

**ПРИНЯТА**

Педагогический совет

Протокол № 1 от «29» августа 2016 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий

Виноградова Л.А.

Приказ № от «29» августа 2016 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
**«На пороге школы»**

Возраст детей – 5-7 лет  
Количество часов в год – 64  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Нилова Т.М.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2016 год

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание программы .....	4
III. Календарный учебный график.....	5
IV. Учебный план 1 год обучения.....	6
V. Учебный план 2 год обучения.....	9
VI. Методическое обеспечение.....	11
VII. Список литературы.....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Для успешного поступления в школы с повышенной умственной нагрузкой, да и в простые образовательные школы желательно, чтобы дети пришли в первый класс овладевшими навыками чтения. Основная задача обучения детей чтению ложится на родителей, не всегда владеющими методиками обучения чтению, а иногда и просто не правильно подходящими к решению данного вопроса. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Следовательно, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности каждого ребенка.

В обучении чтению существует как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употребить их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. Очень важно не только дать дошкольникам определенную сумму знаний, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной практической деятельности. И если у 5 -6 летнего ребенка есть желание научиться читать, нецелесообразно тормозить, а затем вновь возбуждать это стремление.

Планирование данной программы составлено на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой с учетом возраста дошкольников.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению в школе, помочь овладеть звукобуквенным анализом слов, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать ,подготовить руку ребенка к письму.

**Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:**

- овладение детьми правильным звуко –слово - произношением,
- знакомство с буквенным обозначением звука;
- овладение детьми звуковым анализом слов;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- обогащение, активизация речи, пополнение их словарного запаса;
- знакомство с новыми терминами: звук (гласный, согласный, твердый, мягкий); слог; слово; предложение; поговорка; пословица;
- подготовка руки к письму.

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

1. *принцип систематичности и последовательности обучения:* организация и последовательная подача материала по методу «от простого к сложному»;
2. *принцип наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий (использование в работе с детьми рабочих тетрадей) способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. *принцип доступности* и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи ребенка;
4. *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком, поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Осознанным чтением способствуют предлагаемые педагогом задания: игровые упражнения, чтение слов, предложений, включающие игровые задания, рисунки. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Данная программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса и системность в обучении.

Основной метод обучения – игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности ребенка – дошкольника.

**Содержание программы делится на два этапа.**

I этап. Дети старшей группы ( 5-6 лет). Развитие звуко – буквенного анализа слов. Слоговое чтение.

II этап. Для детей подготовительной группы (6 – 7 лет).

Развитие интереса и способностей к чтению. Совершенствование навыков чтения.

На каждом этапе решается задача подготовки руки к письму на уровне возрастных возможностей детей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами предшествует работа по звуковому анализу слов.

*«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка»*

Д.Б.Эльконин

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, местоположением звука в слове.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется четверостишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Необычные игровые ситуации и сказочный сюжет подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал, рабочие листы понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л.С.Выгодского «О ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Любое обучение, по мнению Л.С.Выгодского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе

### **Структурная организация занятий.**

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей. Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, читается стихотворение про букву. Заканчивается – повторением: с каким звуком познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука, чтением стихотворения про букву.

Ведущие виды деятельности – игровая и продуктивная (рисование, обводка, раскрашивание, штриховка, печатание и т.д.)

## **III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Начало учебного года	15 сентября	15 сентября
Окончание учебного года	15 мая	15 мая
Продолжительность учебного года, в том числе	32 недели	32 недели
1 полугодие	14 недель	14 недель
2 полугодие	18 недель	18 недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя.	
Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – 19.00, кроме группы круглосуточного пребывания, продолжительность работы которой с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы.	
Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывная образовательная деятельность)	2	2
Объем образовательной нагрузки в месяц	8	8

Количество часов в год	64	64
Регламентирование образовательного процесса на один день	1 по 25 мин	1 по 30 мин
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 1- 6,8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.	

В занятия включены игры, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Проведение занятий по данной программе предполагает работу с подгруппами до 10 человек.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, согласно тематическому планированию, в сентябре месяце проводится 4 занятия на развитие фонематического слуха детей, подготавливающие слуховое восприятие ребенка. Через специально организованные игры, в том числе с использованием ИКТ, ведется работа по развитию слухового восприятия, внимания, памяти детей. На первых занятиях вводится игровой персонаж, которого зовут Слыш, и проводятся игры: «Где звенит колокольчик?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», игра с использованием ИКТ- «Покажи картинку».

На последующих занятиях проводятся другие игры: «Громко – тихо», «Кто говорит?», «Узнай по звучанию», игра с использованием ИКТ- «Картинки-невидимки».

#### IV. Учебный план 1 год обучения

месяц	часы	Тема занятия	Задачи занятия
октябрь	1ч 2ч 2ч. 2ч. 1ч.	Вводное занятие Звук и буква А. Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха.</li> <li>• Знакомство с гласными звуками и их условным обозначением – красным квадратом.</li> <li>• Знакомство с буквами, как письменным обозначением звука</li> </ul>
ноябрь	2ч. 2ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Звук и буква Э. Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Л, понятие о предложении. Деление на слоги, чтение слогов. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Понятие «ударение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха и умения в звуковом анализе слов. Познакомить с понятием «согласный звук» и его условным обозначением.</li> <li>• Познакомить с понятием «предложение», «ударение».</li> <li>• Развивать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя условные обозначения.</li> <li>• Развивать логическое мышление при разгадывании загадок.</li> </ul>
декабрь	1ч. 1ч.	Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Звук и буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка руки к письму: написание печатных букв на рабочих листах.</li> <li>• Познакомить со схемой предложения. Учить составлять схемы предложений.</li> </ul>

	2ч. 2ч. 2ч.	Чтение предложения. Схема предложения. Закрепление пройденного материала: гласные и согласные звуки. Чтение слогов, слов. Буква Я. Знакомство с понятием «мягкий согласный звук». Чтение слогов, слов, предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение в определении ударного и безударного звука.</li> <li>• Формировать умение самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>
январь	1ч. 1ч. 1ч. 2ч. 1ч. 2ч.	Буква Ю. чтение слогов, слов. Игровое упражнение «Читай и записывай знаками». Буква Е. Составление предложений. Придумывание рифмы к словам. Буква Ё. Дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких. Игра «Подскажи словечко». Звук и буква И. Разгадывание загадок, чтение. Игра «Предмет, схема, слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики, подготовки руки к письму (написание букв в рабочих листах).</li> <li>• Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> <li>• Формировать навык самоконтроля.</li> <li>• Развивать логическое мышление, умение соотносить схему с написанным словом.</li> </ul>
февраль	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 2ч.	Закрепление пройденного материала. Написание букв Я Ю Е Ё И. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и написание слов: мяу, му, юла, лимон. Игра «Напиши правильно». Звуки Г – Гь, К – Кь. Буквы Г, К. Условная запись предложения. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Игровое упражнение «Слоговые домики». Звуки Д – Дь, Т- Ть. Буквы Д – Т. Игры «Узнай, какой звук», «Слоговые домики» Звуки В – Вь, Ф – Фь. Буквы В – Ф. Игра «Подскажи словечко»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с понятием «звонкие и глухие «согласные».</li> <li>• Учить писать печатные буквы.</li> <li>• Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным знаком.</li> <li>• Совершенствовать навык чтения.</li> <li>• Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> </ul>

		Чтение слов, предложений, загадок Звуки З –ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слов, предложений. Печатание букв.	
март	2ч. 2ч. 2ч. 2ч.	Чтение слогов, слов., предложения. Игра «Загадки и отгадки». Звуки Б – БЬ, П – ПЬ, буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Буквы рассыпались». Звуки Х – ХЬ, буква Х.Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Закончи предложение». Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык чтения слогов в слоговых домиках, чтении слов, предложений.</li> <li>• Развивать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> <li>• Учить писать печатные буквы.</li> <li>• Развивать логическое мышление: подбор к картинке соответствующего текста.</li> <li>• Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
апрель	2ч. 2ч. 2ч. 2ч.	Звуки и буквы Ч – Щ.Чтение слогов, предложений. Игра «Подскажи словечко» Звук и буква Ц. Чтение слогов, отрывка из стихотворения .Игра «Слоговые шарики». Звук и буква Й. Чтение слов, считалки. Игра «Предмет, слово, схема». Буква Ъ. Чтение слов, отрывка из стихотворения. Игра «Допиши и прочитай».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического восприятия, звуко – буквенного анализа.</li> <li>• Развивать умение интонационно выделять звуки в словах.</li> <li>• Совершенствовать навык чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>• Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</li> <li>• Продолжать работу по соотнесению слова с его графическим изображением.</li> </ul>
май	2ч. 2ч.	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Игра «Звук, буква, слово». Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Чтение слов, деление на слоги, чтение слогов, предложений. Игра «Разгадываем первые ребусы». Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Ударение. Игра «Составь и запиши предложение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык чтения.</li> <li>• Закреплять умение определять порядок слов в предложении.</li> <li>• Развивать логическое мышление детей при разгадывании ребусов.</li> <li>• Учить составлять и записывать предложение по сюжетным картинкам.</li> <li>• Познакомить с алфавитом.</li> <li>• Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки в чтении.</li> </ul>



		Алфавит, чтение стихотворения. Игра «Необычный дом».	
--	--	--	--

## V. Учебный план 2 год обучения

**Отличительной особенностью программы для детей второго года обучения** является то, что продолжается работа по совершенствованию навыков чтения, расширению знания детей о формах устного народного творчества, логическому мышлению детей. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

### Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1. Обучение осознанному чтению

2. Развитие речи:

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-формирование грамматического строя речи;

-подготовка к обучению грамоте.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

месяц	часы	Тема занятия	Задачи занятия
октябрь	1ч 1ч 1ч. 4ч.	Введение. Звуки и буквы. Слова и слоги. Предложение и графические навыки. Чтение предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух, учить различать понятий «звук - буква».</li> <li>• Совершенствуются навыки в работе со звуками: умение вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов;</li> <li>• сравнивать звуки в походе звучащих словах.</li> <li>• Закреплять умения в различении гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках.</li> </ul>
ноябрь	1ч. 1ч. 2 ч. 4ч.	Звуки и буквы. Деление слов на слоги. Слова в предложениях. Чтение небольших предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог».</li> <li>• Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов.</li> <li>• Проводить звуко -буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме.</li> <li>• Уметь определять ударный слог, ударную гласную.</li> <li>• Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов.</li> <li>• Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.</li> </ul>

декабрь	6ч. 1 ч. 1ч.	Предложение. Кроссворды. Чтение небольших предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о предложении (без грамматического определения).</li> <li>• Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Помогать правильно строить сложные предложения .</li> <li>• Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.</li> <li>• Помогать осваивать формы речевого этикета.</li> </ul>
январь	7ч. 1ч.	Предложения из устного народного творчества. Чтение потешек, пословиц и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к художественной литературе.</li> <li>• Включение в занятия малые фольклорные формы: пословицы , поговорки , потешки и загадки.</li> <li>• Обогащение речи дошкольника за счет использования малых фольклорных форм,</li> <li>• Пробуждать интерес к окружающему миру, расширять и закреплять представления о нем, развивать мышление через использование в работе загадок.</li> </ul>
февраль	6 ч. 2 ч.	Произведения детских писателей. Разгадывание ребусов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к художественному слову.</li> <li>• Обогащать словарь ребенка.</li> <li>• Использовать в речи выразительные средства языка.</li> <li>• Пополнять литературный багаж сказками, помогать детям объяснять различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.</li> </ul>
март	5ч. 1 ч. 2 ч.	Чтение загадок, пословиц и обсуждение прочитанного. Разгадывание кроссворда. Чтение.	<p>Развивать устную речь ,навыки слушания и говорения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к чтению.</li> <li>• Ориентировать на позиционный принцип чтения .</li> </ul>
апрель	4 ч. 4 ч.	Чтение загадок, пословиц и обсуждение прочитанного. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к чтению.</li> </ul>
май	4 ч.	Чтение детских книжек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к чтению.</li> </ul>

## Глава VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### I год обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Материал	Формы подведения итогов
1.	Введение	Общение по теме изучения. Дидактические игры	Иллюстрации	
2.	Знакомство с многообразием звуков и букв. Деление слов на слоги.	Дидактические игры, развивающие игры.	Демонстрационный и раздаточный материал	Выполнение заданий на рабочих листах.
3.	Твердые и мягкие согласные.	Дидактические игры	Предметные картинки	Работа со схемами
4.	Устное народное творчество	Игры - драматизации	Театр би – ба – бо, пальчиковый театр	Инсценировка сказки «Теремок»
5.	Произведения детских писателей.	Игры - драматизация	Книги детских писателей.	Конкурс на лучшего чтеца

### II год обучения.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Материал	Формы подведения итогов
1.	Введение	Игры со звуками, чтение слогов, составление слов, предложений.	Набор кассы букв и слогов, демонстрационные картинки, рабочие листы.	Выполнение задания на рабочих листах.
2.	Звуки и буквы	Дидактические игры	Раздаточный материал – кассы букв и слогов, рабочие листы	Выполнение задания на рабочих листах.
3.	Предложение	Общение. Дидактические игры	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал.	Игра - викторина
4.	Устное народное творчество	Сюжетно – ролевая игра	Книги по теме: «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным сказкам	Драматизация сказки и показ её детям младшей группы
5.	Произведения детских писателей.	Сюжетно ролевая игра, викторины	Книги детских писателей. Портреты детских писателей .	Конкурс

## **Прогнозируемые результаты.**

### **К концу года дети должны знать:**

#### **I год обучения.**

- буквы русского алфавита
- знать, что такое «слог»;
- знать гласные и согласные звуки, определять место звука в слове;
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;
- уметь складывать и читать слоги, слова, предложения;
- знать 2-3 любимых стихотворения;
- 2-3 считалки ,2-3 загадки.

#### **II год обучения.**

### **К концу года дети должны уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, делить слова на слоги, называть звуки в слогах;
- уметь читать небольшой текст, стихотворения;
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

## **VII. Список литературы**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме СПб, Детство-пресс, 2005.
- 2..Жукова Н.С. Букварь.-М.: Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010г.
6. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Издательство Ювента , Москва 2013 г.
- 7 .Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "От А до Я" Колесникова Е. В.Издательство: Ювента, 2013 г.;