

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.А.Виноградова

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**инструктора по физической культуре**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 3-7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Инструктор по физической культуре: Власенко В.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели, задачи, принципы образовательной программы.....	3
1.2. Характеристика детей с ОНР.....	5
1.2.1 Задачи физического воспитания детей с ОНР.....	6
1.3. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	7
1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	12
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	14
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	14
2.2. Календарный план воспитательной работы.....	21
2.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов.....	22
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды .....	24
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	28

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана инструктором по физической культуре.

Программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ «Образовательной программы дошкольного образования» ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Постановление от 28 сентября 2020г.№ 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПин» 2.4. 3648-20).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### **1.1 Цели и задачи.**

Целью программы является создание условий для потребности детей в двигательной активности, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей.

2. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями.

3. Создание условий для реализации двигательной активности
4. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни
5. Обеспечение физического и психического благополучия
6. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
7. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Вторая часть программы основана на реализации приоритетного направления ДОУ, реализации методической темы и дополнительного образования дошкольников в области физического развития и системе работы с родителями воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## 1.2 Характеристика детей с ОНР

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей - первый.

При первом уровне речевого развития активный словарь практически не сформирован, он состоит из отдельных многозначных искаженных аналогов слов, часто звукоподражательного плана, например:

-собака, коза, корова, баран - ава;

-машина, корабль, ракета, велосипед - ту-ту;

-есть пить жевать, откусывать - ам и т.п.

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. Речь, понятная лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей.

Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия) появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па-та-па, кот-ток-кот), грубо искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед - велосипед, ет - самолет и т.д.). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

Более высокий уровень - третий уровень речевого развития. Характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же не наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по разным параметрам.

1. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### 1.2.1. Задачи физического воспитания детей с ОНР

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, закладываются основы правильного физического развития и здоровья.

От того как организованно воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления для развития его физических и духовных сил, зависят развитие и здоровье в последующие годы жизни. То что упущено в детстве, трудно наверстать. Это обязывает работников дошкольных учреждений углубленно работать над проблемами физического образования детей. Одной из основных задач педагогов и родителей является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников с учетом сензитивных для развития определенных двигательных умений периодов. В каждый период жизни ребенка деятельность его организма связана с решением определенных приоритетных, жизненно важных задач. Одной из важнейших социально значимых задач является развитие речи ребенка.

Работа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, активно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение и представление об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада, но с учетом особенностей детей с данным диагнозом.

В процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста решаются **следующие задачи.**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а так же соревновательных форм работы таких как игры-соревнования и эстафеты.

### **1.3 Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.**

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция и соревновательная деятельность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к

развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не

только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.4 Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста.**

### **Физическое развитие.**

Проходит по гимнастической скамейке;  
Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;  
Обладеет развитой крупной моторикой, выражает осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)  
Обладает навыками ориентировки в пространстве. Построение, перестроение, ходьба по ориентирам;  
Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;  
Стремится принимать активное участие в подвижных играх;

## **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста.**

### **Физическое развитие.**

Проходит по скамейке, перешагивает незначительные препятствия (например, мешочки, кубики, скакалки, гимнастические палки.  
отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;  
бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч;  
подбрасывает и ловит мяч двумя руками;  
поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);  
выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  
выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  
Самостоятельно перестраивается в звенья;

## **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста**

### **Физическое развитие**

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;  
выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  
выполняют разные виды бега;  
сохраняет заданный темп;  
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

♦ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ♦ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ♦ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ♦ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ♦ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ♦ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ♦ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Образовательная область «Физическая развитие»:**

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- может перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следит за правильной осанкой.
- участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, волейбол).

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, обязательным психологическим сопровождением.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая младшая группа. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Вторая младшая группа.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Средняя группа.**

Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (кожа чувствует, нос дышит, уши слышат, и т.д.). Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Старшая группа.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представление об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Подготовительная к школе группа.**

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представление об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Ходьба, бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание
1				
Ходьба «стайкой», в колонне друг за другом, на носках, по кругу, взявшись за руки, с остановкой на сигнал. Бег друг за другом, на носках, убежать от догоняющего.	Ходить по прямой и извилистой дорожке. Ходить между линиями (20 см), ходить по доске (15 см).	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (2-3 м), вокруг предметов и между ними. Прыжки через линию.	Катание мяча 2-мя руками друг другу (1,5 м) под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Ползание на четвереньках по прямой, проползая в воротики, змейкой между предметами.
2				
Ходьба, высоко поднимая колени;	Ходить по гимнастической скамейке; ходить,	Прыжки через несколько линий поочередно, в	Бросать мяч вверх, ловить его двумя руками.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке,

<p>парами, держась за руки; за ведущим по ориентирам; змейкой между предметами; с изменением темпа Бег враспынную; с остановкой по сигналу Догонять убегающих</p>	<p>перешагивая предметы, рейки лестницы. Пробегать между линиями. Бег с остановкой на сигнал.</p>	<p>длину с места, прыжки в глубину (20-25 см)</p>	<p>Отбивать мяч об пол. Бросать мяч в цель. Бросать мешочек в корзину.</p>	<p>подлезание боком в воротики. Лазание по лесенке-стремлянке..</p>
3				
<p>Ходьба в разных направлениях, с заданиями. Бег парами, взявшись за руки; с изменением темпа, бег на скорость</p>	<p>Ходьба по шнуру, плоскому обручу, по наклонной доске (20 см). Пробовать стоять на одной ноге</p>	<p>Прыжки через предметы (5 см), в высоту с места; через линии поочередно (4-6). Пытаться прыгать на одной ноге</p>	<p>Метание предметов в горизонтальную и вертикальную цель и на дальность</p>	<p>Ползание между предметами, подлезание под скамейку (прямо и боком). Лазание по гимнастической стенке.</p>
4				
<p>Ходьба и бег, меняя темп, змейкой, в разных направлениях.</p>	<p>Выполнять задания на ограниченной поверхности</p>	<p>Пытаться прыгать на одной ноге</p>	<p>Метание разных предметов в цели, игры с мячом</p>	<p>Лазание по гимнастической стенке; ползание, выполняя разные игровые задания</p>

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Ходьба, бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание
<b>1</b>				
Ходьба обычная, на носках, пятках, в полу-приседе, с предметами в руках, змейкой. Бег в колонне по одному, змейкой между предметами, по кругу.	Ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба по гимнастической скамейке с разным положением рук, по шнуру прямо.	На двух ногах с поворотами кругом, с продвижением вперед на 2-х ногах, из обруча в обруч, через 2 линии.	Катание мячей между линиями (15-20 см), между предметами, друг другу. Бросание мяча вверх, ловля его.	Ползание на четвереньках между предметами, прокатывая мяч. Подлезать в воротики прямо и боком. Лазание по лесенке-стремянке.
<b>2</b>				
Ходьба с поворотами, с остановкой на сигнал, со сменой темпа, в парах. Бег в парах, врассыпную, приставным шагом (прямой галоп).	Ходьба по шнуру боком приставным шагом, по гимнастической скамейке с предметом в руках. Стоять на одной ноге, вторая согнута в колене.	Спрыгивать с возвышений, прыгать через предметы (высота 15 см). В длину с места.	Отбивать двумя и одной рукой мяч от пола; бросать и ловить мяч в паре. Метать в цель мячи и мешочки в горизонтальную и вертикальную цели. Катать набивные мячи.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе (подтягивание); подлезание под различные препятствия. Влезать на гимнастическую стенку.
<b>3</b>				
Ходьба со сменой ведущего, приставным шагом (боком). Чередовать ходьбу с бегом, меняя темп, направление. Бег между предметами; наперегонки; с высоким подниманием колен.	Ходьба с мешочком на голове; ходьба по скамейке ставя ногу с носка; ходьба по скамейке, перешагивая кубики; кружиться в одну, другую сторону. После бега встать на возвышение.	На одной ноге с продвижением вперед. Подпрыгивать на месте, стараясь достать предмет. Учить прыгать на скакалке. Прыжки вверх – напрыгивание – 5 - 10 см.	Метать предметы на дальность правой и левой рукой. Бросать набивной мяч двумя руками из-за головы. Бросать мешочки, мячи вдаль.	Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Перелезть с одного пролета на другой. Ползание с опорой на предплечье и ладони.
<b>4</b>				
Чередовать ходьбу с бегом, меняя направления,	Ходьба с заданиями (по гимнастической скамейке до	Пытаться прыгать на короткой скакалке,	Бросать мячи в паре разными способами, бросать мешочки,	Передвигаться приставным шагом по горизонтальной

ходьба с закрытыми глазами, спиной вперед (2-3 м). Бег со старта из разных и.п., челночный бег 3х6 м.	середины, развернуться – идти в другую сторону). Разойтись вдвоем на широкой доске.	прыжки вверх (напрыгивания)	мячи в цели: горизонтальную и вертикальную. Бросать предметы на дальность.	рейке гимнастической стенки. Ползать с опорой на предплечье и колени.
---	---	-----------------------------	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Ходьба, бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание
<b>1</b>				
Ходьба в полуприседе, с заданиями; через предметы. Бег на носках, с высоким подниманием колен, между предметами.	Ходьба через предметы (высота 20-25 см); по гимнастической скамейке с разным положением рук, остановками. Ходьба по шнуру прямо и боком.	Прыжки на месте; с продвижением на одной и двух ногах. Спрыгивать с гимнастической скамейки в обозначенное место. В длину с места.	Прокатывание мяча одной и двумя руками между предметами. Перебрасывать мяч друг другу разными способами: снизу, от груди, с отскоком.	Подлезание в воротики прямо и боком, подтягивание на животе по гимнастической скамейке. Ходьба боком приставным шагом по рейкам гимнастической стенки. Лазание по гимнастической стенке.
<b>2</b>				
Ходьба перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке («петушинный шаг»). Бег через предметы; со сменой темпа.	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами, переступая предметы. Стоять на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба с мешочком на голове.	Впрыгивание на предметы (20 см). В длину с места.. Вверх с места («достань предмет»). Учиться прыгать на короткой скакалке.	Подбрасывание и ловля мяча вверх стоя на месте. Отбивание мяча на месте и в движении одной рукой. Метание в горизонтальную цель.	Переходить с пролета на пролет в разных направлениях. Влезание одноименным способом на гимнастическую стенку.
<b>3</b>				
Ходьба с закрытыми глазами; скрестным	Ходьба по шнуру спиной веред. После кружения остановиться,	Прыжки в длину с разбега; через длинную скакалку.	Перебрасывание мяча друг другу через сетку. Бросание	Влезание на гимнастическую стенку

шагом Бег в медленном и быстром темпе, челночный бег. Ходьба спиной вперед по прямой и по ориентирам. Бег с заданиями.	стоять на одной ноге. Пробежать по скамейке. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки.	Прыжки на месте и с продвижением разными способами. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки на короткой и длинной скакалке	предметов в вертикальную цель, мешочков – вдаль.	разноименным способом.
4				
Ходьба спиной вперед, с изменением направления. Челночный бег. Бег с заданиями, на скорость.	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы, прокатывая мяч вперед и др. заданиями.	Прыжки через длинную и короткую скакалки, с заданиями.	Разные упражнения с мячами («школа мяча»). Метание предметов в цели разными способами.	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом в быстром темпе.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Ходьба, бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание
1 квартал				
Ходить и бегать в колонне по одному и парами, меняя направление по указанию воспитателя. Ходить и бегать змейкой по кругу, не держась за руки, со сменой темпа.	Ходить и бегать по доске, скамейке прямо и боком, с разными движениями рук	Подпрыгивать стоя на месте и с разбега с целью достать предмет. Спрыгивать с высоты (30-40 см) мягко приземляясь. Прыгать через короткую скакалку.	Перебрасывать и ловить мяч друг другу способом: снизу, из-за головы (1,5-2 м), от груди. Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, двумя руками. Отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперед шагом и бегом.	Подлезать в воротники прямо и боком, подтягиваться на животе по гимнастической скамейке. При влезании на гимнастическую стенку перебираться с одного пролета на другой.
2 квартал				
Ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади зала, не	Ходить на четвереньках по доске, скамейке. Ходить по узкой рейке	Подпрыгивать на одной ноге и на двух на месте и продвигаясь вперед.	Подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Подбрасывать и ловить мяч с хлопками.	Проползать под скамейкой. Проползать на четвереньках по гимнастической скамейке,

наталкиваясь, уступая друг	гимнастическо й			
другу. Быстро останавливаться по сигналу.	скамейки без поддержки.	Прыгать в длину с места (50-70 см). Прыгать через короткую и длинную скакалку.	Попадать мячом в движущую цель. Перебрасывать мяч через сетку. Выполнять элементы игры в хоккей.	подтягиваться по скамейке, лежа на спине. Лазать по гимнастической стенке одноименным способом.
3 квартал				
Во время ходьбы и бега выполнять задания: двигаться между предметами, собирать их, перекладывать с места на место и др. Ходить и бегать с преодолением препятствий (перелезть, подлезть, перешагнуть).	Ходить по доске, скамейке, выполняя дополнительно задание (перешагнуть через предметы, поворачиваться, присесть и др.) Ходить с мешочком на голове по доске, скамейке.	Прыгать в длину с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Прыгать в высоту с разбега	Бросать мячи, мешочки в горизонтальную и вертикальную цель разными способами, на дальность. Выполнять элементы игры в баскетбол и волейбол.	Лазать по гимнастической стенке разноименным способом. Переходить с пролета на пролет. Лазать по диагонали. Лазать по наклонной доске.
4 квартал				
Ходить и бегать различным способом с заданиями	Выполнять разнообразные задания на ограниченной поверхности	Прыгать разными способами	Выполнять задания с мячами разных размеров, метать предметы в цели и на дальность. Выполнять элементы игры в футбол.	Лазать быстро различными способами

## 2.2 Календарный план:

Участие в мероприятиях проводится как праздники и развлечения в рамках ДОУ в совместной работе с воспитателями и узкими специалистами и воспитанников.

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>возраст</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
1	Проект «День физкультурника»	3-7 лет	август	Инструктор по физической культуре
2	Спортивно-массовые соревнования Испытай себя	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Проект «Здоровье и моё тело»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4	Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	6 лет	ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Спортивно-массовые соревнования Крошки- ГТОшки	3-7 лет	декабрь	Воспитатели инструктор по физической культуре
6	День защитника отечества	3-7 лет	февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре
7	Двигательный режим	1-7 лет	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8	Соревнования «Весенние старты»	6 лет	март	инструктор по физической культуре

## **2.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **2.4 Взаимодействие с социальными партнерами**

### **(перспективный план взаимодействия педагога с семьей)**

Беседа с родителями.

«Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду». «Особенности физического развития детей». Родительские собрания. Все возрастные группы (сентябрь- октябрь).

Оформление физкультурного уголка (сменная информация). (октябрь - июнь)

Подготовка наглядного материала для родителей в папку. Все возрастные группы (октябрь-ноябрь)

Привлечение родителей в виде домашнего задания для подготовки материала ко дню здоровья. (октябрь - ноябрь). Все возрастные группы.

Подготовка наглядного материала «Летние Олимпийские виды спорта» старшая, подготовительная группы (март)

Участие родителей в физкультурном празднике - старший возраст (апрель) Открытое занятие для родителей ( средний возраст) (апрель)

Подготовка материала для дня здоровья, домашнее задание. Все возрастные группы (май) Фото-выставка «Я выбираю спорт» (апрель-май). Старшие, подготовительные группы.

Подготовка к школе. Развитие физических качеств и двигательных навыков у детей подготовительной группы. Выступление на родительском собрании (май).

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

#### 3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование в зале: мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений: кубики, палки, кегли, флажки, погремушки, платочки. Обручи разных размеров, мячики разных размеров, веревочки, ленточки, ленты, мешочки. Кольцебросы, гантели, фитболы, скакалки, корзины для метания и инвентаря, музыкальный центр.

Для развития основных движений: маты, стойки, гимнастическая стенка, лесенки, доски, гимнастические скамейки, оборудование ТИСА, мягкие модули, коврики, батут, канат, баскетбольное кольцо, мишени для метания, теннисные ракетки и мячики.

Для подвижных игр: маски, шапки, накидки, набор «дорожное движение», дощечки-домики, игрушки, цветные модули, мелкий инвентарь.

Для коррекционной работы: сенсорная дорожка, развивающий коврик, массажные коврики, доски, мячики, змейка.

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:  
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Физическое развитие** очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

### **Физкультурный зал (развивающая среда)**

Название зоны	Цель	Задачи
Двигательно – игровая зона	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма, развития физических качеств.	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.

Зона метания	Ознакомление с различными способами метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Зона прыжков	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
Зона «Спортивный комплекс»	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, скамейке, перекладине.
Коррекционно-профилактическая зона	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме (нарушения осанки, развитие плоскостопия)	Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, нестандартного оборудования. Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования оборудования (спортивный инвентарь) Овладеть навыками само оздоровления.
Зона релаксации	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния, восстановление дыхания.	Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, восстановления дыхания, зрительные ориентиры, соответствующая музыка (музыкальная копилка)
Зона профессиональной деятельности	Повышение профессионального уровня	Изучать новинки методической литературы; Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов >Создание картотеки >Подготовка проектной деятельности

## **3.2. информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство- Пресс, 2006.- 352 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издат. Цент «Академия», 2001. – 368 с.
4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
6. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика- Синтез, 2013.
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
12. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
15. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления», Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
17. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьебережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: Метод. Пособие – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 240 с.
18. Гуменюк Е.И., Елисеенко Н.А. Недели здоровья в д/саду: Метод. пособие – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 160 с.

19. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
20. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физкультуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 – 160 с., ил.
21. Ю.А.Кириллова «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. С-П., Детство-Пресс, 2012.-80 с.
22. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИПЛакоценина Н.А., 2012. – 176 тс.
23. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИПЛакоценина Н.А., 2012. – 176 тс.
24. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги.- Волгоград: Учитель, 2009.-144 с.
25. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: из опыта работы (автор сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.
- 26.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2008.-64 с.