

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2016 г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
 Виноградова Л.А.
Приказ от « 31 » августа 2016 г. № 95

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи
и фонетико-фонематическими нарушениями речи)**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Направления работы учреждения	5
1.3 Цели и задачи реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.6. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.7. Целевые ориентиры освоения программы.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	20
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	20
2.1.2. Познавательное развитие.....	22
2.1.3. Речевое развитие.....	23
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.1.5. Физическое развитие.....	28
2.1.6. Содержание образовательной деятельности по культурно-образовательной программе «Город на ладошке»	31
2. 2. Характеристика детских видов деятельности.....	32
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	37
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	46
3.1. Психолого-педагогические условия, реализации программы.....	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	47
3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы	47
3.3.2. Методическое обеспечение программы	49
3.3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	51
3.4 . Планирование образовательной деятельности	51
3.5. Распорядок и режим дня.....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), (далее Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи разного уровня и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, необходимую коррекцию нарушений развития.

Приоритетной деятельностью учреждения для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение детям равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

Деятельность учреждения, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Законом Санкт-Петербурга № 461 от 17.07. 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Программа разработана с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением речи, в образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие,
2. познавательное развитие,
3. речевое развитие,
4. физическое развитие;
5. художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, в квалифицированной коррекции речевых нарушений;
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение семьи (анкетирование, семейное портфолио);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт)
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- проведение мастер-классов;

- совместная проектная деятельность
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей, семейные образовательные путешествия и т.д.).

Структура программы:

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей. Каждая образовательная область включает в себя основные образовательные задачи, коррекционные задачи, содержание работы по видам деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей на оказание образовательных услуг;

1.2 Направления работы учреждения

- коррекционно-развивающее образование, обеспечивающее освоение детьми с ОВЗ АООП ДО и готовность детей к обучению в общеобразовательной школе;
- речевое развитие;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание оптимальных коррекционно-развивающих условий, максимально обеспечивающих развитие детей с различными нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- организация коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- создание коррекционных условий в предметно-пространственной развивающей среде, согласно потребностям детей с разным речевым дизонтогенезом;
- определение адекватного, в соответствии с возможностями воспитанников, содержания образовательного процесса.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих

Задачи реализации Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования адаптированных для детей с ОВЗ и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о родном городе Санкт-Петербурге;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- введение специальных разделов в содержание обучения, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специфических средств, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка;
- осуществление регулярного контроля за соответствием выбранной программы обучения реальному уровню развития ребенка. Применение специальных педагогических "инструментов", технологий;
- обеспечение особой пространственной и временной организацией образовательной среды.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе ключевых **подходов** дошкольной педагогики и психологии:

- **системный подход** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

- **культурно-исторический подход к развитию психики ребенка** (Л.С.Выготский)

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие: Соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка. Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития). Среда является источником развития ребенка. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

• **личный подход к проблеме развития психики ребенка**(Л.С.

Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец)

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка – дошкольника.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития построение образовательной деятельности на основе индивидуальны
- особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основе **принципов коррекционного обучения**:

- **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;

- **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;

- **принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;

- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;

- **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;

- **принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

- **принцип минимизации** предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (фонетического, лексического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения;

- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

- **принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;

- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения,

мнемотехники, психокоррекции и пр.;

- **принцип сознательности** обеспечивается формированием чувства языка и языковых обобщений;
- **принцип активности**, обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- **принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа разработана для реализации в группах компенсирующей направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим нарушениями речи) в возрасте 5-7 лет.

Комплектование группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Выборгского района СПб (далее ТПМПК).

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13.

1.6. Психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ТНР

Образовательный процесс детей в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

При ОНР отмечается:

- нарушение звукопроизношения,
- недоразвитие фонематического слуха.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений, недостаточностью фонематического восприятия:

- выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя,

- имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Ведущими признаками являются:

- более позднее начало речи;
- речь аграмматична, малопонятна;
- речь недостаточно фонетически оформлена;
- отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи;
- наблюдается недостаточная речевая активность.

Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I и II уровней С.14-18

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР I)

Первый уровень общего недоразвития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Речевое развитие:

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «ти» — пить), отдельные слова,

совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР II)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Одним и тем же словом ребенок может

назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Речевое развитие:

Речь, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мoko*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандás» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровней С.18-22

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР III)

Третий уровень речевого развития.

У детей третьего уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

Речевое развитие.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Наречия используются редко.

Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим

недоразвитием речи (ОНР IV)

Четвертый уровень речевого развития

Для дошкольников с четвёртым уровнем речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: неточное знание и понимание слов, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия, использование стереотипных формулировок, лишь приблизительно передающих оригинальное значение слов. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Речевое развитие:

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность оценочную характеристику.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи.

Специфические психолого-педагогические особенности

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена
 - вербальная память;
 - страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
 - недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
 - обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе;

- общая соматическая ослабленность.

Наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы:

- плохая координация движений;
- неуверенность при выполнении дозированных движений;
- снижение скорости и ловкости;
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Общая характеристика детей с Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Внимание у детей неустойчивые, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

Возникают трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

Наблюдаются нарушения нейродинамического баланса, преобладание возбуждения над торможением, поэтому одна из проблем - расторможенность, нарушения внимания, нарушения слуховой дифференциации).

Речевое развитие:

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражены в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

1.7. Целевые ориентиры освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЦЕЛЕВЫЕ ориентиры работы учителя-логопеда

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и

непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Образовательная программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. *Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.*

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Пункт 2.6. ФГОС ДО С.5)

Коррекционные задачи в игровой деятельности:

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры; • самостоятельно называть свою роль до начала игры.
- отражать в игровой деятельности знания, полученные о Санкт-Петербурге в коммуникативной:
- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- расширять и обогащать словарь, связанный с содержанием представлений о родном городе Санкт-Петербурге

Описание реализации педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

Группы	Страницы подробного описания
Старшая группа компенсирующей направленности	C.228 http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Lopatina.pdf
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	C.228 http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Lopatina.pdf

Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Пункт 2.6. ФГОС ДО С.5)

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель-логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области также как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Описание реализации педагогической работы по познавательному развитию детей

Группы	Страницы подробного описания	Разделы программы (с использованием вариативных программ, форм, методов)
Старшая группа компенсирующей направленности	С.250 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf	Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели с учетом коррекционной работы, проводимой логопедом. 1. Конструирование. 2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3. Формирование элементарных математических представлений.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	С.250 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf	

Целевые ориентиры по познавательному развитию:

С. 250 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Пункт 2.6. ФГОС ДО С.6).

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием

логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Описание реализации педагогической работы по речевому развитию детей

Группы	Страницы подробного описания	Разделы программы (с использованием вариативных программ, форм, методов)
Старшая группа компенсирующей направленности	С.270 http://www.firo.ru/ wp- content/uploads/2014/02/ Lopatina.pdf	Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели с учетом коррекционной работы проводимой логопедом.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	С.270 http://www.firo.ru/ wp- content/uploads/2014/02/ Lopatina.pdf	

Целевые ориентиры речевого развития детей старшего дошкольного возраста:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы

предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (Пункт 2.6.ФГОС ДО С.6).

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. В процессе работы с детьми с ТНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Описание реализации педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей

Группы	Страницы подробного описания
Старшая группа компенсирующей направленности	С. 275 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели с учетом коррекционной работы проводимой логопедом.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	С. 275 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели с учетом коррекционной работы проводимой логопедом.

Целевые ориентиры художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста:

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);
- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить
- его в аппликации, лепке, рисовании;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно - двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;
- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Пункт 2.6. ФГОС ДО С.6).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Целевые ориентиры физического развития детей старшего дошкольного

возраста:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность приподъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Описание реализации педагогической работы по физическому развитию детей

Группы	Страницы подробного описания
Старшая группа компенсирующей направленности	С. 285 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели и инструктор ФИЗО с учетом коррекционной работы проводимой логопедом.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	С. 285 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели и с учетом коррекционной работы проводимой логопедом.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми ТНР

Регламент оздоровительных технологий

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом помещении, в	Использование спокойной классической музыки, запись звуков

	зависимости от состояния детей и целей. Для всех возрастных групп	природы, стихотворные тексты.
Пальчиковая гимнастика	Во всех возрастных группах, индивидуально, подгруппами.	Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями. Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпауз, на улице.
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. Имеется картотека дыхательных упражнений.
Корректирующая, бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут.	Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. Каталог корректирующих упражнений.
Утренняя гимнастика	Все возрастные группы, длительность гимнастики в зависимости от возраста, физкультурный зал – средняя, старшая и подготовительные группы; младшие группы - в группах.	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возрасту, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логоритмики Составлены каталоги утренних гимнастик.

2.1.6. Содержание образовательной деятельности по культурно-образовательной программе «Город на ладошке»

Цель программы: развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Разделы (задачи)	Формы работы с детьми			
	Режимные моменты	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> • Помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования. • Сформировать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства. • Сформировать у ребенка собственное эмоционально – ценностное отношение к Петербургу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Городская прогулка. • Экспериментирование. • Наблюдения. • Игровые упражнения. • Работа с загадками. • Чтение художественной литературы, стихов. • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Исследование. • Дискуссии. • Рассматривание. • Сочинение совместных сказок на городскую тематику. • Сбор коллекции городских предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД. • Экспериментирование. • Исследование городских предметов, объектов (работа с вещью). • «Опыты» с городскими предметами. • Рассматривание. • Сравнение, классификация. • Игровые упражнения. • Работа с картой города. • Дискуссии. • Презентации исследовательской деятельности. • Интервьюирование горожан, сотрудников сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков. • Арт-площадки (лепка, аппликация, рисование, конструирование). • Рисование иллюстраций к сочиненным сказкам. • Рассматривание подборок иллюстраций, фотографий Петербурга. • Сюжетно ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные творческие работы. • Проектная деятельность. • Семейное образовательное путешествие • Семейные журфиксы. • Участие в квест - игре. • Изготовление книжек – самоделок по сочиненным сказкам и городским историям. • Совместные праздники, досуги

2. 2. Характеристика детских видов деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности и, прежде всего, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка-дошкольника.

Вид деятельности	Характеристика детских видов деятельности
Игровая	Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Является ведущей для ребенка-дошкольника. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса

	<p>детского сада.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Отдельно представлена в сетке организованной образовательной деятельности, а также включается во все виды детской деятельности.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием. Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), способствующая формированию целостной картины мира. Широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения. Сенсорное и математическое развитие. Представлена в сетке организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в режимных моментах.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Форма активности ребенка, в результате которой создается творческий «продукт». Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием художественного восприятия. Представлена в сетке организованной образовательной деятельности, а также осуществляется в режимных моментах.</p>
Конструирование	<p>Форма активности ребенка, в результате которой создается творческий «продукт». Направлена на развитие пространственного мышления, творчества, формирование способности видеть будущий результат. Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Организуется как процесс слушания детьми произведений</p>

	художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Ежедневная традиция.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Форма активности ребенка, требующая приложение усилий и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Организуется в помещении и на улице. Включает обучение детей общим специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно-бытового труда, в старших группах наиболее значимо освоение умений ручного труда. Осуществляется в режимных моментах.
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем организации в музыкальном зале. Также осуществляется в режимных моментах.
Двигательная деятельность	Форма активности ребенка, позволяющая решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Организуется в процессе физкультурных занятий, которые проводятся руководителем физического воспитания в физкультурном зале и на улице. Также осуществляется в режимных моментах.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в том числе и детьми с общим недоразвитием речи групп компенсирующей направленности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт

определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования.

В первой половине дня реализуется индивидуальная работа воспитателя с детьми. В совместной деятельности воспитателя с детьми реализуется «минутка тишины», «школа следопыта», «посиделки» и другие формы работы с детьми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «тематическое дежурство» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Посиделки предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Посиделки разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, чтение детской художественной литературы.

Одной из форм работы с детьми является «Сказание». Традиционными являются: «Сказание о Тульском прянике», «Сказание о Хохломе», «Путешествие по Невскому проспекту» и другие.

В детском саду организуются «Вечера досуга» - музыкальные, физкультурные, литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива как у детей групп общеразвивающей направленности, так и у детей с общим недоразвитием речи групп компенсирующей направленности проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры и упражнения;
- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектная деятельности детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование);

Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:

- в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
- в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
- в возможности обмена между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- в стремлении детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия) из разных источников;
- в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- в поддержке стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов;

Следует отметить, что в Программе разработаны темы индивидуального общения и обучения.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Один из важнейших принципов формирования Программы — сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о состоянии и динамики речевого развития детей с ТНР и ФФНР.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями речевого развития и эффективными методами и способами коррекции нарушения речи детей с ТНР и ФФНР.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание в группах компенсирующей направленности носит информационно-просветительский характер.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в коррекции речевого развития на этапе автоматизации и дифференциации звуков, формировании навыков фонематического анализа и синтеза, а также закрепление лексико-грамматических норм русского языка.

Совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей, семейные образовательные путешествия и т.д.).

Совместная проектная деятельность.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение регламента проведения и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями.

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления рабочей программы, выстраиваемой на основе Программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В рабочей программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические приемы.

Направления логопедической работы.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного

употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- фронтальные, подгрупповые формы работы по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие звуковой культуры речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

- совместную (индивидуальную/подгрупповую) работу в непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- на совместную (индивидуальную/подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми (20 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе);

- индивидуальные занятия с детьми (15 минут);
- консультативные занятия с родителями;
- консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

- углубленную диагностику речевого развития детей в группах компенсирующей направленности с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия;
- экспресс-диагностику речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявления речевых нарушений и направления на ТПМПК.

По итогам диагностики проводится педагогический консилиум с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка.

С 4-й недели сентября по май в группах компенсирующей направленности осуществляется непосредственно коррекционно – развивающая, консультативная, просветительская деятельность.

Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя и учителя-логопеда в работе по культурно-образовательной программе «Город на ладошке»

Старшая дошкольная группа

Сентябрь

Неделя	Лексическая тема	Тема учебного модуля
1 неделя		
2 неделя		В поисках города
3 неделя	Перелетные птицы	Чижик – Пыжик ищет друзей
4 неделя	Городские деревья	Где живет Чижик – Пыжик

Октябрь

1 неделя	Лес. Грибы. Ягоды	Откуда в городе природа?
2 неделя	Осень. Деревья.	Зачем городу природа?
3 неделя	Овощи.	Как Город разговаривает?
4 неделя	Фрукты.	Городские

		краски.
--	--	---------

Ноябрь

1 неделя	Продукты питания.	Чем пахнет Город?
2 неделя	Транспорт	Городской шум.
3 неделя	Обувь.	Город, измеренный шагами.
4 неделя	Одежда. Головные уборы	Город на ощупь.

Декабрь

1 неделя	Зима.	Город в отражениях.
2 неделя	Профессии.	Горожане – кто они?
3 неделя	Моя семья.	Город спешащий...
4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Праздник на пороге... Когда горожане объединяются?

Январь

1 неделя		
2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Петербург в зимних одеждах.
3 неделя	Животные жарких стран. Дикие животные.	В поисках лета
4 неделя	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда.

Февраль

1 неделя	Комнатные растения.	Удивительные цветы.
2 неделя	Домашние животные.	Сказка об удивительных животных.
3 неделя	Стройка. Профессии на стройке.	Город на бумаге.
4 неделя	День защитника Отечества	Городские знаки. День защитника

		отечества.
--	--	------------

Март

1 неделя	Весна. Мамин праздник.	Городские ориентиры. Мамин праздник.
2 неделя	Правила дорожного движения	Я – пешеход
3 неделя	Человек	Я – пассажир.
4 неделя	Почта. Библиотека.	Центры общественной жизни.

Апрель

1 неделя	Цветы первоцветы.	Приметы весны.
2 неделя	Космос.	Как устроен дом?
3 неделя	Игрушки.	Такие разные дома: городские витрины.
4 неделя	Субботник.	Как помочь городу проснуться?

Май

1 неделя	День весны и труда	Вежливый город
2 неделя	День Победы	Город с военным характером.
3 неделя	Городские улицы.	Путешествие по улице.
4 неделя	Наш город.	С днем рождения, Петербург!

Комплексно-тематическое планирование работы воспитателя и учителя-логопеда в работе по культурно-образовательной программе «Город на ладошке»

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Неделя	Лексическая тема	Тема учебного модуля
1 неделя		
2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	В поисках города.
3 неделя	Фрукты. Сад.	Город на воде.
4 неделя	Овощи. Огород.	Когда вода становится непослушной.

Октябрь

1 неделя	Перелетные птицы.	Капризы петербургской погоды
2 неделя	Деревья Петербурга.	По мшистым, топким берегам.
3 неделя	Центр Петербурга	Лицо Петербурга.
4 неделя	Мебель.	Силуэт Петербурга

Ноябрь

1 неделя	Краски петербургской осени: осень. Осенние периоды.	Петербургская палитра.
2 неделя	Одежда. Головные уборы горожан.	Каменные одежды Невы.
3 неделя	Дикие животные.	Город мостов.
4 неделя	Водный транспорт города.	Город на Балтике

Декабрь

1 неделя	Посуда, как сувенир Петербурга.	Петербургские узнавайки.
2 неделя	Моя семья.	Мы – петербуржцы
3 неделя	Профессии петербуржцев.	Мир петербургских профессий.
4 неделя	Новый год в городе.	Время добрых дел.

Январь.

1 неделя		
2 неделя	Животные Севера.	Зимние радости.
3 неделя	Зимние забавы.	Спящая красавица
4 неделя	Блокада Ленинграда.	Письма детям блокадного города.

Февраль

1 неделя	Зимующие птицы в городе.	Ледяная сказка.
2 неделя	Орудия труда. Инструменты	Как победить длинную петербургскую ночь?
3 неделя		Петербургские ориентиры.
4 неделя	День защитника Отечества	Нам поможет карта.

Март

1 неделя	Семья. Мамин праздник.	Петербургский адрес
----------	------------------------	---------------------

2 неделя	Правила дорожного движения.	Я на городской улице.
3 неделя	Городской транспорт.	Как проехать... под Невой? Петербургский метрополитен.
4 неделя	Книжкаина неделя.	Я иду в библиотеку (музей).

Апрель

1 неделя	Весна. Весенние месяцы	Журчат ручьи..., или куда весной убегает петербургский снег?
2 неделя	Космос.	Что дом рассказал о своем хозяине?
3 неделя	Труд людей весной.	Весна приходит на Неву: ледоход.
4 неделя	Путешествие по улице города.	Где улицы могут встретиться?

Май.

1 неделя		
2 неделя	День Победы.	Петербургская память.
3 неделя	Речные, озерные, аквариумные рыбы.	О том, как вода «подказала» традиции.
4 неделя	Наша родина.	С днем рождения, Петербург!

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса отражены в ООПДО ДОУ.

Основная задача педагога-психолога в организации - содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;

- обеспечить преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми (развитие мотивации и социализации);

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметная пространственная среда в ДОУ имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. В группах компенсирующей направленности учитываются подходы к организации РППС, **описана** характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса, представленные в ООП ДО.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной

самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Зеркало - 1 шт
2. Индивидуальные зеркала - 5шт
3. Стол детский – 1 шт.
4. Стулья детские – 5 шт.
5. Стол учительский – 1 шт.
6. Стулья взрослые – 2 шт.
7. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
8. Стеллажи разного назначения – 2 шт.
9. Дидактический и игровой материал по развитию дыхания
10. Дидактический и игровой материал по развитию слухового внимания
11. Дидактический и игровой материал по развитию зрительного гнозиса и праксиса
12. Дидактический и игровой материал по коррекции звукопроизношения
13. Дидактический и игровой материал по развитию фонетико-фонематических процессов
14. Дидактический и игровой материал по развитию лексико-грамматического строя

речи

15. Дидактический и игровой материал по развитию связной речи
16. Дидактический и игровой материал по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

3.3.2. Методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.- СПб 2005
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб 2004
3. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
4. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л, ЛЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
5. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
6. Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, СЬ-ЗЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
7. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах
8. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми - СПб . 1994
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (средняя, старшая, подготовительная группы).М.2003
10. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой Детство. пресс 2011
11. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. СПб 2007
12. Граб Л. М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет 2010
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР -М. 2002.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

18. Коробкова Е.Н., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» 2011г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
23. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.
24. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
25. Лопатина Л. В.. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
26. Лалаева Р.И., Серебряков Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб 2001
27. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003
28. Никитина А.В. « Пальчиковые игры , упражнения , загадки для детей 4-5лет».
29. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
30. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
31. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М . 2006
32. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб. КАРО, 2009.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
34. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
35. Филичева Т.Б., Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

3.3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Примерный перечень игр С.341 _

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

3.4 . Планирование образовательной деятельности

Планирование коррекционно - развивающей деятельности в учреждении осуществляется в перспективном планировании работы учителя-логопеда на каждый месяц учебного года.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой учителем - логопедам с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для старшего дошкольного возраста.

Планирование деятельности учителя - логопеда опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для речевого развития ребенка с ТНР.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из следующих направлений:

Индивидуальная работа

Подгрупповая работа

Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми

Совместная деятельность с детьми на прогулке.

3.5. Распорядок и режим дня

Условия реализации программы составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Длительность пребывания детей в ДОУ – 24 часа с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы.

Режим дня (приложение 1) включает:

Прием пищи – завтрак, **второй завтрак**, обед, полдник, ужин, второй ужин.

Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка - её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон - 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность - максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Общественно полезный труд - проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Закаливание детей - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР

является проведение **комплексного психолого - педагогического обследования**. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза: - первый - (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; -второй - (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе

позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года.
Разновозрастная группа для детей 5-7 лет
компенсирующей направленности 24 часового пребывания

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Утренний осмотр	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная работа	9.00 – 10.00
Динамическая переменка	9.25 – 9.35
Подготовка ко II завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей). Коррекционная работа	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательной деятельности). Чтение художественной литературы	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Совместная образовательная и самостоятельная деятельности детей	16.00– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	18.45-20.30
II ужин, подготовка ко сну	20.30-21.00
Ночной сон	21.00-6.30