

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

Рабочая программа
воспитателей
группа №1 «Капельки»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Возраст обучающихся: 2-3 лет
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Маслова О.В.
Тихомирова А.Ф.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет.	5
1.3 Цель и задачи программы	6
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы ..	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста №1	10
2.2 Содержание образовательной работы с детьми	18
2.3 Коррекционная работа в группе	35
2.4 Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров	39
2.5 Взаимодействие с социальными партнерами	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	43
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	46
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	48
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	50
3.5 Использование современных образовательных технологий.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста №1 «Капельки» является локальным актом образовательного учреждения, разработана на основе «Общеобразовательной программы дошкольного образования» ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, и Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки рабочей программы послужили:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности являются следующие режимы дня: адаптационный режим, режим дня на холодный период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный, сенсорную комнату .Условия могут меняться в зависимости от наложения карантина и других ограничений от вышестоящих органов и Роспотребнадзора.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Срок реализации один учебный год.

1.2 Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в

жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 7.00 до 19.00.

Общие сведения о детях группы

Общая численность 23 человека, из них девочек 12, мальчиков 11

1.3 Цель и задачи программы

Целью рабочей образовательной программы является – планирование, организация и управление воспитательным процессом в группе раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике)
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному “ минимуму “).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственные отношения к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только непрерывной образовательной деятельностью, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8.Предполагает построения образовательного процесса в формах работы с детьми (игра).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие ,речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие .

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру, с удовольствием участвует в наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста №1

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
1	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с детьми и родителями. Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Ориентировка в групповом пространстве.	3-4 неделя сентября	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей Фотоколлаж «Мы почти уже не плачем»	
2	Осень.	Расширение представлений детей об осени.	1-3 неделя октября	Проект «Во саду ли в огороде»	

		<p>Грибы (внешний вид- шляпка, ножка), съедобный гриб и мухомор.</p> <p>Ягоды: черника.</p> <p>Уточнить знание признаков осени.</p> <p>Различение по внешнему виду: огурец, помидор, морковь, капуста, картофель.</p> <p>Обобщающие понятия.</p> <p>Различение по внешнему виду: слива, яблоко, груша, лимон, апельсин.</p>		<p>Лепбук «Овощи и фрукты полезные продукты»</p> <p>ИКТ «Во саду ли в огороде»</p>	
3	«Я в мире человек»		4-5 неделя октября		
4	Мир вокруг нас	<p>Стимулировать интерес детей к объектам природы: познакомить с деревьями, травой, цветами. Знать их основные части: ствол, ветки, листья.</p>	1 неделя ноября		
5	Городской транспорт	<p>Познакомить с транспортом и его основных частях,</p>	2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по	

		знакомить с правилами дорожного движения.		правилам дорожного движения.	
6	Одежда. Обувь	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие одежда	3 неделя ноября	Выставка детских работ	
7	«Посуда»	Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить находить сходство и различия в предметах, группировать их по сходным существенным признакам.	4 неделя ноября	Выставка детского творчества.	«День матери в России»
8	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	1 неделя декабря		
9	Профессии	Познакомить с профессиями взрослых. Закреплять представление о труде водителя, повара, врача.	2 неделя декабря		

		Прививать интерес к труду взрослых.			
10	«Домашние животные»	Кошка, собака, корова, коза. Детеныши. Условия жизни. Польза. Обобщающее понятие.	декабрь	Проект «Домашние животные» Лепбук «Домашние животные»	
11	«Новогодний праздник»	Некоторые характерные особенности зимы крепости. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непрерывной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли в связных высказываниях.	3-4 неделя декабря	Вечер развлечений совместно с музыкальным руководителем «Новогодний карнавал». Выставка сотворчества родителей и детей «Мастерская Деда Мороза»(новогодняя игрушка) Смотр-конкурс «Лучший новогодний интерьер»	«Новый год»

12	«Зима .Зимние забавы»	Закреплять представление о зиме. Зима в лесу (дикие животные зимой).	2-3 неделя января		
13	«Рыбы»	Способствовать развитию наблюдательности	4 неделя января		
14	«Цветы»	Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок	1 неделя февраля		
15	«Дикие животные»	.Закрепить умение рассматривать картинки ,соотносить их с игрушками	2 неделя февраля	Фотовыставка «Наши замечательные животные»	
16	«Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами.	3 неделя февраля		
17	«День Защитника Отечества в семье»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с	4 неделя февраля		«День Защитника Отечества»

		военными профессиями.			
18	«Мамин праздник»	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	1-2 неделя марта	«Весенняя капель»	«Международный женский день»
19	«Транспорт»	Знакомство с основными видами транспорта. Правилами поведения на улице.	3 неделя марта	«Проводы Зимы»	
20	«Книжка неделя»	Учить проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	4 неделя марта		
21	«Разные материалы»	Формировать представление о свойствах бумаги	1 неделя апреля		День смеха
22	«Цвет и форма»	Закрепить умение различать	2 неделя апреля		

		предметы по величине			
23	«Домашние птицы»	Обобщающее понятие. Поведение птиц	3 неделя апреля		
24	«Насекомые»	Расширение представлений детей о сезонных изменениях	4 неделя апреля		
25	«День Победы»	Создать праздничное настроение. Расширять словарь.	1 неделя мая		
26	«Человек»	Формирование первоначальных представлений о себе	2 неделя мая		Праздник труда
27	«Изменения в природе»	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи	3 неделя мая		
28	Лето	Расширение представлений детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде	4 неделя мая	Досуг выпускной вечер	

		людей, на участке детского сада). Некоторые характерные особенности лета: жарко, теплый дождь, радуга, рост растений.			
--	--	--	--	--	--

В рабочей программе распределение тематики непрерывной образовательной деятельности осуществляется по неделям в соответствии с комплексно-тематическим планированием на год и расписанием. Порядок тем недель может незначительно отличаться. Образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» планируют специалисты.

2.2 Содержание образовательной работы с детьми
Развернутое комплексно-тематическое планирование на сентябрь 2022 года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
“ Здравствуй , детский сад! “	“Что есть в детском саду“	Д/и “ Найди такой же “ <u>Цель:</u> учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.	Адаптационный период (приложение 1) 1)Игра-ситуация “ Куклы идут в детский сад“ <u>Цель:</u> Знакомить детей с игрушками группы. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры. 2)Чтения стих.” Катя в яслях“ З.Александровой <u>Цель:</u> формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Рассмотрение иллюстраций в книгах	“Кукла принесла карандаши“ <u>Цель:</u> Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	«Конфеты для игрушек» <u>Цель:</u> познакомить со свойствами глины
		Игрушки личные предметы в детском саду	«Что могут делать игрушки» <u>Цель:</u> Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.	1) Рассмотрение игрушек 2) «Наши игрушки» <u>Цель:</u> Учить детей называть любимые игрушки (кукла, машина, мяч, паровоз), отличать их по признакам,	“Угостим игрушки вкусным соком“ <u>Цель:</u> Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду

	Мои друзья воспитатели ,няни	Ди “ Поручения с игрушками“ <u>Цель:</u> учить детей убирать свои игрушки по местам.	1. Кто что делает?» <u>Цель:</u> учить детей внимательно рассматривать картинку 2.Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание) <u>Цель:</u> учить слушать сказку	«Травка для лошадки» <u>Цель:</u> учить рисовать траву короткими штрихами...	“Лесенка для курочки Рябы” <u>Цель:</u> закреплять умение Раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями
--	---	---	---	---	--

Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь 2022 года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
« Осень »(признаки) Знакомство с овощами и фруктами	Что изменилось осенью.	«Какой по цвету» <u>Цель:</u> Предложить детям подобрать картинку такого же цвета...	1) Рассказывание сказки «Репка» <u>Цель:</u> слушать сказку, 2) «Что растет на грядке» <u>Цель:</u> учить узнавать и называть овощи	«Поливаем огород» <u>Цель:</u> закрепить навыки работы карандашом	«Огурчики и морковки» <u>Цель:</u> Закрепить умения находить и наз. зеленый и красный цвета. Закреплять умения раскатывать пластилин.
	Осенний урожай	Ди « Собери мишке листочки» <u>Цель:</u> учить детей находить листочки по цвету (красный , зеленый , жёлтый).	1. Вот какие овощи <u>Цель:</u> закреплять отчетливое произношение 2. Чтение стихотворения «Листопад, листопад»	«На яблоне выросли яблочки» <u>Цель:</u> упражнять в различении и названии цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму	«Яблоки и груши» <u>Цель:</u> учить вылепливать предметы округлой формы. Развивать сенсорные возможности детей мелкую моторику рук
	Овощи и фрукты	«Собираем урожай овощей и фруктов» <u>Цель:</u> учить детей называть и различать овощи и фрукты	1. Рассматривание овощей и фруктов стр.30 2. «На огород прилетели птички»	Консервируем фрукты <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму	Разные овощи и фрукты для зверюшек. <u>Цель:</u> закрепить умение лепить предметы

«Я в мире человек»	Кто со мной рядом?	Соберём матрешку Цель: самостоятельно открывать и закрывать.	1)Чтение потешки ”Наша Маша маленькая” Цель: Закрепить названия предметов 2) Игра “Кого как зовут? “ Цель: Тренировать детей в употреблении специального вопроса и отвечать на него	«Листопад, листопад, листья желтые летят» Цель: учить детей аккуратно закрашивать.	Шустрые мячики Цель: закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук
	Что такое хорошо и что такое плохо?	«Что привез мишка?» Ди “ Подбери по размеру“ Цель: учить детей понимать суть задания	1)Рассматривание картины ”В песочнице” Цель: понимать сюжет картины отвечать на вопросы 2) Чтение сказки Д.Биссета “Га-га-га “ Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку	Рисование пальчиками “Дождик “ Цель: учить детей аккуратно обмакивать пальчик в краску	“Улитка “ Цель: вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку

Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2022 года

Общая	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.
«Мой дом»	Мир вокруг нас	«Веселые предметы» <u>Цель:</u> закрепить умение детей различать геометрическую фигуру	«Что растет на участке» <u>Цель:</u> Стимулировать интерес детей к объектам природы: познакомить с деревьями, травой, цветами. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	«Окошки в теремке» <u>Цель:</u> учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышления.	«Кто живет в избушке» <u>Цель:</u> учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней; вызвать у детей желание лепить.
	Городской транспорт	«Разноцветные круги» <u>Цель:</u> закреплять умение детей различать геометрические фигуры (круг и т.д.)	1) Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» <u>Цель:</u> учить воспринимать произведения без показа картинок в книге. 2) Рассматривание картины «Едем в автобусе» <u>Цель:</u> учить рассматривать картину, наземный транспорт.	«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги» <u>Цель:</u> продолжать учить правильно, пользоваться краской	«Самолет» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.
	Одежда. Обувь	«Столько -сколько, поровну» <u>Цель:</u> учить детей счету до 2.	1)Как одета кукла Маша? 2)Заучивание Русская народная потешка «Наша Маша маленька»	Платье и рубашка <u>Цель:</u> упражнять в использовании предметов одежды, цветов	Пуговицы для платья. <u>Цель:</u> учить лепить пальцами <u>круговые</u> движения для получения шарообразной формы

	Посуда	<p>«Посуда» <u>Цель:</u> учить детей различать и называть посуду</p>	<p>1)» Кто пришел на обед» Русская народная потешка-«Сорока, сорока» <u>Цель:</u> учить производить звук «э». 2)Рассматривание посуды <u>Цель:</u> закрепить представление о предметах посуды</p>	<p>«Тарелки и блюда с полосками» <u>Цель:</u> учить рисовать круги ориентируясь на внешнюю опору в виде кругового листа бумаги</p>	<p>“Угощение для Даши баранки» <u>Цель:</u> закрепить названия предметов посуды</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь 2022 года

Общая я	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное- эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
«Новогодний праздник!»	Моя семья	Ди ”Подбери по цвету “: сюжет” Шапочки и шарфики “ <u>Цель:</u> упражнять детей в различении основных цветов	1) Беседа на тему “Моя семья “ <u>Цель:</u> знать членов своей семьи 2) Рассказать сказку “Три медведя» <u>Цель:</u> следить за развитием сюжета	“Воздушные шарики для всей семьи” <u>Цель:</u> продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые.	“Витамины “ <u>Цель:</u> учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики
	Профессии	«Сравнение предметов по количеству.Счёт1,2» <u>Цель:</u> учить детей счёту1,2.	1) Разные профессии 2) Чтение стихотворения А.Разцветникова «Кондитер» стр.180	Ниточки для шариков <u>Цель:</u> учить проводить прямые вертикальные линии	Вкусный пирог <u>Цель:</u> учить детей сплющивать пластилиновый шар.
	Домашние животные	«Много, мало, один» <u>Цель:</u> развивать умение различать предметы по цвету. Учить сравнивать предметы, игрушки (одинаковые-разные; изменять группы предметов с использованием слов «много», «один», «мало» .	Рассматривание картины “ Кошка с котятами“ <u>Цель:</u> называть персонажей 2)” Народные потешки о птицах“ (Чтение) <u>Цель:</u> закрепить умение слушать литер. произведения	“ Клубочки для котят“ <u>Цель:</u> рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток	“Птичка“ <u>Цель:</u> побуждать лепить округлую форму

	Подарки друзьям и близким.	Игра-ситуация “Звери встречают Новый год” Цель: познакомить детей с традициями празднования нового года	1) Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год. Цель: беседа о предстоящем празднике 2) “Кукла идет на елку”	“Украшаем ёлочку” Цель: предложить детям нарисовать новогодние игрушки	«Новогодние подарки игрушкам» Цель: Учить лепить предметы округлой формы
“Зима!”	Скоро праздник Новый год	“Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике” Цель: учить понимать содержание, называть персонажей. Закрепить знание понятий «большой-маленький»	1) Рассматривание картины “Дед мороз” Цель: вызвать у детей чувство радости 2) “Стихи о новогоднем празднике” (чтение) Цель: побуждать договаривать слова	“Новогодние игрушки-шарики, хлопушки” Цель: учить приему примакивания	“Ёлочка” Цель: учить отщипывать маленькие кусочки

Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь 2023 года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
«Зима	Зимние забавы	«Квадрат» <u>Цель:</u> учить детей называть и различать предметы квадратной формы	1)Рассматривание картины «Таня не боится мороза» 2)Чтение А.Барто. «Снег»	«Падающий снег» <u>Цель:</u> продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	« Снеговик » <u>Цель:</u> учить составлять фигурку снеговика из двух шариков.
	Зимние забавы	« Счет до 3» <u>Цель:</u> учить детей считать до трех	1)Кто прилетел на кормушку <u>Цель:</u> закрепить умение слушать. 2)Русская народная сказка «Колобок»	«Звездное небо» <u>Цель:</u> продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы.	“ Колобок –румяный бок“ <u>Цель:</u> учить выполнять поделку ,скатывая между ладоней шар
	Рыбы	“ Много, мало ,один“(закрепление) <u>Цель:</u> учить детей создавать и изменять группы предметов	1)«Наблюдение рыбки в аквариуме» 2) «Стихи и рассказы о животных»	«Аквариум» <u>Цель:</u> закреплять умение рисовать прямые линии и мазки ...	«Рыбки плавают в Аквариуме» <u>Цель:</u> учить раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями.

Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль 2023года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
“ Защитники Отечества “	Цветы	«Шар» Цель: познакомить детей с шаром и его свойствами.	1)Рассматривание картины в уголке природы 2)Чтение Е. Благунина « Цветок-огонек»	«Горшочки для цветов» <u>Цель:</u> учить техники штриховки	«Посадим цветок в горшочек» <u>Цель:</u> раскатывать пластилином прямыми и круговыми движениями цветок.
	Дикие животные	Подбери пару (форма, цвет) <u>Цель:</u> учить детей понимать суть задания	1)Кто в лесу живет. Цель: упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз. 2)Русская народная сказка «Теремок» Цель: учить следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Около теремка растет ёлочка Цель: учить рисовать, используя умения проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	«Зайчик пришел в теремок» Цель: учить делить пластилин пополам скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать головку из оставшейся части-две палочки ушки
	Мебель	“Мебель“ <u>Цель:</u> познакомить детей с предметами бытового окружения	1).Рассказывание сказки “Маша и медведь“ <u>Цель:</u> учить сочинять сказку 2).” Устроим кукле комнату“ <u>Цель:</u> упражнять детей в правильном названии предметов.	“Красивый столик “ <u>Цель:</u> упражнять в рисовании линий	“ Круглый столик“ <u>Цель:</u> закрепить знания предметов мебели

	<p style="text-align: center;">Защитники Отечества в семье</p>	<p>“Сравнение предметов“ (“такая же ,как”,” не такой как“ <u>Цель:</u> учить детей группировать</p>	<p>1.)Рассматривание семейных фотографий. <u>Цель:</u> предложить детям рассказать, кто на фото 2.)Рассказывание русской народной сказки “ Козлятки и волк“ <u>Цель:</u> формировать у детей интерес к книгам</p>	<p>“Подарок папе” <u>Цель:</u> упражнять в использовании приема примакивания . Учить делать и дарить подарки , сопровождая словами .</p>	<p>“Что для папы я слеплю “ <u>Цель:</u> учить развивать замысел</p>
--	---	--	---	--	--

Развернутое комплексно-тематическое планирование на март 2023 года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
« Мамин день «	« Я с бабушкой своей дружу давным -давно...»	«Какого цвета клубок « <u>Цель:</u> закрепить умение детей различать геометрические фигуры	1)Игра-беседа “В гостях у бабушки “ <u>Цель:</u> создать атмосферу эмоционального контакта с воспитателем 2.) Разучивание стихотворения о маме. <u>Цель:</u> познакомить детей со стихотворением	«Подарок маме» <u>Цель:</u> закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии.	« Что для мамы я слеплю» <u>Цель:</u> закрепить умения лепить из пластилиновой массы предметы раскатывая между ладонями
	«Вот какая мама ,золотая прямо...»	Учимся различать геометрические фигуры <u>Цель:</u> учить детей различать и называть геометрические фигуры	2.) ”Самая хорошая мамочка моя” <u>Цель:</u> <u>закреп .представ. о семье</u> 3.)Рассказывание и обсуждение сюжетной картинки с изоб. бабушки и внуков.	«Щетки» <u>Цель:</u> учить рисовать ворс щетки путем ритмичного проведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой	« Колбаски на тарелочках» <u>Цель:</u> учить скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями обеих рук
	Транспорт	Длинный-короткий <u>Цель:</u> учить детей называть и понимать слова	1)Рассматривание картины «Едем в автобусе» 2) Заучивание А.Барто «Грузовик»	«Дорожка для автомобиля»	«Вагончики» Аппликация Стр.79

Книжка на неделю	<p>«Найди нужный предмет» Цель: различать умение называть места нахождения предмета (мяч в корзине и т.д.)</p>	<p>1.) «Будем осторожными» К. Чуковский «Путаница» <u>Цель:</u> познакомить с правилами д/д 2) «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» <u>Цель:</u> представление о правилах дорожного движения</p>	<p>«Помоги зайчику» <u>Цель:</u> учить детей рисовать следы от лап пальцами.</p>	<p>«У ежа иголки» Цель: учить делать большой шар из пластилина скатывая его круговыми движениями на дощечке ; учить оформлять поделку.</p>
	<p>«Куб» <u>Цель: познакомить с кубом и его свойствами, учить считать до трех</u></p>	<p>10) Рассказывание С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 2) Повторение стихов из цикла «Игрушки»</p>	<p>«Коврики» Стр.51</p>	<p>«Бревенчатый домик-станция» Цель: продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель 2023года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
«Весна»	Разные материалы	«Предметы вокруг нас» Цель: Учить детей называть предметы ближайшего окружения	1.)« В гости к кукле Тиме» Цель: активизировать словарь по теме 2.)А. Барто «Кораблик» (заучивание) Цель: понимать смыслхуд.произ.	« Разноцветные колечки» Цель: продолжать учить детей изображать знакомые предметы округлой формы	«Пирамидка »Цель: учить скатывать колбаски из пластилина ; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу
	Цвет и форма	«Поможем Куклам найти свою игрушку» Цель: закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету.	1)Чтение стихотворения «Игрушки» Цель: учить отгадывать загадки 2).Рассматривание карточек «Играем в кубики» Цель: учить понимать сюжет	« Большие и маленькие яблочки на тарелочках» Цель: упражнять в рисовании округлых предметов	«Погремушка» Цель: учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него прямыми движениями рук раскатывать столбик.
	Цвет и форма	«Большие и маленькие» Цель: закреплять умения различать предметы по величине	1)«Поможем ежикам» Цель: учить заботливому отношению к животным 2).Чтение художественной литературы« Три медведя» Л. Толстой Цель: помочь понять содержание сказки	«Кубики большие и маленькие» Цель: упражнять в техники штриховки	«Тарелочка для кошечек и котят» Цель: учить лепить плоские и круглые формы

	Домашние птицы	«Высокий –низкий» <u>Цель:</u> учить детей называть и понимать слова, обозначающие предметы	1).Рассматривание картины “ Курица с цыплятами“ <u>Цель:</u> учить рассматривать сюжетную картину 2).Песенки, потешки о весне (чтение)	“Травка зеленеет солнышко блестит” <u>Цель:</u> закреплять навыки рисования красками	«Угостим петушка горохом» <u>Цель:</u> учить отщипывать кусочки от основного куска пластилина и лепить шарики
	Насекомые	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же» <u>Цель:</u> закрепить умение считать до 3	1). Рассматривание иллюстраций «Насекомые» 2)Чтение стихотворения «Песенка жука» Стр.249	«Весенняя капель» <u>Цель:</u> Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек	«Гусеница» <u>Цель:</u> продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.

Развернутое комплексно-тематическое планирование на май 2023 года

Общая тема	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Художественное эстетическое развитие. Лепка.
« Наши достижения и успехи»	«Праздник»	« Длинный-короткий» <u>Цель:</u> учить детей называть и понимать слова	1).Чтение стих- ия А.Барто «Флажок <u>Цель:</u> учить слушать и понимать 2.)”Праздничный концерт для игрушек” <u>Цель:</u> учить обыгрывать постройки	«Девочка идет на праздник» <u>Цель:</u> Закрепить навыки рисования несколькими красками.	« Флажок для девочки» <u>Цель:</u> закрепить навыки работы с пластилином
	« Человек»	« Сравнение предметов по высоте» <u>Цель:</u> развивать умение различать предметы по высоте	1).Стихи о весне <u>Цель:</u> закреплять умения слушать 2.)” Машенькин букет“ <u>Цель:</u> закрепить знания названий	«Одуванчики в траве» <u>Цель:</u> закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» <u>Цель:</u> формировать умение лепить предметы округлой формы; воспитывать отзывчивость.
	«Изменения в природе «	«Весёлый магазин» <u>Цель:</u> закреплять умение называть предметы и группировать по общим признакам	1).Праздник в лесу <u>Цель:</u> закреплять_знания цветов 2).Чтение.” Кто сказал мяу?” В.Сутеев <u>Цель:</u> закреп. умения воспринимать	«На поляне выросли цветы “ <u>Цель:</u> закреплять умение рисовать гуашью	«Птички прилетели на кормушку» <u>Цель :</u> учить лепить предмет из двух частей, передавать детали приемом прищипывания

	« Лето »	<p>“ Что мы знаем о предметах?” <u>Цель:</u> закреп. названия о предметном мире «Лето красное идет» <u>Цель:</u> дать первоначальное представления о наступающем сезоне.</p>	<p>1.)Каких домашних животных мы знаем? <u>Цель:</u> закрепить знание названий диких и домашних животных. 2).Много знаем мы стихов <u>Цель::</u> побуждать вспомнить знакомые литературные произведения</p>	<p>“ Ниточка для шариков“ <u>Цель:</u> учить проводить прямые вертикальные линии</p>	<p>“ Цыпленок“ <u>Цель:</u> учить лепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики.</p>
--	----------	---	--	---	--

2.3 Коррекционная работа в группе
Система закаливающих и профилактических мероприятий с детьми
раннего возраста

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 9.40	Помощники воспитателей, воспитатели

2.3.1 План воспитательной работы по памятным датам

на 2022-2023 учебный год

План воспитательной работы по памятным датам

на 2022-2023 учебный год

1 сентября	День знаний
------------	-------------

27 сентября	День работника дошкольного образования
сентябрь	День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября	Международный день пожилых людей
24 октября	Международный день школьных библиотек
октябрь	Родина моя – Россия День здоровья
3 ноября	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак
4 ноября	День народного единства
6 ноября	170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка
27 ноября	День матери в России
ноябрь	День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День конституции
декабрь	День экологии Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
8 января	День детского кино
10 января	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого
12 января	395 лет со дня рождения Шарля Перро
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
январь	День хороших дел «Добрый поступок»

	День ручного труда.
23 февраля	День защитника Отечества
февраль	День книгодарения День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта	Международный женский день
27 марта	Международный день театра
март	Масленица День прощения «Прости меня»
8 апреля	День российской анимации
12 апреля	День Космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
апрель	Субботник акция «Посади цветок»
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
15 мая	Международный день семьи
18 мая	День музеев
27 мая	День города
май	День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня	День защиты детей
6 июня	Пушкинский день
12 июня	«День России»
22 июня	День памяти и скорби

8 июля	День семьи, любви и верности
31 июля	День военно-морского флота России
14 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации»

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Эффективное закаливание в												
Утренний прием на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
музыкатерапия	ежедневно											
Медицинские												
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года											
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год											
Антропометрические измерения	2 раза в год											
Профилактические прививки	По возрасту											
Кварцевание	По эпидпоказаниям											
Организация и контроль питания детей	ежедневно											

Образовательные	
Привитие культурно – гигиенических	ежедневно

Дыхательная гимнастика см. ПРИЛОЖЕНИЯ

2.4 Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5 Взаимодействие с социальными партнерами

a) Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Ответственный информация
IX- 2022г.	<p>«Готовимся к открытию группы»</p> <p>«Адаптация с улыбкой или без?»</p> <p>«Вот оно, какое лето!»</p> <p>«Знакомьтесь-наша группа»</p> <p>«Взрослые –пример для детей в поведении на дороге»</p> <p>«День – Воспитателя!»</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Папка –передвижка для родителей</p> <p>Беседа о правилах дорожной без-ти</p> <p>Привлечение родителей к оформлению газеты</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>
X- 2022г.	<p>«Волшебный сундучок осени»</p> <p>«Во саду ли в огороде»</p> <p>Мастер класс- «Сундучок творческих идей»</p>	<p>Выставки совместного семейного творчества</p> <p>Дистанционное консультирование</p> <p>Проект</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>

XI- 2022 г.	«Как правильно общаться с детьми»	Консультации для родителей	Воспитатели Родители
XII- 2022г.	«Как уберечь ребенка от несчастья» «Лучший новогодний интерьер» «Мастерская Деда Мороза» (новогодняя игрушка) «Новогодний карнавал»	Беседа по ПДД Привлечение родителей к украшению группы, изготовление атрибутов для новогоднего праздника Выставка работ	Воспитатели Родители Муз.руководитель
1- 2023г.	«Зимние игры и развлечения» «Как уберечься от простуды»	Творческий конкурс Консультация для родителей Советы врача	Воспитатели Старший воспитатель
II-2023 г.	«Основы правильного питания»	Уголок для родителей	Воспитатели Старшая медсестра Родители
III- 2023 г.	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Книжки -малышки»	Уголок здоровья Конкурс игрушек самodelок	Воспитатели Старшая медсестра Родители
IV- 2023г.	«Учить ребенка любить и беречь природу» «Как уберечь ребенка от травм»	Папка –передвижка для родителей Уголок здоровья Памятки для родителей	Воспитатели Старший воспитатель Родители

V- 2023г.	«Как организовать летний отдых детей» «Выпускной вечер» «Семья года» «Золотые Ручки»	Уголок здоровья Досуг для детей с участием родителей (Флэш-моб)подведение итогов Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка группы «Капельки»	Воспитатели Муз. руководитель Старший воспитатель Родители
--------------	---	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (адаптационный, холодный период, теплый, щадящий режим и др.)

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Совместная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы.	11.45- 11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20

Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия	15.20– 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Адаптационные игры	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей)	9.00 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Чтение художественной литературы	11.45- 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55

Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей.	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Двигательный режим

№ п/ п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	5
Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	10
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	10
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+

2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	10
3.	День здоровья	1 раз в квартал	

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план группы раннего возраста

Название непрерывной образовательной деятельности	Количество в неделю
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1
Речевое развитие	2
Познавательное развитие	1
Продолжительность одного занятия	10 мин
Общее количество в неделю	10

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в группе раннего возраста

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 1 2-3 года	у	Речевое развитие 9.00-9.10 Физическое развитие 9.15-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15-9.25	Познавательное развитие 9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15-9.25	Речевое развитие 9.00-9.10

	В	Музыкальный досуг 16.00-16.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 16.00-16.10	Физическое развитие 15.50-16.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 16.00-16.10	Физическое развитие (улица)
--	----------	--	--	--	--	--

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели/ дата	Виды д-ти, культ. практики	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)			
			Групповая/подгрупповая			Поддержка индивидуальности ребенка

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности

В раннем возрасте :

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение)развивающей предметно пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	Уголок-природы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы и т.д)	Сентябрь
	Центр-конструирования	Образно-символический материал Строительный материал Конструкторы напольные Бумага,природные и бросовые материалы Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек	Февраль
Речевое развитие	Уголок – сенсорного развития	Дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти,	Декабрь
Художественно-эстетическое	Музыкальный центр	Обновить по мере необходимости	В течение года

Физическое развитие	Уголок-воспитание культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков ; Иллюстративный материал,	Ноябрь-до апреля
----------------------------	---	--	------------------

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	-«Маленькими шагами в большой мир знаний»И.П.Афанасьева – СПб, Детство- пресс,2004г. -«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г. -«Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г. -«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое
Познавательное развитие	-«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Решикова-М.:ТЦ Сфера,2006г. -«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г.
Речевое развитие	-«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ Астрель,2007г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г

<p>Художественно– эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2008г.;</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.Мозаика – Синтез. 2005г.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» издательство Москва Мозаика-Синтез 2008г.;</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост.Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера,2006г.</p> <p>--«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г.</p> <p>-«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года</p>

3.5 Использование современных образовательных технологий

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений. В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей - речи, памяти, внимания, воображения, восприятия. Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Взаимодействие всех субъектов

открытого образовательного пространства(дети, сотрудники, родители)

ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые

оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология.
- ИКТ

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

2. Технология проектной деятельности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский.

В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить

положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога - осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных

интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта.

Задача воспитателя- создать условия для реализации познавательной деятельности детей

3. Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта,

педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. функция самореализации- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
7. социокультурная функция- в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

4.ИКТ «Во саду ли в огороде»

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации “шока от будущего”, – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом.

Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы
2. Как сопровождение объяснения воспитателя.
3. Как информационно-обучающее пособие.
4. Для контроля знаний.

ПРИЛОЖЕНИЯ

<p style="text-align: center;">«Подуем на листочки»</p> <p><i>Цели:</i> тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.</p> <p><i>Оборудование:</i> Пособие-тренажер «Деревце».</p> <p><i>Мы листочки, мы листочки, Мы веселые листочки, Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели.</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок.</p>	<p style="text-align: center;">ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;">(для детей раннего возраста)</p>
--	---

<p>Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p>	
<p align="center">«Вот какие мы большие!»</p> <p><i>Цели:</i> тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха</p> <p><i>С каждым новым днем – Мы растем, мы растем. Выше, выше тянемся! Подрастем, подрастем, Малышами не останемся!</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p>	<p align="center">«Часики»</p> <p><i>Цели:</i> тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушечные часы.</p> <p align="center"><i>Держу часы в руках, Идут часы вот так: Тик-так, тик-так!</i></p> <p>(воспитатель прячет часы)</p> <p align="center"><i>Где же, где же, где часы? Вот они часы мои, Идут часы вот так! Как часики стучат?</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз.</p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>Повторить 4-6 раз.</p>
<p align="center">«Понюхаем цветочек»</p>	<p align="center">«Дудочка»</p> <p><i>Цели:</i> тренировка навыка правильного носового дыхания;</p>

<p><i>Цели:</i> формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания.</p> <p><i>Оборудование:</i> цветок.</p> <p><i>Здравствуй, милый мой цветок.</i></p> <p><i>Улыбнулся ветерок.</i></p> <p><i>Солнце лучиком играя,</i></p> <p><i>Целый день тебя ласкает.</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p>	<p>формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.</p> <p><i>Оборудование:</i> дудочка.</p> <p><i>Заиграла дудочка</i></p> <p><i>Рано поутру.</i></p> <p><i>Пастушок выводит:</i></p> <p><i>«Ту-ру-ру-ру-ру!»</i></p> <p><i>А коровки в лад ему</i></p> <p><i>Затянули песенку:</i></p> <p><i>«Му-му-му-му-му!»</i></p> <p><i>Как играет дудочка?</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p>
<p style="text-align: center;">«Флажок»</p> <p><i>Цели:</i> укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.</p> <p><i>Оборудование:</i> красный флажок.</p> <p><i>Посмотри-ка, мой дружок, Вот какой у нас флажок!</i></p> <p><i>Наш флажок прекрасный, Ярко-ярко красный.</i></p>	<p style="text-align: center;">«Как мыши пищат?»</p> <p><i>Цели:</i> тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.</p> <p><i>Оборудование:</i> игрушка мышка.</p> <p><i>Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть?</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения:</p>

<p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем. Повторить 4-6 раз.</p>	<p>вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!» Повторить 3-4 раза.</p>
<p style="text-align: center;">«Вертушка»</p> <p><i>Цели:</i> тренировка навыка правильного носового дыхания; укрепление мышц лица; формирование углубленного вдоха. <i>Оборудование:</i> вертушка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Веселая вертушка Скучать нам не дает. Веселая вертушка Гулять меня зовет.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Веселая вертушка Ведет меня к реке, Где квакает лягушка В зеленом тростнике.</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули глубоко, чтобы ветерок сильный был, губы трубочкой сложили, подули. Долго дует ветерок. Повторить 3-4 раза.</p>	<p style="text-align: center;">«Птичка»</p> <p><i>Цели:</i> согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха. <i>Оборудование:</i> игрушка птичка, шапочки-маски птичек.</p> <p style="text-align: center;"><i>Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко, Подожди не улетай. Улетела птичка...Ай!</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх. На выдохе – опускать. Повторить 4-5 раз.</p>
<p style="text-align: center;">«Снежинки»</p>	<p style="text-align: center;">«Надуем пузырь»</p>

<p><i>Цели:</i> тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.</p> <p><i>Оборудование:</i> бумажные снежинки.</p> <p style="text-align: center;"><i>На полянку, на лужок</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Тихо падает</i></p> <p><i>снежок.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>И летят</i></p> <p><i>снежиночки,</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Белые пушиночки.</i></p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.</p> <p>Повторить 4-6 раз.</p>	<p><i>Цели:</i> тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.</p> <p>Дети приседают.</p> <p style="text-align: center;"><i>Надувайся, пузырь,</i> <i>Расти большой,</i> <i>Да не лопайся!</i></p> <p>Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох.</p> <p>Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p>
--	--

Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста

Название	Методика проведения	Количество повторов
«Часики»	Встать прямо, ноги слегка расставить («машина между ног проедет»), руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед-назад, произносить «тик-так»	6-7

«Дудочка»	Сесть на стульчик, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звуков (п-ф-ф-ф-ф-ф)	4
«Петушок»	Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем похлопать ими по бедрам со словом «ку-ка-ре-ку» (выдох)	4
«Каша кипит»	Сесть на стул. Одну руку положить на живот, другую на грудь. Втянуть живот и набрать воздух в грудь (вдох), опустить грудь (выдыхая воздух) и выпятить живот (выдох). При выдохе громко произносить звук (ф)	4
«Паровозик»	Ходить по комнате, делая попеременно движения руками вверх-вниз и приговаривая «чух-чух-чух»	20 сек
«Веселый мячик»	Встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с мячом (диаметром до 10 см) к груди (вдох) и бросить мяч от груди вперед со звуками (у-х-х-х) (выдох), догнать мяч	4-5 раз
«Гуси»	Медленно ходить по комнате. На вдох поднимать руки в стороны, на выдох – опускать вниз с произнесением длительных звуков (г-у-у-у-у)	1 мин

Комплекс утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики №1

(Без предметов)

1.«Шарик» («пузырь»).

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик, развести руки в стороны, выпрямить — надули, руки вверх, посмотреть — улетел, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

2.«Спрячь ладони».

И.П.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Спрячь голову».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, голову опустить (положить на ноги), вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

4.«Мячик».

И.П.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги — мягкие мячики. 8—10 подпрыгиваний — прыгают мячики. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

Комплекс утренней гимнастики №2

(Без предметов)

1. «Качели».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

2. «Ветер качает дерево».

И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.

4. «Нам весело».

И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №3

(С флажками)

1. «Выше флаг».

И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». Повторить 3 раза.

2. «Показать и помахать».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. Повторить 2 раза.

3. «Не задень».

И.П.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев флажок. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

4. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу. 8—10 подпрыгиваний.

Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки.

Комплекс утренней гимнастики №4

(С платочком)

1. «Платочек вперед».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.

2. «Спрячемся».

И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3. «Сесть и встать».

Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.

4. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №5

(С использованием стула)

1. «Ладони на спинку стула».

И.П.: стоять лицом к спинке стула, ноги слегка расставить, руки за спину.

Ладони на спинку стула, вернуться в и. п. То же, поочередно класть ладони на спинку стула и убирать их. Положить ладони последовательно, убирать одновременно и наоборот. Повторить 5 раз.

2. «Опять под стул».

И.П.: сидя близко к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед,

посмотреть под стул вправо- влево, вернуться в И. П.. Предлагать детям не сгибать колени. Повторить 4 раза.

3.«Мы топаем ногами».

И.П.: сидя, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — пришли. Повторить 4 раза.

4.«Прыгаем на месте».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №6

(С кубиками)

1.«Постучать».

И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2.«Положи и возьми».

И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3.«Не урони».

И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

4.«Кубики на стул».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №7

(С флажками)

1.«Играем».

И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П..
Повторить 3 раза.

2.«Передай флажок».

И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П..
Повторить 4 раза.

3.«Согни ноги».

И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.

4.«Флажкам весело».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №8

(С платочком)

1.«До свидания».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2—3 повторений переложить платочек в другую руку. Повторить
раза.

2.«На колени».

И.П.: ноги врозь, платочек вверх. Наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Не урони».

И.П.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

4.«Вокруг платочка».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти

вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом. Повторить 3 раза.

Комплекс утренней гимнастики №9

(С кубиками)

1. «Покажи кубики».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу».

И.П.: ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубики, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3. «Нет кубиков».

И.П.: сидя, кубики в стороны. Кубики к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

4. «Мячики».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

Комплекс утренней гимнастики №10

(Без предметов)

1. «Погреем руки на солнышке»

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».

2. «Часы бьют».

И.П.: стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум»,

выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Греемся на солнышке».

И.П.: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики. Поворот на живот — греем спинки. Можно погреть бочок. Повторить 5 раз.

4.«Веселые ноги».

Ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Бодрящая гимнастика для младшего возраста.

Жучки.

Проводится в постели.

Потянулись жучки.

И.п. лежа на спине, руки прямые за головой.

Хорошо потянуться, повторить 2-3 раза.

Проснулись ушки.

Растирать ушки снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла(10 сек.)

Проснулись лапки.

И.п. лежа на спине, руки прямые за головой.

Поднять вверх (в потолок) руки и потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти. 10 сек. Темп быстрый.

Жучки греются на солнышке.

И.п. лежа на спине, руки прямые за головой.

Поворот на живот. Поворот на спину. 5 раз.

Жучки готовятся к прогулке.

И.п. лежа на спине. Руки за головой.

Поднять правую ногу, согнуть в колене. Опустить.

Поднять левую ногу, согнуть в колене. Опустить. 4 раза

Жучки веселятся.

Хлопки руками перед собой. Темп быстрый.

А сейчас Жучки побегают по дорожкам.

Время проведения 5 – 7 минут.

Пальчиковая гимнастика.

Используется, начиная с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) "Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Персонажи и образы пальчиковых игр: паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко

и дождик нравятся малышам с полутора-двух лет, и дети с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения. Одни пальчиковые игры готовят малыша к счёту, в других - ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево. Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке, или загибает пальцы партнёра по игре важны для формирования чувства уверенности у ребёнка. Примеры игр.

Цветок

Вырос высокий цветок на поляне,
Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.
Утром весенним раскрыл лепестки.
Развести пальцы рук.
Всем лепесткам красоту и питание
Ритмично двигать пальцами вместе-врозь.
Дружно дают под землей корешки.
Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Засолка капусты

Мы капусту рубим,
Движения прямыми кистями вверх-вниз.
Мы морковку трем,
Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.
Мы капусту солим,
Имитировать посыпание солью из щепотки.
Мы капусту жжем.
Сжимать и разжимать пальцы.

Семья

Этот пальчик - дедушка (большой),
Этот пальчик - бабушка (указательный),
Этот пальчик - папочка (средний),
Этот пальчик - мамочка (безымянный),
Этот пальчик - я (мизинец).
Вот и вся моя семья.
Хлопать в ладоши.

Дождик капает

Дождик капает,
Дождик капает.
Кап -кап-кап.
Кап-кап-кап.
Пальчики обеих рук постукивают по столу.

Кого встретили в лесу?

Раз, два, три, четыре, пять.
Дети в лес пошли гулять.
"Шагать" по столу средним и указательным пальцами обеих рук.
Там живет лиса.
Рукой показать хвост за спиной.
Там живет олень.
Пальцы рук разведены в стороны.
Там живет барсук.
Кулачки прижать к подбородку.

Там живет медведь.

Руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя.

Гимнастика пробуждения после дневного сна.

"Мы проснулись"

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
- Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

С 15 ПО 30 СЕНТЯБРЯ

"Бабочка"

Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. **И вдруг проснулся** И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. **Больше спать не захотел** И. п.: стоя. Повороты головы вправо-влево, показать пальчиком «не

захотел». **Потянулся, улыбнулся, Взвился вверх и полетел** Дети выполняют движения по тексту. (2-3 раза)

С 1 ПО 15 ОКТЯБРЯ

«Пробуждение солнышка» первая часть.

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)
 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)
- Обычная ходьба босиком.

С 15 по 31 ОКТЯБРЯ

«Пробуждение солнышка» вторая часть.

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.
7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

С 1 ПО 15 НОЯБРЯ

«Зайка – зайчишка»

1. **«Зайка, подбодришься, серенький, потянись»** И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.
2. **«Зайка, повернись, серенький, повернись»** И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.
3. **«Зайка, попляши, серенький, попляши»** И. п.: то же. Мягкая пружинка.
4. **«Зайка, поклонись, серенький, поклонись»** И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.
5. **«Зайка, походи, серенький, походи»** И. п.: то же. Ходьба на месте.
6. **«Пошел зайка по мосточку»** Ходьба по ребристой доске.
7. **«Да по кочкам, да по кочкам»** Ходьба по резиновым коврикам. 3 прыжка.

С 15 ПО 30 НОЯБРЯ

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

С 1 ПО 15 ДЕКАБРЯ

«Лесные приключения» часть первая.

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

С 15 ПО 31 ДЕКАБРЯ

«Лесные приключения» часть вторая.

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

С 1 ПО 15 ЯНВАРЯ

«Путешествие снежинки» часть первая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

С 15 ПО 31 ЯНВАРЯ

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.

3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.

4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены.

Приподняться на коленях, руки в стороны.

5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.

Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 2 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Восприятия худ. литературы и фольклора

Сентябрь

3-7 сентября «Детский сад»

1. Тема: чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.

10- 28 сентября «Осень»

2. Тема: чтение русской народной сказки «Репка».

Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации.

3. Тема: чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу. »Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.

4. Тема: чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге... »

Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.

октябрь

15 октября -2 ноября «Я в мире человека»

5. Тема: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.

С

6. Тема: чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки... »

Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы.

7. Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь»

Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.

ноябрь

5 -23 ноября «Мой дом»

8. Тема: чтение стихотворение К. Чуковского «Катауси и Мауси» .

Цель: познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.

9. Тема: чтение сказки «козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.

Цель: познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята).

10. Тема: чтение стихотворение С. Капутиных «Все спят»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.

26ноября

31 декабря новогодние подарки»

11 Тема: чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Цель: познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя. стр.

Декабрь

12. Тема: чтение стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар... »

Цель: познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет.

13. Тема: чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

Цель: познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь. с

14. Тема: чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Цель: познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир

15. Тема: чтение потешки «Огуречик, огуречик... »

Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

Январь

14-31 января «Зима»

16. Тема: чтение немецкой песенки «Снегирек»

Цель: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя.

17. Тема: чтение стихотворение М. Познанской «Снег идет»

Цель: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.

18. Тема: чтение русской народной сказки «Теремок»

Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова).

Февраль

1 февраля-8 марта «Мамин день»

19. Тема: чтение стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.

20. Тема: чтение стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка».

Цель: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.

21. Тема: чтение

Цель: «

22. Тема: чтение стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»

Цель: помочь детям понять содержание стихотворения С. Капутикян учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

«Конспекты занятий» Карпухина Н. А.

Март

23. Тема: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу? »

Цель: познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.

24. Тема: чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка

25. Тема: чтение стихотворение Г. Сапгира «Кошка»

Цель: познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения

26. Тема: чтение «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)

Цель: познакомить с продолжением сказки, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.

Апрель

«Весна»

27. Тема: чтение стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».

Цель: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память

28. Тема: чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».

Цель: познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков. стр.

29. Тема: чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко».

Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. стр.

30. Тема: чтение стихотворение А. Барто «Кораблик».

Цель: познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто

Май

31. Тема: чтение стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».

Цель: познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение в месте с воспитателем.

32. Тема: чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой.

Цель: познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память.

33. Чтения стихотворения К. Чуковского « Пуганица»

Цель: продолжать учить рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи глаголы ,противоположные по значению ;учить угадывать животных по описанию.

Тематический план по конструированию на учебный год

Изучение способствует решению следующих задач:

Задачи психолого-педагогической работы:

- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми;
- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;

По развитию продуктивной деятельности:

- учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий) (**Познание**);

По развитию детского творчества:

- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков (**Познание, Социализация**);
- помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками (**Познание**).

Сентябрь

1-я неделя

Игра «Построим мишке домик» (из мягких модулей или крупного строительного материала)

Цели: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.

2-я неделя

Сюжетная игра” Птичий двор“. (Дети строят забор для игрушечных птиц, кормят их из игрушечных тарелок)

3-я неделя

Конструирование кроватки для неваляшки из деталей деревянного конструктора.

4-я неделя

Конструирование заборчика из строительного материала (кубиков).

Октябрь

1-я неделя

Конструирование диванчика из игрушечных подушек , одеял.

2-я неделя

Конструирование будки из кубиков.

3-я неделя

Конструирование из кубиков большого дома для плюшевого зайца.

4-я неделя

Конструирование забора из кирпичиков.

Ноябрь

1-я неделя

Конструирование башни

2-я неделя

Конструирование ступенек для козленка из кубиков

3-я неделя

Самостоятельное разбирание и складывание матрешки

4-я неделя

Конструирование кроватки для мышонка.

Декабрь

1-я неделя

Совместное конструирование кормушек из пустых пакетов от молока

2-я неделя

Конструирование санок из кирпичиков и кубиков .

3-я неделя

Составление крыши из вылепленных палочек.

4-я неделя

Конструирование теремка из кубиков и кирпичиков разного цвета.

Январь

1-я неделя

Конструирование подставок для ёлочки

2-я неделя

Конструирование полочек для кукольной обуви.

3-я неделя

Конструирование стола для кукол.

4-я неделя

Конструирование стульчиков для кукол.

Февраль

1-я неделя

Конструирование лодочки.

2-я неделя

Конструирование сидений для автобуса.

3-я неделя

Конструирование домика для птиц.

4-я неделя

Конструирование будки.

Март**1-я неделя**

Конструирование узкой и широкой дорожек.

2-я неделя

Конструирование подставок.

3-я неделя

Конструирование скамеечек для кукол.

4-я неделя

Конструирование полочки для деревянных игрушек.

Апрель**1-я неделя**

Конструирование башни по образцу.

2-я неделя

Конструирование грузовика.

3-я неделя

Конструирование стола.

4-я неделя

Конструирование домов для животных.

Май**1-я неделя**

Конструирование домика по образцу (изображение на картинке).

2-я неделя

Конструирование полочки для игрушек.

3-я неделя

Конструирование забора для зоопарка.

4-я неделя

Конструирование дома из мягких модулей.