-7шт. • Обруч d=70-4шт. • Фитнес мяч с рожками 4шт. • Фитнес мяч -3шт. • Набор мягких модулей 2 набора. • Набор барьеров (дерево) (4шт)-1 набор.	194044, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д.17, литера А, часть помещения 14-Н

	• Кегли (6шт.) -1набор. • Кегли 16шт.-2 набора. • Сетка подвесная для инвентаря-1шт. • Мишень -1шт. • Скакалки-25шт. • Лестница гимнастическая -1шт. • Мешочки с песком-25шт. • Тоннель-1шт. • Кольцеброс -2шт.	
--	---	--

Наименование кабинета	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Спортивно-музыкальный зал	• Мяч теннисный 27 • Контейнер прозрачный пластиковый для спортивного инвентаря. 1 • Батут 1 • Мат (гимнастический) 2 • Палка гимнастическая (деревянная) 12 • Палка (106см.) пластмассовая. 4 • Палка (80см.) пластмассовая. 6 • Канат 2,5м 1 • Конус 4 • Скамейка гимнастическая 2м 2 • Скамейка гимнастическая 3м 1 • Стенка гимнастическая (3-х секционная) 1 • Обруч d=55 см 6 • Обруч d=35см 5 • Обруч d=80 см 1 • Обруч d=80 см (металл) 3 • Тоннель 2 • Набор хоккей (клюшки и шайба)1 • Скакалка 11 • Стойка для инвентаря 2 • Корзина для мячей (напольная) 1 • Кегли 2 • Фитнес шар с рожками 50см 8 • Фитнес шар 60см 1 • Дуга для подлезания 1 • Бутылочки с песком 34 • Корзина для инвентаря (прямоугольная) 1 • Мягкие модули 8 • Стойка кукольный театр 1 • Набор трубопровод 1 • Мешочки с песком 15 • Кубики 20 • Мяч d=20см 11	194017, Санкт-Петербург, Гданьская улица, д.9, литера А помещение 3-Н

Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
Музыкальный зал	• Рояль • Синтезатор «Casio» • Банкетка • Компьютер • Звуковые колонки -2шт. • Проектор «Vivitek»- 2 шт • Проектор «Infocus» -1 шт. • Экраны – 2 шт. • Стулья для взрослых-73 шт • Стулья детские- 40 шт. • Новогодние фонари-2шт. • Елочные игрушки для украшения лестницы • Микрофоны караоке-2шт. • Микрофон gitmix-2шт. • Игрушки мягкие для танцев • Султанчик25 шт. • Детские музыкальные инструменты: • Бубенчик • Колокольчики • Ложки • Металлофоны • Бубенцы • Трещетка • Треугольники • Свирельки и т.д. • Осенние ветки-50 шт. • Осенние гирлянды -10шт. • Искусственные цветы-30 шт. • Плетеная корзина-1шт.	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 12, корпус 2, литер
Шкафы	• Цветы из бумаги для оформления зала • Костюмы для взрослых: • Карлсон • Незнайка • Пеппи • Лев • Платки большие-10 шт. • Платочки разноцветные- 25 шт. • Ленточки- 25 шт. • Георгиевская лента • Шапочки зверей для детей: • Козы-3 шт. • Заяц • Волк • Медведь • Кошка • Собака • -Костюмы для взрослых • (платья,юбки, брюки, рубахи ит.д) • Костюмы для детей:	

Кладовая	• Гимнастерки • Гусарские костюмы • Юбки цветные • Безрукавки • Костюм Снегурки дет. • Костюмы зверей • Накидки Снежинок • и т.д. Музыкальные инструменты: • Дождь • Бубны большие • Ангел -2шт. • Музыкальные сборники • Детские шапки овощей • Коронки для девочек-10шт. • Накидки • Сундук маленький • Карусель • Обувь для Деда Мороза, Снегурочки • Лапти настоящие-1шт. • Лапти вязанные-2шт. • Игрушки новогодние-2 коробки • Елка • Оформление к праздникам(картинки)	
----------	---	--

Перечень оборудования структурных подразделений



п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	Приемная	• Компьютерный стол (тумба, 2 полки) - 1 • Вешалка металлическая - 1 • Оргтехника (принтер) - 1	194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом

		• Тумба с 3 ящиками - 1 • Скамья - 3 шт. • Стол детский прямоугольный- 1 • Стул детский: №1 – 1; №2 - 1 • Стул компьютерный - 1 • Стул с обивкой - 1 • Информационный стенд - 1 • Настенное панно из 3 частей – 1 • Шкаф для одежды – 1 • Шкаф-тумба для игрушек – 4	12, корпус 2
2	Игровая	• Напольное покрытие (коврики татами – 16 шт.) • Стол-подкова – 1 • Стол квадратный – 1 • Стол прямоугольный – 1 • Стулья детские: 0 – 4шт., №1 – 1шт., №2 – 4шт., №3 – 3шт. • Шкаф для пособий и документов – 2 • Скамейка низкая – 1 • Стеллаж для игрушек – 2 • Стеллаж для игрушек с дверцами - 1 • Пособия и игровое оборудование: • Музыкально-тактильная панель - 1; • Шумовая панель – 1; • Тактильный куб с различным рифлением - 1; • Коврик-пазл массажный -1; • Песок для детского творчества и набор формочек; • Прозрачные мольберты - 2, набор кисточек, маркеров; • Стол для игр с песком и водой – 2; • Набор «Водный мир» №4 – 1; • Комплект "Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста" К.Л.Печора – 1; • Комплект для диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой – 1; • Бизидом – 1; • Набор «Дары Фребеля» - 1; • Набор игрушек для дидактического стола (мини) – 2; • Дидактическая черепаха с набором съемных чехлов - 1; • Дидактический набор «Головастик» - 1; • Мяч; • Кубики цветные пластмассовые; • Конструктор деревянный цветной – 2; • Конструктор «Интерстар» - 1; • Конструктор «Солнышко» - 1;	

		• Машины большие (мусоровоз, бетономешалка); • Машины средние; • Корабль, самолет; • Пирамида большая – 1; • Пирамидка цветная - 8; • Набор детской посуды; • Чайный набор «Для двоих» деревянный; • Набор кукольной мебели (стол, стул), ванночка для купания; • Куклы, пупсы (в том числе кукла с коляской); • Набор музыкальных игрушек; • Набор муляжей фруктов и овощей; • Наборы фигурок диких и домашних животных; • «Стучалка горка-шарики» деревянная; • Игра «Цирковые слоники»; • Игра «Собери цепочку»; • Развивающая игра «Ладшки» - 3; • «Ладшки» деревянные - 5; • «Разноцветный жук» - 1; • Доска – вкладыш «Геометрия большая»; • Игра «Пуговицы» - 1; • Различные шнуровки; • «Радужные звучащие блоки» - 1; • «Звучащие кубики» - 1; • «Предметы в зеркале» -1; • Геометрические пирамиды - 1; • «Логические ступеньки» - 1; • Кубики прозрачные - 1; • Кубики прозрачные с цветной диагональю - 1; • Кубики геометрические «Дуга, сектор» - 1; • Балансир «Времена года»; • «Креативные блоки» - 1 • Различные паззлы; • «Чудесный мешочек» (наборы деревянных фигурок) - 3; • «Сухой бассейн» для пальчиков; • Настольно-печатные игры; • Цветные карандаши; • Краски акварельные, гуашь; • Кисточки для рисования; • Пластилин.	
3	Зал двигательной активности	• Напольное покрытие (коврики татами – 9 шт.); • Тренажерно-информационная система «ТИСА»: - горка корректирующая, - вибродорожка,	

		-устройство для тренировки вестибулярного аппарата; • Модульный коврик «Ортодон» - 2; • Массажный стол - 1 • Стол узкий - 1 • Стеллаж - 1 • Стеллаж угловой белый - 1 • Тумба с 3 ящиками - 1 • Ширма (3-х секционная) - 1 • Стул - 1 • Пуфик-кресло с гранулами -1 • Пуфик- куб с гранулами - 1 • Подушки с гранулами -2 • Мягкий модуль малый - 4 • Мягкий модуль большой - 1 • Тактильная дорожка - 1 • Мат напольный «Светофор» - 2 • Тоннель гибкий – 1 • Мячики «Тактилики» - 1 набор Методические пособия: • Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. СПб, Речь – 2001г. • Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб, Речь – 2007г. • Истомина Л.А. Рекомендуются положения тела и способы ношения ребенка с проблемами двигательного развития. СПб, РЕМДОМ – 2011г. • Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.	
4	Кабинет коррекционной работы	• Зеркало настенное - 1 шт. • Зеркала маленькие - 6 шт. • Стол-парта - 1 шт. • Стулья детские: №2 – 4 шт., №3 –1 шт. • Оргтехника (МФУ) для тиражирования раздаточных материалов - 1 • Тумба 1 шт. • Стол рабочий 1 шт. • Стеллаж-шкаф для пособий – 1 шт. • Стул 2 шт. • Лампа настенная 1 шт. Пособия: • Пособия для развития дыхания; • Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных, овощей и фруктов, ягод и деревьев;	

		• Головоломки; • Паззлы; • Раскраски, штриховки, рисунки по точкам; • Различные дидактические игры на закрепление пройденного материала; • Материал для развития мелкой моторики у детей; • Дидактические игры для развития зрительно-пространственного представления; • Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения; • Набор картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам; • Набор картинок с разным дидактическим назначением; • Настольно-печатные игры: «Чей домик», «Логопедическое лото», «Часть и целое», «Большие и маленькие», «Антонимы», «Путаница», «Уютный домик», «Цвет и форма», «Алфавит», «Аналогии», «Глаголы в картинках», «Логопедическое лото». Методические пособия • Диагностические материалы; • Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет (память, мышление, внимание); • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, Теремкова Н.Э. Гном 2015; • «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.; • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005;	
--	--	---	--

		• Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией Л.В. Лопатиной СПб; • Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г.; • Логопедические домашнее задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбомы 1,2,3,4) Теремкова Н.Э.; • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; • О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно; • О.И. Крупенчук План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада; • З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям; • Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР; • Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет; • Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Москва Просвещение 2014г; • «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.; • «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.; • «Звуковая дорожка» (2 комплекта на шипящие и на свистящие звуки) составитель Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.; • Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект (5 комплектов на все звуки), издательство –Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г. и т.д.; • - Р.А.Кириянова Система игр и упражнений «Год до школы»; • Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики»;	
--	--	---	--

		• Гаврина С.Е. «Готов ли ваш ребенок к школе» сборник тестов; • Г.М. Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста»; • Т.А. Воробьева «Дыхание и речь» Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.	
5	Кабинет педагога-психолога	• Компьютер – 1 • Стол письменный – 1 • Стол квадратный детский – 1 • Стул – 2 • Стул детский №2 – 2 • Диван – 1 • Шкаф для пособий – 1 • Флипчарт – 1 Пособия и игровое оборудование: • Прозрачный мольберт – 1 • Лоток для рисования песком – 1 • Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» - 1 • Набор кукол «Семья» - 2 • Тактильный набор «Шершавые цифры» - 2 • Наборы метафорических ассоциативных карт: «Я и все-все-все», «Мои ресурсы» и др. • Наборы психологических открыток «Сокровищница жизненных сил», «Все грани гармонии» • Настольно-печатные игры: лото «Забавные превращения», «Половинки» и др. Методические пособия: 1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015г. 2. Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Ко, 1998г. 4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. 5. Гаврина СЕ., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 1997г. 6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных	

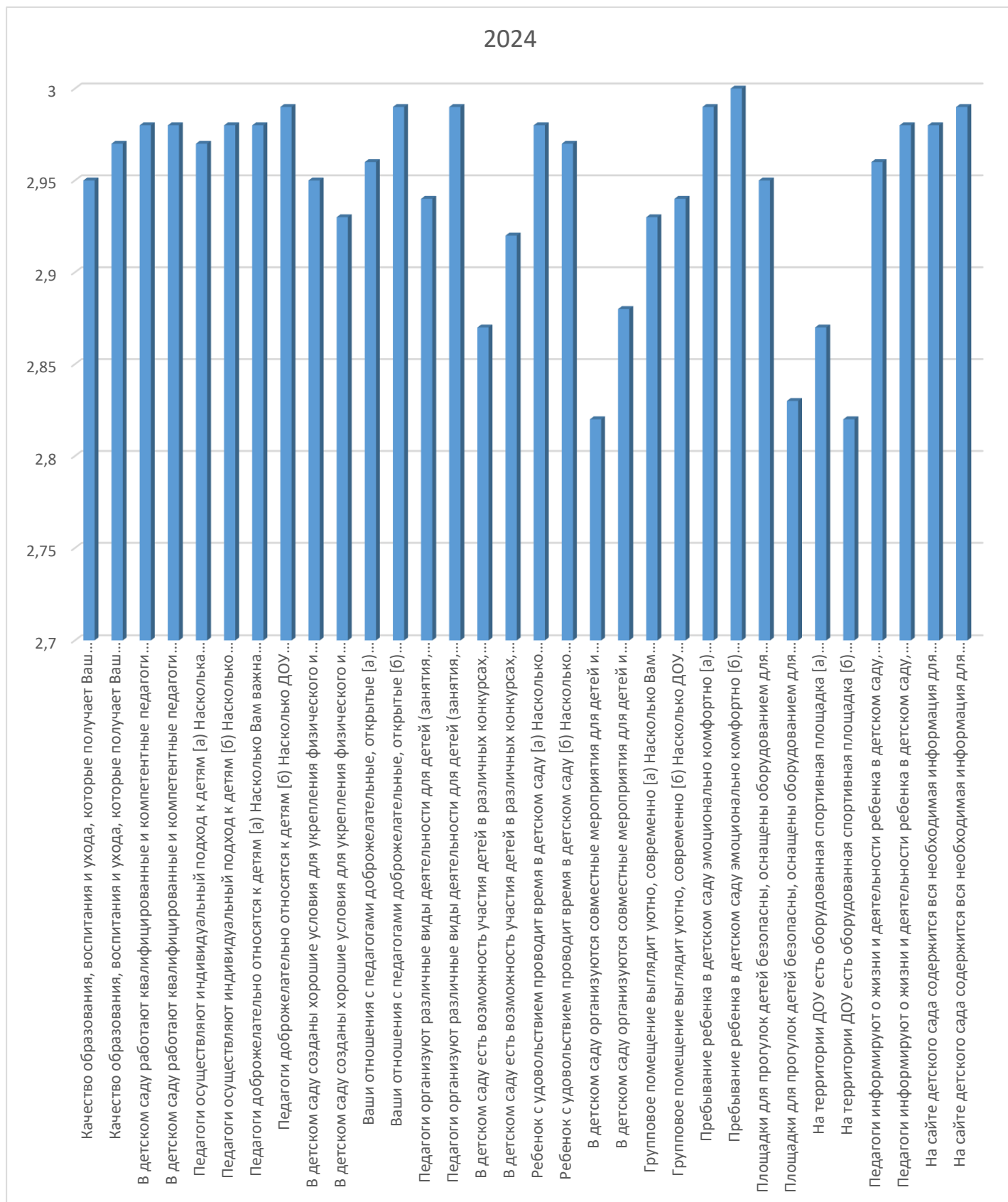
		образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002г. 7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 1995г. 8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004г. 9. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: адапт. перевод с англ. – М.: ИНТ, 2010г. 10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. – СПб.: Институт Сказкотерапии, 1997. 11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000г. 12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001г. 13. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г. 14. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб-М.: Речь, 2019г. 15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. /сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель, 2019г. 16. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г. 17. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002г. 18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999г. 19. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. 20. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: Индиго, 2014г. 21. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г.	
--	--	--	--

		22. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005г. 23. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004г. 24. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, М., ТЦ Сфера, 2012г. 25. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш». – СПб., М.: Речь, 2015. 26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000г. 27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001г. 28. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000г 29. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / п/ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А. – М.: Линка-Пресс, 2009г. 30. Работа с родителями. Практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. Авт.-сост. Шитова Е.В. – Волгоград: Учитель, 2014г. 31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003г. 32. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА принт, М.: Бином-Пресс, 2005г. 33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005г. 34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001г.	
--	--	--	--

		35. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014г. 36. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. 3-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016г. 37. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2013г. 38. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2002г. – 112с. 39. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплекс психолога. Методическое руководство. Изд.3-е. – М.: изд-во АПКИПРО РФ, 2007г. – 128с 40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплекс психолога. Диагностический альбом: дошкольный и младший школьный возраст. Изд.3-е. – М.: изд-во АПКИПРО РФ, 2007г. – 128с.	
--	--	--	--

12. Внутренняя система оценки качества образования

12.1 Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении



- Насколько важна характеристика, представленная в вопросе: 47,08 - 2,94 / 97,9%

- Насколько ДОО соответствует: 47,16 - 2,95 / 98,2%

12.2 СМИ

ВКонтакте

14

Фотографии
 Музыка
 Видео
 Клипы
 Игры
 Стикеры
 Маркет

Сервисы
 VK Pay

Закладки
 Файлы
 Реклама
 Помощь

Блог Разработчикам
Для бизнеса Авторам
Ещё ▾

Применяются
рекомендательные
технологии

Детский сад № 93 Выборгского района СПб
26 мар в 19:14 · Госорганизация

26 марта 2024 г. в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума в ГБДОУ детский сад No 93 Выборгского района Санкт-Петербурга прошла всероссийская научно-практическая конференция «Единое образовательное пространство в зеркале региональных воспитательных систем» Секция No 3. Площадка No 1. «Бренды петербургского воспитания: лицом к городу» по адресу: 194354, Санкт-Петербург, Есенина ул., д. 12, к. 2, Участниками стали 56 педагогов из различных регионов России, были представители из города-курорта Геленджик, города Энгельс Саратовской области, города Кириши и конечно педагоги Санкт-Петербурга из Невского, Красносельского и Выборгского районов. Открыли конференцию Сидорова Ирина Валентиновна, главный специалист Отдела образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и Виноградова Людмила Александровна, заведующий ГБДОУ детский сад No 93 Выборгского района, методическую поддержку осуществляла Шейко Наталия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО. Все участники приняли активное участие в Педагогической выставке, посвященной вопросам социализации юного петербуржца «Лицом к городу». Участники форума разбирались в понятии «социализация». Узнали, кто или что влияет на социализацию ребенка. Уточнили, какие трудности испытывают воспитывающие взрослые, организуя процесс социализации ребенка. Определили, какую роль играет сам ребенок в процессе социализации. Выяснили, как городская среда может навредить ребенку. Определили, чему может научить ребенка городская среда. Узнали, как семейные практики социализации ребенка влияют на его представление о городе. Прошёл марафон мастер-классов, раскрывающих методы и приемы работы с культурным наследием города. Итогом работы стали ответы на вопросы: К каким объектам культурного наследия обращаемся в педагогической работе? По каким принципам отбираем объекты культурного наследия, городские территории или ситуации для решения задач социализации ребенка? Что делаем, чтобы ребенок присвоил новый социальный опыт, взаимодействуя с городом и его отдельными объектами?

#ПМОФ2024

www.eropo.ru Творческая группа педагогов детского сада №93 – победитель городского педагогического марафона

Общественный информационный ресурс в сфере дошкольного, дополнительного и дополнительного образования. Свидетельство о регистрации Эл. № 4577-27433 от 01 марта 2007г. № 47 "Управление качеством образования в образовательном учреждении", март, 2023

Главная Анонс Архив Авторы Авторам Партнеры Контакты

Выпуск №50
Выпуск №49
Выпуск №48
Выпуск №47
Выпуск №46
Выпуск №45
Выпуск №44
Выпуск №43
Ресурсы
Галерея учителей
Обзоры и новости
Ссылки для Вас
Все выпуски
О журнале
Поиск по сайту

Поиск

Творческая группа педагогов детского сада №93 – победитель городского педагогического марафона - Обзоры Журнала «Ресурсы, обзоры и новости образования»

21.02.2024

21 февраля в Санкт-Петербургской специальной центральной детской библиотеке им. А.С.Пушкина были подведены итоги городского педагогического марафона практических решений в области цифровых технологий «Цифровые решения».

Актуальность Марафона обусловлена Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, задачами федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», внедрением Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Стратегией в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга.

Творческая группа педагогов детского сада №93 Выборгского района стала победителем в номинации «Электронная информационная образовательная среда ДОО» с продуктом «Волшебный ключик к Вашему ребенку».

ГБДОУ детский сад № 93

Поделиться:
[Возврат к списку](#)

Работает на «1С-Битрикс: Управление сайтом»

Поиск

13:23 17.05.2024

13. Показатели деятельности ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	227 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человек/89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	10 человек/2%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человека/46%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человека/46%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человека/35%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человека/35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/67%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человека/90%
1.8.1	Высшая	26 человека/60%
1.8.2	Первая	13 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	5 лет	4 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43/249
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга в предоставлении образовательных услуг.

Имеющейся кадровый потенциал и созданные условия благоприятны для реализации ФГОС ДО.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«09» апреля 2025года.



Заведующий

Л.А. Виноградова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Виноградова Людмила
Александровна, Заведующая

11.04.25 14:19 (MSK)

Сертификат 9496CA11E88677EE53C714843BCB0DD6