

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга и предназначена для образования детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (III, IV, уровня развития).

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.05.2023 года). При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. В ходе диагностики детей 5-7 лет были выявлены дети с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.2 Цель программы.

Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста

1.3 Задачи.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формулированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятия, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений звукопроизношения.
8. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

1.4 Основные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
4. Учет ведущей деятельности дошкольников.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип социального взаимодействия.
7. Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
9. Принцип междисциплинарного подхода.
10. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
11. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.5 Целевые ориентиры освоения обучающихся по рабочей программе.

Ребёнок :

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения с однокоренными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями "слово" и "слог", " предложение";
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.