

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

_____ Виноградова Л.А.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Послушный язычок»

Возраст детей – 5-7 лет

Количество часов в год – 64

Срок обучения – 2 года

Автор – составитель:

Гурьянова Н.В.,

педагог дополнительного образования

Содержание:

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	5
3. Учебный план	7
4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы	8
5. Методическое обеспечение общеразвивающей программы	20
6. Список используемой литературы	21

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Речь - сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредствованная языком.

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц. Из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат его целям общения со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждением к действию, овладением нормами поведения.

В норме уже на третьем – четвертом году жизни ребенок замечает неправильности произношения слов сверстниками, пытается их исправить, хотя подчас сам не владеет такими умениями. К пяти годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но и к своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что часто сказывается на общении и совместной деятельности. Именно поэтому представленная программа является актуальной и дает возможность избежать многих негативных факторов, возникающих вследствие несовершенства языковых умений и навыков у детей с диагнозом ФФНР.

Данная программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 5-7 лет, имеющих фонетико - фонематическое недоразвитие речи, и реализуется через индивидуальные занятия и занятия в малых группах.

В системе работы с детьми с ФФНР используется комплекс логопедических мероприятий, включающий развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики кисти, дифференциацию звуков, обогащение словарного запаса, развитие фонетического слуха, звукобуквенный анализ, работа над грамматическим строем речи. Проводятся индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Основные направления деятельности специалиста на индивидуальных занятиях:

- Формирование и овладение фонетической стороной речи
- Формирование речевых навыков фонетически правильной речи, интонационной выразительности.

Подбор упражнений осуществляется по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возраста и тяжести нарушений ребенка.

Групповая форма предусматривает для каждого занятия специально разработанный конспект. На занятиях в малых группах дети в специально созданных условиях учатся реализовывать речевые навыки, приобретенные при индивидуальной работе. Дети имеют возможность совершенствовать навыки коммуникации в совместной деятельности, для последующей интеграции в социум.

Полученные в ходе проведенной работы со специалистом речевые навыки и умения, необходимо закрепить в домашних условиях. Обязательным компонентом системы является консультирование и обучение родителей способам преодоления речевых нарушений (имеется тетрадь взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей детей, посещающих занятия). Родителям даются письменные рекомендации для закрепления навыков дома.

Таким образом, система работы с детьми ФФНР содержит следующие компоненты – индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений ребенка, работа в малых группах для совершенствования речевых навыков и закрепление полученных речевых навыков ребенка дома, совместно с родителями.

Направленность программы.

Нарушения речи носят многообразный характер в зависимости от их степени, от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, возникающих под воздействием ведущего дефекта. Одним из таких дефектов - нарушения языковых средств общения и нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации является нарушение фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР).

Проблемой развития речи занимались Жинкин Н.И., Лисина М.И., Запорожец А.В., Соловьева Л.Г., Дмитриева Е.Д., А.Катаева, Стребелева Е.А., Лубовский В.И., Носкова Л.П., Миронова Е.А, Бородич А.М., Пилюгина Э. Г., А. М. Прихожан и другие.

Наибольшее количество работ встречаются у Ш.Бюлара, Г.Гетцера, У.Голдфарба, Боулби, Шпица, Д.О.Хебба, Б.М.Фосса, Э .Л. Фрухта.

Приоритетное значение для нашего исследования имеют работы, посвященные анализу проблем детской речи (З.Е. Агранович, А.Г. Арушанова, Л.И.Белякова, О.Е.Грибова, Ю.Г.Демьянов, Г.А.Каше, Е.И.Кириенко, Р.Е.Левина), особенностям работы с детьми, имеющими речевые нарушения (Л.И.Айдарова, Ж.В.Антипова, И.Т.Власенко, Ю.Ф.Гаркуша, Р.И. Лалаева, Д.Б.Эльконин), поискам путей создания наиболее адекватных методов работы с такими детьми (Т.В. Ахутина, В.П. Глухов, Н.С.Жукова, Л.А. Петровская, П.В. Растенникова).

В современной учебной литературе отмечают, что речь имеет полифункциональный характер. Она выполняет коммуникативную функцию (средство общения), интеллектуальную, или сигникативную, функцию (средство обобщения), индикативную (средство указания на предмет). Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития.

Важный период в усвоение родного языка - средний и старший дошкольный возраст.

В норме на четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Интенсивно развивается связная речь, непрерывно идет процесс увеличения словаря. Этот период так же называют критическим, так как в этот период происходит переход от ситуативной речи к контекстной. В своих высказываниях ребенок употребляет почти все части речи, но грамматически строй все еще несовершенен.

У пятилетних детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, растет активный словарь. Дети начинают овладевать многологической речью, употребляют предложения сложной структуры. Совершенствуется грамматический строй речи.

К шести годам нормально развивающийся ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. К этому времени он должен правильно произносить все звуки родного языка, иметь достаточный по объему активный словарь и практически овладеть грамматическим строем речи.

Профессор Р.Е. Левина в рамках классификации речевых нарушений - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) выделяет три возможных состояния:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

В итоге фонетико-фонематическое недоразвития речи заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет на коммуникативную функцию речи.

Цель программы.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста грамотной, четкой, умеренно громкой выразительной речи.

Задачи.

1. Формировать интерес к занятиям.
2. Сформировать элементарные навыки коммуникации.
3. Формировать у ребенка умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи.
4. Уточнить артикуляцию тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо.
5. Поставить отсутствующие и искаженно произносимые звуки (или один звук) и введение их в речь.
6. Формировать умения сопоставлять и различать систему дифференциальных признаков звуков.
7. Закреплять навыки звукового анализа, доступных ребенку, и постепенное обучение ребенка сокращенным и более обобщенным операциям.
8. Уточнить и обогатить словарный запас.
9. Формировать грамматический строй речи.
10. Обучить элементарным навыкам связной речи.
11. Развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координации рук и пальцев рук.
12. Обучить родителей навыкам совместного взаимодействия через индивидуальные беседы-консультации, наблюдения за деятельностью логопеда и ребенка на занятиях и др.

Адресат.

Программа составлена для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим нарушением речи.

2. Календарно-учебный график.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете коррекционной работы в форме индивидуальных занятий и занятий малыми группами. Начало занятий с 01 октября и окончание 31 мая, 32 недели в учебном году. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста воспитанников и СанПиН:

- малая подгруппа до 5 человек
- старшая группа- 25 минут (2 раза в неделю) - 64 занятия в год;
- подготовительная группа - 30 минут (2 раза в неделю) – 64 занятия в год;
- индивидуальные занятия: 10 – 15 минут (1-2 раза в неделю).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников (1-2 раза в неделю). Данные группы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия.

Целенаправленная логопедическая помощь детей с ФФНР позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, пресекает развитие вторичных нарушений, обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе .

Предполагаемый результат и способ его проверки.

- 1.Создание устойчивого интереса к занятиям у детей и родителей.
2. Овладение элементарными навыками коммуникации.
3. Овладение ребенка умением сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи.

4. Уточнение артикуляции звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи звучат недостаточно отчетливо.
5. Постановка звука и сильная автоматизация.
6. Формирование умения сопоставлять и различать систему дифференциальных признаков звуков.
7. Овладение навыками звукового анализа, доступных ребенку, и постепенное обучение ребенка сокращенным и более обобщенным операциям.
8. Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам.
9. Формирование грамматического строя речи.
10. Обучение навыкам связной речи.
11. Улучшение координации движений пальцев рук.
12. Обучение ближайшего окружения к равноправному взаимодействию и пониманию.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями проводится в течении всего учебного года и включает в себя следующие мероприятия:

1. Выступления на родительских собраниях на актуальные темы (как заниматься с ребенком дома, что должен уметь ребенок в определенном возрасте, что может повлечь за собой некорректируемая речевая патология, профилактика дисграфии и дислексии у детей с ФФНР).
2. Индивидуальные консультации, беседы.
3. Открытые занятия.
4. Тетрадь с рекомендуемыми заданиями для закрепления пройденного материала дома (по желанию родителей).

Отличительные особенности данной программы.

Контингент, участвующий в реализации данной программы, это дети 5-7 лет. Выпуск и прием новых детей, проводится на протяжении всего учебного года, поэтому процесс обучения достаточно гибкий, ориентированный как на индивидуальные, так и на занятия в малых группах. Сроки обучения и готовность ребенка закончить курс обучения, определяет педагог-дополнительного образования. Учитывается также запрос и мнение родителя.

3. Учебный план

Первый год обучения

	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Мониторинг	1							1
Знакомство с органами артикуляции, зеркалом	1							
Артикуляционная гимнастика, работа над дыханием	1	2	1	1	1	1	1	1
Постановка звуков	2	2	2	2	1	1	1	1
Автоматизация звуков		1	2	2	2	2	2	1
Развитие мелкой моторики (шнуровки, игровые упражнения с песком)	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие фонематического слуха	1	1	1	1	2	1	1	
Развитие лексико-грамматического строя речи (дидактические игры, картинки сюжетные, сказки в картинках).	1	1	1	1	1	2	2	2
ВСЕГО:	64							

Второй год обучения

	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Мониторинг	1							1
Развитие звукового анализа и синтеза	1	1	1	1	1	1	1	
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (штриховки, обводки, шнуровки, игровые упражнения с песком)	1	2	2	1	1	1	1	1
Автоматизация звуков в связной речи	1	1	1	2	2	1	1	1
Дифференциация звуков	2	2	2	1	2	2	1	1
Развитие лексико-грамматического строя речи, развитие пассивного и активного словаря (дидактические игры, картинки, сказки в картинках).	1	1	1	1	1	2	2	1
Развитие навыков коммуникации и связной речи	1	1	1	2	1	1	2	2
ВСЕГО:	64							

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Мониторинг: в начале и в конце курса занятий по коррекции речевых нарушений проводится диагностика. Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

Знакомство с органами артикуляции: вводное занятие.

Артикуляционная гимнастика, работа над дыханием: проводится комплекс упражнений для развития подвижности губ и языка, формирование адекватного для речи дыхания с длительным плавным выдохом.

Постановка звуков: устранение дефектов звукопроизношения отдельных звуков. Используются все известные логопедические методы (по подражанию, механический метод и др.)

Автоматизация и дифференциация звука: введение поставленного звука в речь. Соответствующий речевой материал и работаем по методу от простого к сложному. Закрепляем поставленные звуки в следующем порядке:

В слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в стихах, в потешках, в текстах, в скороговорках, в связной речи.

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: коррекция речевых нарушений и профилактика дисграфии. Использование всевозможных шнуровок, конструкторов, мозаики, застежки-петельки. Штриховка любых фигур (можно по лексическим темам), букв и тому подобное. Раскладывание по разным коробочкам любых смешанных мелких предметов (фасоль - горох) и т.д.

Развитие фонематического слуха: коррекция речевых нарушений и профилактика дисграфии. Работаем по методу от простого к сложному. Сначала учимся определять первый звук, затем последний звук, затем звук в середине. Речевой материал – на начальном этапе слоги, затем односложные слова, затем двусложные, далее трех- и четырехсложные слова. В начале учимся слышать гласные звуки, затем согласные, причем лучше те, которые ребенок может произнести

Развитие лексико-грамматического строя речи: обучение ребенка грамматически правильно составлять словосочетание, предложение, фразу. На начальных этапах работы над грамматическим строем речи, логопед знакомит ребенка с простыми и сложными предложениями и обучает правильно согласовывать с ним в роде, числе и падеже другие части речи. Далее дети сами отвечают на вопросы логопеда по сюжетам картин или демонстрируемым действиям.

Развитие навыков коммуникации и связной речи: улучшение качества речевого высказывания. Используются серии сюжетных картинок, игры, беседы, конкурсы.

Методы коррекции

В научном представлении условно разделяют несколько групп методов, но для реализации данной программы используются следующие методы работы:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные методы — на обучение пересказу, беседе, рассказу с опорой на наглядный материал и т.п.

Практические методы используют при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр, инсценировок.

Особое значение на занятиях придается использованию репродуктивных и продуктивных методов и их сочетанию с учетом специфики речевого нарушения

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов.

Продуктивные методы более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

Учебно-тематическое планирование занятий с детьми с диагнозом ФФНР
(первый год обучения)

Номер занятия	Звуки	Навыки звукового анализа и синтеза	Грамматический строй речи
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	- Образование множественного числа существительных
2	У	Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение заданного звука из потока гласных звуков.	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
3	А	Развитие слухового внимания. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков.	- Образование множественного числа существительных
4	АУ	Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
5	О	Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова.	- Образование множественного числа существительных; - Работа над предложением
6	И	Выделение ударного гласного звука. Развитие фонематического слуха. Анализ сочетаний гласных звуков (АИ, ИУ, АУИ).	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7	А О У И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков. Анализ сочетаний из трёх звуков (АУО, ИУО, УОИ)	- Образование существительных единственного и множественного числа обозначающих детенышей животных.
8-9	Ц, Ц'	Развитие фонематического слуха Введение понятия «согласный звук». Анализ слогов. Выделение звуков из ряда других звуков	- Слова-антонимы. - Составление предложений по демонстрируемому действию.
10	АУИПП'	Развитие фонематического слуха. Анализ слогов.	- Согласование притяжательных местоимений с существительными (мой, моя, моё, мои).
11	Э	Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов.	- Образование существительных в родительном падеже единственного числа. - Согласование притяжательных местоимений с существительными
12	Т	Придумывание слов на заданный	- Пересказ рассказа «Тома и

		звук. Анализ слогов.	Толя». - Образование существительных в родительном падеже единственного числа.
13	ТТ'	Развитие фонематического слуха Определение первого звука в слове. дифференциация твердого и мягкого звука.	- Слова-антонимы. - согласование существительного с прилагательным в роде и числе.
14-15	П П' Т Т'	Дифференцирование звуков. Определение первого звука в слове.	-Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин -Знакомить с предложением.
16-17	К К'	Определение звука в слове: начало, середина, конец. Анализ открытых и закрытых слогов.	- формирование навыков работы над предложением.
18	П П' Т Т' К К'	Дифференцирование звуков. Определение первого и последнего звука в слове. Анализ открытых и закрытых слогов.	- Работа над предложением. - Образование форм единственного и множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных. - Согласование притяжательных местоимений с существительными
19-20	ММ'	Подбор слов с данными звуками. Дифференцирование звуков.	- Подбор слов –антонимов. - Знакомство с крылатыми выражениями.
21	Х	Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Анализ открытых и закрытых слогов.	- Работа над предложением.
22	К- Х	Определение последнего звука в слове. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов	- Употребление количественных числительных в косвенных падежах с существительными. - Составление предложений по опорным картинкам. - Работа со схемами.
23	Ы	Выделение последнего гласного звука в слове.	-Различать окончания существительных в единственном и множественном числе. - Работа над предложением. - Познакомить с понятием «предлог»
24	Ы-И	Выделять гласный звук в середине и в конце слова.	- Образование формы множественного числа существительных. - Работа над предложением.
25	С	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слов.	- Согласование притяжательных местоимений с существительными. - Знакомить с предлогом. Антонимы.

			- Образование сложных слов
26	С'	Знакомство с о звуко-слоговой схемой слов. Подбор слов с заданным звуком	- Согласование прилагательных с существительными в роде. - Образование форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей. - Работа со схемой предложения.
27	С С'	Определение позиции звуков С С' в слове (начало, середина, конец) Анализ открытых и закрытых слогов.	- Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными. - Составление предложений с предлогами.
28	З З'	Учить звуко-слоговому анализу слов. Подбор слов с заданным звуком	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Согласование прилагательных с существительными. - Употребление предлогов за, из-за. - Знакомство с понятием «родственные слова»
29	С С' З З'	Учить звуко-слоговому анализу слов. Развитие фонематического слуха.	- Работа над предложением. - Закрепить правильное употребление предлогов.
30	Н Н'	Определение позиции звуков Н Н' в слове (начало, середина, конец)	- Слова-антонимы.
31-32	Б Б'	Выделение первого и второго слога в словах. Подбор слов с заданным звуком.	- Работа со схемой предложения.
33	Б Б' П П'	Выделение второго слога в словах Развитие фонематического слуха.	- Работа со схемой предложения.
34-35	В В'	Учить звуко-слоговому анализу слов. Развитие фонематического слуха.	- Подбор антонимов.
36-37	Д Д'	Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Подбор слов, обозначающих действия. - Подбор родственных слов.
38	Д Д' Т Т'	Дифференцирование звуков.	- Образование приставочных глаголов.
39	Т Т' Д Д'	Деление слова на слоги. Подбор слова к схемам.	- Работа над предложением.
40-41	Г Г'	Подбор слов с заданным звуком Звуковой анализ слов.	- Согласование прилагательных с существительными.

			- Образование слов –антонимов.
42	К Г	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. «Измени слово».	- Работа над предложением.
43	Ш (1 занятие)	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах - Изменение глаголов по лицам.
44	Ш (2 занятие)	Определение первого ударного звука в слове.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Согласование прилагательных с существительными.
45-46	С-Ш	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком.	- Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
47	Л	Определение позиции звуков Л Л' в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Образование форм прошедшего времени глаголов. - Согласование прилагательных с существительными.
48	Л Л'	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	- Подбор родственных слов и слов – признаков к предмету. - Работа над предлогами. - Образование притяжательных прилагательных.
49	Ж	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов.	- Употребление названий животных и их детёнышей в ед. и множ. числе. - Формирование представления о спряжении глаголов в настоящем времени. Употребление приставочных глаголов.
50	Ж	Подбор слов на заданный звук.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Подбор родственных слов.

			<ul style="list-style-type: none"> - Образование сложных слов. - Подбор слов к схемам.
51	З-Ж	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложения по опорным схемам. - Работа над ударением.
52	Ш-Ж	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование притяжательных прилагательных. - Подбор слов к схемам, обозначающих предметы, действия, признаки.
53	Р	Учить определять слог по счету Звуковой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными. - Работа над предложением.
54	Р-Р'	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам.
55	Р Р' Л Л'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Различать и называть твердые согласные звуки в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать сложные слова. - Работа с разноприставочными глаголами. - Подбор родственных слов. - Работа над предложением.
56	Й	Определять позицию звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование слов.
57	Ч	Выделение звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Формирование навыков словообразования.
58	Ч-Т'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над предложением.
59	Ц	Звуковой анализ слов. Преобразование слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Подбор родственных слов. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.
60	Ц-С	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Звуковой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор родственных слов - Работа над предложением.
61	Щ	Подбор слов на заданный звук. Преобразование слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных обозначающих профессии. - Работа над предложением.
62	Щ-С-С'	Дифференциация звуков в	<ul style="list-style-type: none"> - слова, обозначающие предметы,

		словах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове	действия, признаки. - Образование существительных обозначающих профессии. - Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.
63	Ф Ф'	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	-Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над предложением.
64	Итоговое занятие		

Итого 64 занятия

Учебно-тематическое планирование занятий с детьми с диагнозом ФФНР
(второй год обучения)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Грамматический строй речи
1	Звук У Буква У	Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение заданного звука из потока гласных звуков. Познакомить с буквой У.	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
2	Звук А Буква А	Развитие слухового внимания. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Познакомить с буквой А.	- Образование множественного числа существительных
3	Звуки АУ Буквы АУ	Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
4	Звук О Буква О	Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Познакомить с буквой О.	- Образование множественного числа существительных; - Работа над предложением
5	Звук И Буква И	Выделение ударного гласного звука. Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез сочетаний гласных звуков (АИ, ИУ, АУИ). Познакомить с буквой И.	- Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
6	Звуки П, П' Буква П	Развитие фонематического слуха. Введение понятия «согласный звук». Анализ и синтез слогов. Выделение звуков из ряда других звуков. Познакомить с буквой П.	- Слова-антонимы. - Составление предложений по демонстрируемому действию.

7	Звуки АУИПП' Буквы АУИП	Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез слогов.	- Согласование притяжательных местоимений с существительными(мой, моя, моё, мои).
8	Звук Э Буква Э	Придумывание слов на заданный звук. Анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Э.	- Образование существительных в родительном падеже единственного числа. - Согласование притяжательных местоимений с существительными
9	Звук Т Буква Т	Придумывание слов на заданный звук. Анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Т.	- Пересказ рассказа «Тома и Толя». - Образование существительных в родительном падеже единственного числа.
10	Звуки ТТ'	Развитие фонематического слуха Определение первого звука в слове. дифференциация твердого и мягкого звука.	- Слова-антонимы. - согласование существительного с прилагательным в роде и числе.
11	Звуки П П' Т Т'	Дифференцирование звуков. Определение первого звука в слове.	-Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин -Знакомить с предложением.
12	Звуки К К' Буква К	Определение звука в слове: начало, середина, конец. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквой К.	- формирование навыков работы над предложением.
13	Звуки П П' Т Т' К К Буквы П Т К	Дифференцирование звуков. Определение первого и последнего звука в слове. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов.	- Работа над предложением. - Образование форм единственного и множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных. - Согласование притяжательных местоимений с существительными
14	Звуки ММ' Буква М	Подбор слов с данными звуками. Дифференцирование звуков. Познакомить с буквой М.	- Подбор слов – антонимов. - Знакомство с крылатыми выражениями.
15	Звук Х Буква Х	Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквой Х.	- Работа над предложением.
16	Звуки К- Х	Определение последнего звука в слове. Анализ и синтез открытых и закрытых слогов	- Употребление количественных числительных в косвенных падежах с существительными. - Составление предложений по опорным картинкам. - Работа со схемами.
17	Звук Ы Буква Ы	Выделение последнего гласного звука в слове. Познакомить с буквой Ы.	-Различать окончания существительных в единственном и множественном числе. - Работа над предложением. - Познакомить с понятием

			«предлог»
18	Звуки Ы-И	Выделять гласный звук в середине и в конце слова.	- Образование формы множественного числа существительных. - Работа над предложением.
19	Звук С	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слов.	- Согласование притяжательных местоимений с существительными. - Знакомить с предлогом. - Образование сложных слов. - Слова-антонимы.
20	Звук С'	Знакомство с о звуко-слоговой схемой слов. Подбор слов с заданным звуком.	- Согласование прилагательных с существительными в роде. - Образование форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей. - Работа со схемой предложения.
21	Звук С' Буква С	Определение позиции звуков С С' в слове (начало, середина, конец) Анализ и синтез открытых и закрытых слогов. Познакомить с буквой С.	- Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными. - Составление предложений с предлогами.
22	Звук З' Буква З	Учить звуко-слоговому анализу слов. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой З.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Согласование прилагательных с существительными. - Употребление предлогов за, из-за. - Знакомство с понятием «родственные слова».
23	Звуки С С' З З'	Учить звуко-слоговому анализу слов. Развитие фонематического слуха.	- Работа над предложением. - Закрепить правильное употребление предлогов.
24	Звуки Н Н' Буква Н	Определение позиции звуков Н Н' в слове (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Н.	- Слова-антонимы.
25	Буква Я	Определение на слух слога с мягкой согласной. Познакомить с буквой Я.	- Образование относительных прилагательных. - Составление схем предложений. - Преобразование слов.
26	Звуки Б Б' Буква Б	Выделение первого и второго слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Б.	- Работа со схемой предложения. - Закрепление навыков преобразования слов.
27	Звуки Б Б' П П'	Выделение второго слога в словах Развитие фонематического слуха.	- Работа со схемой предложения.
28	Звуки В В' Буква В	Учить звуко-слоговому анализу слов. Развитие фонематического слуха Познакомить с буквой	- Подбор антонимов.

29	Звуки Д Д'	Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Подбор слов, обозначающих действия. - Подбор родственных слов.
30	Буква Д	Познакомить с буквой Д. Подбор слов Звуко-слоговой анализ слов.	- Преобразование слов.
31	Звуки Д Д' Т Т' Буквы Д Т	Дифференцирование звуков.	-Образование приставочных глаголов.
32	Звуки Т Т' Д Д'	Деление слова на слоги. Подбор слова к схемам.	- Работа над предложением.
33	Звуки Г Г' Буква Г	Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Звуко-слоговой анализ слов. Познакомить с буквой Г.	- Согласование прилагательных с существительными. - Образование слов –антонимов.
34	Звуки К Г Буквы К Г	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. «Измени слово».	- Работа над предложением.
35	Звук Ш (1 занятие)	Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ слов.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах - Изменение глаголов по лицам.
36	Звук Ш (2 занятие)	Определение первого ударного звука в слове.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Согласование прилагательных с существительными.
37	Буква Ш	Познакомить с буквой Ш. Подбор слов к схемам. Звуко-слоговой анализ.	- Преобразование слов. - Знакомство с правилом правописания ШИ
38	Звуки С-Ш	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком.	- Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.

39	Звук Л	Определение позиции звуков Л в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Образование форм прошедшего времени глаголов. - Согласование прилагательных с существительными.
40	Звуки Л Л' Буква Л	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Л.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор родственных слов и слов –признаков к предмету. - Работа над предложениями. - Образование притяжательных прилагательных.
41	Буква Е	Познакомить с буквой Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков преобразования слов
42	Звук Ж	Развитие фонематического слуха. Звуко-слоговой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление названий животных и их детёнышей в ед. и множ. числе. - Формирование представления о спряжении глаголов в настоящем времени. Употребление приставочных глаголов.
43	Звук Ж Буква Ж	Подбор слов на заданный звук. Познакомить с буквой Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. - Подбор родственных слов. - Образование сложных слов. - Подбор слов к схемам.
44	Звуки З-Ж	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложения по опорным схемам. - Работа над ударением.
45	Звуки Ж-Ш	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Образование притяжательных прилагательных. - Подбор слов к схемам, обозначающих предметы, действия, признаки.
46	Звук Р	Учить определять слог по счету Звуко-слоговой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование числительных с существительными. - Работа над предложением.
47	Звуки Р-Р'	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком	<ul style="list-style-type: none"> - Образование относительных прилагательных. - Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам.
48	Буква Р	Познакомить с буквой Р. Определение ударного звука.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над ударением - Составлять слова по первому звуку.
49	Звуки Р Р' Л Л'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Различать и называть твердые	<ul style="list-style-type: none"> - Образовывать сложные слова. - Работа с разноприставочными глаголами. - Подбор родственных слов. - Работа над предложением.

		согласные звуки в словах.	
50	Буква Ё	Познакомить с буквой Ё. Придумывание слов с мягкими согласным звуком.	- Закрепление представления о словах обозначающих действия. - Работа над предложением.
51	Звук Й Буква Й	Определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой Й.	- Преобразование слов.
52	Звук Й Буква Й	Учить определять слог в словах.	- Образовывать форму родительного падежа существительных. - Упражнять в подборе слов обозначающих предметы, действия и признаки.
53	Звук Ч Буква Ч	Выделение звука в слове. Познакомить с буквой Ч.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. - Формирование навыков словообразования.
54	Звук Ч Буква Ч	Подбор слов с заданным звуком.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование сравнительных наречий. - Подбор родственных слов
55	Звук Ч-Т'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове	-Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над предложением.
56	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ. Звуко-слоговой анализ слов.	- Преобразование слов.
57	Разделительный (Ь)	Познакомить с разделительным мягким знаком.	- Преобразование слов.
58	Звук Ц буква Ц	Звуко-слоговой анализ слов. Преобразование слов. Познакомить с буквой Ц.	- Образование формы множественного числа родительного падежа существительных. -Подбор родственных слов. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.
59	Звуки Ц-С	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе. Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов	-Подбор родственных слов - Работа над предложением.
60	Звук Щ Буква Щ	Подбор слов на заданный звук. Преобразование слов. Познакомить с буквой Щ. Звуко-слоговой анализ слов	- Образование существительных обозначающих профессии. - Работа над предложением.
61	Звуки Щ-С-С'	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразе.	- слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

		Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов .	- Образование существительных обозначающих профессии. - Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.
62	Звуки Ф Ф' Буква Ф	Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком Познакомить с буквой Ф.	-Подбор родственных слов. - Подбор слов к схемам. - Работа над предложением.
63	Буква Ю	Познакомить с буквой Ю.	- Работа над предложением. - Работа над текстом.
64	Разделительный твердый знак Ъ	Подбор слов.	- Образование приставочных глаголов. - Работ со схемами предложений.

Итого 64 занятия

5. Методическое обеспечение образовательной программы

1. Раздаточный материал-набор картинок – 5;
2. Набор картонных кружков для составления слов-5;
3. Доска фланелеграф и картинки на липучках для игры «Подари подарки»-1;
4. Песочница с набором мелких игрушек и цветных камней;
5. Тактильная дорожка (7 элементов)-1;
6. Дидактические лабиринты-1;
7. Набор Дары Фребеля-1;
8. Музыкальный центр-1;
9. Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет-1;
10. Логопедическое пособие для детей-1;
11. Логопедическое лото-1.

6.Список используемой литературы

- 1.«Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» М.Б. Борисенко, Н.А. Лукина Издательство «Паритет» Санкт-Петербург 2005 г.
2. «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва , Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.
3. «Логопедическое пособие для детей» А.И. Богомолова, издательство «Библиополис» Санкт-Петербург 1994 г.
4. Логопедическое пособие для автоматизации звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Звуковая дорожка» Томукевич О.Т., издательство «Белый ветер» г. Мозырь 2013г.
5. Логопедическое лото О.Е. Громова, Учебно-игровой комплект издательство Творческий центр «Сфера», Москва 2013 г.
6. Уроки логопеда Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет», издательский дом «Литера», Санкт-Петербург 2013 г.
7. Логопедическая домашняя тетрадь учим слова и предложения У.М. Сидорова, издательство ТЦ «Сфера» Санкт-Петербург 2014 г.
8. Логопедические игры и упражнения на каждый день Н.М. Савицкая, издательский дом «Сфера» Санкт-Петербург 2010 г
9. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005
- 10.Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Москва 2008г.издательство Ювента
- 11.Инновации в логопедическую практику. Сборник статей составитель О.Е.Громова Москва 2008 г.