

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_Л.А.Виноградова

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**воспитателей**  
**группа №3 «Акварельки»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 3-4 года**  
**Срок реализации: 1 год**

Воспитатели: Алферова О.И.  
Субботина А.Ю.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности развития детей	4
1.3. Цель и задачи реализации программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.5. Целевые ориентиры	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование младшей группы №3	16
2.2. Календарный план воспитательной работы	60
2.3. План воспитательной работы по памятным датам на 2022-2023 учебный год	62
2.4. Коррекционная работа в группе	63
2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров	67
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	71
3.2. Учебный план	77
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	79
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	80
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы №3 общеразвивающей направленности разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №93 Выборгского района Санкт-Петербурга», в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности являются следующие режимы дня: адаптационный режим, режим дня на холодный период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, процедурный, сенсорную комнату.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Срок реализации один учебный год.

## 1.2. Возрастные особенности

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на



- создании в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи программы:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста. Программа строится на принципе культур соответности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала- содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### 1.5. Целевые ориентиры

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Настоящие требования являются ориентирами для:**

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте до 4 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Содержание психолого-педагогической работы «социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной

речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Предложи помощь, поблагодари и т. п.), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Художественная Литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекла-

дину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование младшей группы №3

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомить с правилами поведения в детском саду. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	1-18 Сентября	Анкетирование родителей Сценарий (Игра-экскурсия Веселый паровозик)	День знаний
1	«Осень. осенние месяцы» «Осень. Сад. Фрукты»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления	19-25 Сентября	Конкурс Сказки нашего сада	День щедрости «Возьми мою игрушку»
2.	Осень.	Продолжать способствовать	Сентябрь		27.09 День

	Огород. Овощи.	формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.	26-2 Октябрь		работника дошкольного образования 1.10 – Международный день пожилых людей
3	«Осень. Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	3-9 Октября	День здоровья	Родина моя – Россия. Беседа
4	«Ягоды. Грибы»	Закрепить знания о ягодах и грибах, о способах их приготовления	10 -16 Октября	Конкурс Дорога и мы	
5	«Перелетные Птицы»	Познакомить, детей с перелетными птицами. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.	17-23 Октябрь		
6	«Продукты питания»	Закрепить знания детей о продуктах питания	Октябрь 24-30	Праздник «Осени»	
7	Одежда. Головные уборы»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие одежда	Октябрь Ноябрь 31-6	Конкурс стихотворений к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак	День народного единства
8	«Обувь»	Расширять представления об одежде (обуви) людей, ее предназначении.	Ноябрь 7-13	Беседа «Круг жизни»	
9	«Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Ноябрь 14-20		
10	«Домашние птицы»	Расширять представления о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения	Ноябрь 21-27	День работника дошкольного образования	«День матери»
11	«Зима. Зимние Забавы»	Некоторые характерные особенности зимы. Сезонная одежда. Лепка снеговиков, сооружение крепости. Организация всех видов детской деятельности.	Ноябрь Декабрь 28-4	Фотовыставка «Зимние забавы»	

12	«Зиму-ющие птицы»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках.	Декабрь 5-11	«Герои нашего Отечества» -беседа	9.12 День Героев нашего Отечества
13	Семья	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Декабрь 12-18		День знакомства с профессиями «Мир профессий»
14	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Декабрь 19-25	Мастерская деда мороза (изготовление совместно с родителями)	
15	Новый год	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Декабрь 26-01	Конкурс Елочная игрушка	Новый год
16	Человек	Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления	Январь 9-15		395 лет со дня рождения Шарля Перро
17	Мебель	Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами.	Январь 16-22		
18	Блокада Ленинграда	Формирование представления о празднике	Январь 23-19	Беседа «Нашей Родины»	Блокада Ленинграда
19	Домашние животные	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей. животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Февраль 30-05		День книгодарения
20	Дикие животные	Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать	Февраль 06-12		День помощи животным и птицам «По-

		вать любовь к животным.			кормите птиц зимой»
21	Правила дорожного движения	Элементарные представления о дорожном движении и сигналах светофора.	Февраль 13-19		
22	День защитника Отечества	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе	Февраль 20-26	Открытка для папы	День защитника Отечества.
23	Транспорт	Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.	Март 27-05		Масленица
24	Международный женский день 8 марта	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Март 06-12	Открытка для мамы	Международный женский день 8 марта
25	«Весна. Весенние месяцы»	Проводы зимы. Масленица. Особенности весенней природы: осенние изменения в природе. Красота весенней природы.	Март 13-19	«Стихи про весну»	
26	«Профессии»	Дать представление о профессиях, их важности для общества.	Март 20-26		День прощения, игра «Прости меня» (беседа)
27	Животные севера	Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.	Март 27-02		Международный день театра
28	Животные юга	Формировать у детей представление о животных жарких стран; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Апрель 03-09	Досуг «Веселые смайлики»	День смеха

29	Космос	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами	Апрель 10-16	Плакат	«День космонавтики»
30	Инструменты	Расширить представления о разных профессиях нашего города. Научить различать и называть профессии по инструментам.	Апрель 17-23		Всемирный день Земли
31	Цветы	Расширять представления о цветах	Апрель 24-30	Рисунок «цветы»	Социокультурные практики: «Субботник»
32	Насекомые	Дать детям первоначальное представление о насекомых. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Май 01-07		Праздник весны и труда
33	День Победы	Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке.	Май 08-14	Беседа	9 мая (Праздник)
34	Рыбы	Расширять представления об обитателях рек, морей и океанов. Познакомить с лягушкой. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде речных и морских рыб и животных	Май 15-21	Беседа «Моя семья»	Международный день семьи, День музеев
35	Наша Родина, город	Знакомство с родным городом, его названием.	Май 22-28	Плакат	День города
36	Лето	Некоторые характерные особенности лета: жарко, теплый дождь, радуга, рост растений. Названия цветов: одуванчик, ромашка. Строение: стебель, лист, цветок. Насекомые: бабочки жуки, муравьи	29-04 июня	Досуг «Здравствуй, лето»	«День защиты детей» (1 июня)

**В рабочей программе распределение тематики образовательной деятельности осуществляется по неделям в соответствии с комплексно-тематическим планированием на год. Образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» планируют специалисты.**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на сентябрь 2022 год**

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Физическое развитие
«Здравствуй, детский сад!»	«Игрушки в нашей комнате» Знакомство с групповой комнатой, ориентировка в пространстве чувство любви и гордости за свою группу.	«Город цветных человечков» Цель: Формирование умения различать и назвать цвет.	«Хорошо у нас в детском саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	«Знакомство с карандашами и бумагой».	Лепка «Конфетки» Цель: дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.44	Планирует специалист

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь 2022 год

«Осень. Сад. Фрукты.»	<p><b>Любимые фрукты.</b> Закреплять знания о названии внешнего вида фруктов». Дать первоначальное представление о названии внешнего вида фруктов».</p>	<p><b>Величина предметов.</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы,</p>	<p><b>Чтение русск. нар. сказка «Гуси-лебеди».</b> Произношение звуков и-ы. Упражняться в произнесении чисто-</p>	<p>«Любимые фрукты». Закрепить умение рисовать вилочку форму, вая цвет</p>	<p><b>Художественное творчество.</b> «Соберем овощи».</p>	<p><b>Народные сказки.</b> «Огурчик, огурчик»-заучивание.</p>	<p><b>Изобразительное искусство.</b> «Овощи».</p>	<p><b>Личностно-социальные компетенции.</b> «Овощи».</p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p>
	<p>«Овощи».</p>	<p>используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. (Стр.2 Позина)</p>	<p>«Мужик и медведь». Закрепить знание названий овощей. Упражняться в правильном произношении звуков «к»-«кь».</p>	<p>«Соберем овощи». Закрепить умение рисовать карандашом (овальные и круглые предметы)</p>	<p>«Овощи».</p>	<p>«Овощи».</p>	<p>«Овощи».</p>	<p>«Овощи».</p>	<p>«Овощи».</p>

«Осень. Огород. Овощи»	«Овощи». Русская народная песенка «Огуречик, огуречик»-заучивание.	Знакомство с понятия “один “,” много “;” столько же «За-креплять умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить отвечать полным предложением, не перебивать.	Пересказ русской народной сказки «Репка».	«Соберем Овощи» закрепить умение рисовать карандашами (овальные и круглые предметы).	Аппликация. Сварим борщ. Учить наклеивать готовые формы (овощи) в определенной части кастрюли.	Планируется специалистом
------------------------	--	---	---	--	--	--------------------------

«Осень. Деревья и кустарники»	«Какие растения есть на нашем участке»	Понятия «много», «один», «ни одного». Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Русская народная сказка «Дуррак» и береза». Учить произносить фразу быстро и медленно. Звуковая культура речи: звук «У».	Деревья на нашем участке. Познакомить детей со строением дерева, учить рисовать веточки деревьев.	Лепка. «Елочки». Учить работать в технике пластилин-графии. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение	Планирует специалист
-------------------------------	--	---	--	---	---	----------------------

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Физическое развитие
«Ягоды. Грибы»	Познакомить детей с разнообразием видов грибов и ягод средней полосы России. (Формировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе.)	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?»	Сказка Н. Павловой «Земляника». Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки.	«Кузовок с ягодами». Учить рисовать круглые ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.	Аппликация. «Грибы для ежика»	Планирует специалист

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Физическое развитие
« <b>Перелетные птицы</b> »	<p><b>Перелетные птицы</b>»            Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц.            Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг</p>	<p><b>Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.</b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди».</b>            Познакомить детей со сказкой. (Стр.52В.В.Гербова)</p>	<p>«<b>Птички - невелички</b>»            Упражнять в технике <b>рисования ладошкой</b>, учить передавать образ птицы в рисунке.</p>	<p><b>Лепка.</b> «Утка». Отрабатывать умения лепить предметы конструктивным и пластическим способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, сглаживать места соединения.</p>	<p>Планирует специалист</p>

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Физическое развитие
«Продукты питания»	«Правильное питание-залог здоровья»	Длина предметов. Понятия: <i>длинный –короткий, длиннее – короче.</i> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Чтение и драматизация русск. нар. Песенка «Курочка – рубашечка». Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«Конфеты». Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Аппликация. «Мороженное». Закрепить умение детей наклеивать подготовленные детали: намазывать клеем обратную сторону формы, прижимать изображение к бумаге всей ладонью, располагать круги в верхней части креманки разного размера.	Планирует специалист

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2022 год**

<p><b>«Одежда. Головные уборы»</b></p>	<p><b>Одежда.</b> Учить различать и называть предметы одежды, головных уборов. Формировать обобщающее понятие одежда, головной убор. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности.</p>	<p><b>Сравнение предметов.</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p><b>Е. Благинина «Новая одежда».</b> Дид. игра «Чья вещь».</p>	<p><b>«Украсим рукавичку-домик» (используя краски разных цветов) (стр.74 Комарова</b></p>	<p><b>Лепка. «Шапочка для мамочки».</b> Учить детей вылеплять из «лепешки» форму, облепляя пальчик. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
--	--	---	--	---	---	---------------------------------

«Обувь»	<p><b>Э. Мошковская</b> «Митя сам» (чтение)</p>	<p><b>Понятия: один, много. Квадрат.</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p><b>Е. Благинина</b> «Научу обуваться и братца».</p> <p>Воспитывать интерес к стихам. Познакомить с жанром загадки и учить отгадывать их.</p>	<p><b>«Узоры на туфельках».</b> Учить навыкам рисования кистью и тычком.</p>	<p><b>Аппликация «Украсим сапожок».</b> Учить намазывать клеем и приклеивать детали композиции, располагая их на определенном участке композиции.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
---------	---	---	---	--	---	---------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Посуда»</b></p>	<p><b>«Подбери посуду для куклы».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о различных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь. Закрепить знания о культуре поведения в случае прихода гостей.</p>	<p><b>Понятия: один, много. Квадрат и круг.</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><b>«Посуда и ее назначение».</b> Дать обобщенное понятие «посуда». Рассказать о назначении каждого предмета. Звуковая культура речи звук: (и).</p>	<p><b>«Украсим поднос».</b> Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы.</p>	<p><b>Лепка. «Тарелка и чашка».</b> Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
---	--	--	---	---	---	---------------------------------

«Домашние птицы»	<p><b>Продолжать знакомить детей с понятием семья, расширять представление детей о домашних птицах и их характерных особенностях.</b></p>	<p><b>Сравнение предметов по длине.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p><b>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</b> Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскочи)</p>	<p><b>«Цыпленок»-</b> упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка.</p>	<p><b>Аппликация. «Цыплята».</b> Продолжать учить клеить аккуратно.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь 2022 год**

<p align="center">« Зима. Зимние забавы»</p>	<p><b>«Зимние забавы».</b> Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Расширить и активизировать словарь по теме «Зима», «Зимние забавы».</p>	<p><b>Сравнение двух предметов по длине.</b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Звуковая культура речи (звуки М, Мь) стр.55Гербова</p>	<p><b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> (стр.80 Комарова)</p>	<p><b>Лепка. «Снеговик».</b> Учить лепить предметы круглой формы разного размера и соединять их между собой (стр.78Т.С.Комарова)</p>	<p>Планируется специалистом</p>
--	--	---	---	---	--	---------------------------------

«Зимующие птицы»	<p>Расширить представление детей о зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде.</p>	<p>Сравнение предметов способами наложения. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>Знакомить детей с названиями зимних птиц, правильно показывать птиц (воробей, синица, снегирь, сорока);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь детей, совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них; упражнять в звукоподражании голосам птиц;</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>	<p>«Снегирь – птичка зимняя». Познакомить детей с зимующей птицей – снегирь. Развивать навыки в рисовании, работая в разных техниках, совмещая традиционное рисование кистью с нетрадиционным пальчиковым рисованием. Развивать интерес к живой природе при знакомстве со снегирем.</p>	<p><b>Аппликация.</b> <i>Птицы на зимнем дереве</i>». Закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------

«Семья»	<p><b>Моя семья»</b> Способствовать систематизации представлений воспитанников о семье; закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье. Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного роль в семье. Содействовать развитию монологической и диалогической речи, долговременной памяти, произвольного</p>	<p><b>Сравнение групп предметов способами наложения.</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i></p>	<p><b>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</b> Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание</p>	<p><b>«Моя семья»</b> Побуждать изображать члена семьи в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать характерные черты внешности.</p>	<p><b>Лепка. Маленькая Маша.</b> Учить лепить маленькую куколку. (Стр.95 Т.С. Комарова)</p>	<p>Планируется специалистом</p>
---------	---	--	--	--	---	---------------------------------

«Игрушки»	<p><b>«Игрушки наших бабушек»</b> Цель: Познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов. Воспитывать интерес к народным промыслам; знакомить с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла), обогатить словарь детей словами глиняный, тряпичный, деревянный, пластмассовый.</p>	<p><b>Сравнение двух предметов. Понятие: <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p>	<p><b>Народная игрушка»</b> Цель: Дать первые представления о родной стране, знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров, формировать умение детей проявлять интерес к народному творчеству, умение замечать красоту.</p>	<p><b>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b> Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки (стр.71 Комарова)</p>	<p><b>Аппликация. «Милашки, куклы-неваляшки».</b> разучивание песенки А. Гусевой. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной. Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
-----------	---	---	---	---	--	---------------------------------

«Новый год»	<p><b>Новый год. Здравствуй, елка!</b> Закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома</p>	<p><b>Сравнение двух предметов по ширине.</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i></p>	<p><b>Л. Воронкова «Как елку наряжали»</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать использование слов с противоположным значением</p>	<p><b>«Снежные комочки, большие и маленькие» «Пушистая игрушка» (Стр.66 Комарова)</b></p>	<p><b>Лепка.</b> Мандарины и апельсины. Закреплять умение лепить предметы круглой формы</p>	<p>Планируется специалистом</p>
-------------	--	---	---	---	---	---------------------------------

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь 2023 год**

<b>«Человек»</b>	<p><b>Я - человек.</b> Формировать представление о себе как о человеке.</p>	<p><b>Треугольник.</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p><b>«Человек» -части тела.</b> Познакомить с частями тела. Уточнить назначение различных частей тела. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p><b>«Веселый человек».</b> (Рисование из геометрических фигур)</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Семья из геометрических фигур» (круг, треугольник, квадрат)</p>	<p>Планируется специалистом</p>
------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------

«Мебель»	<p><b>Мебель.</b> Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки.</p>	<p><b>Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i> – <i>сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p><b>Мебель для куклы «Тани».</b> Активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели и их назначение).</p>	<p><b>Коврик для куклы.</b> Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p><b>Лепка «Мебель для 3 медведей»</b></p>	<p>Планирует специалист</p>
----------	---	--	--	---	---	-----------------------------

«Блокада Ленинграда»	<p>" Я помню, я горжусь! (День снятия Блокады)"          Рассматривание иллюстраций по теме недели. Рассказ о жизни в блокадном городе.</p>	<p><b>Сравнение двух равных групп предметов.</b>          Сравнить две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p><b>Чтение с детьми стихов о блокаде. Ордена и медали.</b>          Познакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.</p>	<p><b>Ордена и медали.</b> Познакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.</p>	<p><b>Аппликация. «Флажки».</b> Продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.</p>	<p>Планирует специалист</p>
----------------------	---	--	---	--	---	-----------------------------

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль 2023 год

«Домашние животные»	<p><b>Как люди заботятся о домашних животных . “</b> Закреплять знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям</p>	<p><b>Сравнение предметов по длине.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p><b>Домашние животные.</b> Умение сравнивать” диких“ и “ домашних“. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать их. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными</p>	<p><b>«Всем котяткам по клубочку.»-</b> Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш</p>	<p><b>Лепка. «Кошка».</b> Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида, поведения, развивать зрительное восприятие, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Планируется специалистом</p>
---------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------

«Дикие животные»	<p><b>Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных</b>“ Как дикие животные к зиме готовятся?“ Продолжать обогащать представления об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище.</p>	<p><b>Сравнение предметов по высоте.</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов</p>	<p><b>Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».</b> Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.</p>	<p><b>«Ежик».</b> Учить детей рисовать ежа на основе круга, замыкая округлую линию в кольцо, аккуратно закрашивать форму, глаз</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Медведи любят сладкое печенье. «Пьеса «Медведь».</p>	<p>Планируется специалистом</p>
------------------	--	---	---	--	---	---------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Правила дорожного движения»</p>	<p><b>Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.</b></p>	<p><b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения</p>	<p><b>Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина»</b></p>	<p><b>По песне Ю. Чичкова «Машины».</b></p>	<p><b>Лепка. «Светофор»</b></p>	<p>Планируется специалистом</p>
---	---	---	---	---	---------------------------------	---------------------------------

«День защитника Отечества»	<p><b>«Мы поздравляем наших пап».</b> Цель: продолжить знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.</p>	<p><b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>В. Бороздин «Звездолетчики».</b> Учить внимательно, слушать произведение и эмоционально откликаться на его содержание.</p>	<p><b>«Самолеты летят».</b></p>	<p><b>Аппликация. «Вертолет».</b> Учить аккуратно приклеивать детали к листу бумаги, создавая целостный образ. Закрепление умения правильно пользоваться клеем</p>	<p>Планируется специалистом</p>
----------------------------	---	---	--	---------------------------------	--	---------------------------------

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на март 2023 год

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Физическое развитие
«Транспорт»	Закрепить представление детей о видах транспорта и его назначение.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Знакомство с видами транспорта; названиями частей машины	«Веселый автобус»	Лепка. «Самолет»	Планирует специалист

Тема	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Физическое развитие
«Международный женский день 8 марта»	<p>«Мама есть у всех».</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.</p>	<p><b>Части суток: день, ночь.</b></p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	<p><b>Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)</b></p>	<p><b>Цветок для мамочки - Мимоза.</b> Учить детей делать подарок маме. Вызывать радостные эмоции. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашью.</p>	<p><b>Аппликация. «Букет цветов».</b> Учить наносить штрихи и проводить прямые линии, длинные короткие.</p>	<p>Планирует специалист</p>

<p style="text-align: center;"><b>«Весна. Весенние месяцы»</b></p>	<p><b>«Весна - красна».</b> Цель. Расширить представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года</p>	<p><b>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине.</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i></p>	<p><b>Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание)</b></p>	<p><b>Дерево весной»</b> .Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие, регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире кверху уже). Актуализировать умение детей, рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева)</p>	<p><b>Лепка. Подснежник. (пластилинграфия)</b></p>	<p>Планируется специалистом</p>
--	---	--	---	---	--	---------------------------------

«Профессии»	<p><b>«Путешествие в страну Профессий».</b> Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться</p>	<p><b>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине.</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p><b>«Кто нас кормит».</b> Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы.</p>	<p><b>«Инструменты строителя»</b> Закрепление в совершенствование умения детей рисовать и пользоваться трафаретом.</p>	<p><b>Аппликация Пожарная машина».</b> Знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров, учить приклеивать готовые детали машины.</p>	<p>Планируется специализация с педагогом</p>
-------------	--	--	---	--	--	--

«Животные севера»	<p><b>Закрепление и расширение знаний о животных стран севера.</b></p>	<p><b>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Беседа на тему: «Животные севера».</b> Цель: формировать понятие животные севера, учить называть их (олень, медведь) Чтение стихов А. Барто «Слон», «Мишка».</p> <p>Цель: вызывать желание рассказывать их вместе с воспитателем</p>	<p><b>«Мишка на севере»</b> Познакомить с новым приемом оформления изображения: присыпание манной крупой промазанных клеем участков рисунка.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем-промазывать участки рисунка, не выходя за контур.</p>	<p><b>Лепка. Тюлень</b></p>	<p>Планируется специалистом</p>
-------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---------------------------------

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель 2023 год

«Животные юга»	Заучивание стихотворения <i>«Где обедал воробей?»</i>	<b>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	Учить отгадывать загадки.	«Жираф». Закрепить приемы рисования красками и карандашами.	<b>Аппликация.</b> <b>Зебра без полос</b>	Планирует специалист
----------------	---	---	---------------------------	---	--	----------------------

«Космос»	<p><b>«Путешествие в космос».</b> Дать представление о профессии космонавта. Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце.</p>	<p><b>Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p>	<p><b>День космонавтики»</b> Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным, стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию</p>	<p><b>«Летят ракеты в космос».</b> (Гуашью). Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать глазомер.</p>	<p><b>Лепка. Ракета</b></p>	<p>Планирует специалист</p>
----------	---	---	--	--	-----------------------------	-----------------------------

«Инструменты»	<p><b>«Предметы вокруг нас». Инструменты</b> для огорода.</p>	<p><b>Части суток: утро, вечер.</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закрепить умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p><b>Рабочие инструменты.</b> Формировать представление о назначении рабочих инструментов.</p>	<p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу».</b></p>	<p>Аппликация. «Гитара»</p>	<p>Планирует специалист</p>
---------------	---	---	---	---	-----------------------------	-----------------------------

«Цветы»	<p><b>Наш сад на окне.</b> Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок).</p>	<p><b>Сравнение двух предметов по величине.</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p>	<p><b>Учимся говорить правильно.</b> Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого.</p>	<p><b>«Красивые цветы».</b> Закреплять знания о частях растения (Листок, стебель, лепесток, серединка); учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p><b>Лепка «Цветы».</b> Учить размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>	<p>Планирует специалист</p>
---------	--	---	--	---	--	-----------------------------

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на май 2023 год

«День Победы»	<p><b>Беседа о Дне Победы.</b> Активизация словарного запаса: боец, русский воин, герой.</p>	<p><b>Упражнять в умении воспроизводить заданное кол-во движений и называть их словами: один, много.</b></p>	<p><b>" День Победы"</b> Познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными Дню Победы, с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой)</p>	<p><b>Салют в честь Дня Победы.</b> Сформировать у детей представление о празднике День Победы на основе художественно-эстетического творчества. Дать первоначальные знания о Великой Отечественной войне. Дать представление детям о том, что такое салют. Воспитывать у детей любовь к своему Отечеству.</p>	<p>Аппликация «Салют победе»</p>	<p>Планирует специалист</p>
---------------	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------------

«Насекомые»	<p><b>«Поймай комара».</b> Знакомство с насекомыми.</p>	<p><b>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.</b></p>	<p><b>Составление рассказа про насекомых. Выявлять черты сходства и различия, отражать свои наблюдения</b></p>	<p><b>«Бабочка» летит на живой цветок»</b></p>	<p><b>Лепка «Божья коровка».</b></p>	<p><b>Планирует специалист</b></p>
-------------	---	---	--	--	--------------------------------------	------------------------------------

<b>Рыбы»</b>	<p><b>«Рыбки в аквариуме».</b> Уточнить представлений о рыбе: ее особенностях внешнего вида, строения.</p>	<p><b>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</b></p>	<p><b>«Какая ты, рыбка?»</b> Расширять представления об особенностях проживания и строения рыб. Развивать активный пассивный словарь детей</p>	<p><b>«Золотая рыбка» (красками)</b></p>	<p>Аппликация. Рыбка.</p>	<p>Планирует специалист</p>
--------------	--	---	--	--	-------------------------------	-----------------------------

«Наша Родина, город»	«Путешествие по городу» Закрепить знания о достопримечательностях, рассказать о наиболее известных местах родного города»	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.	Рассказывание по картине «Строим дом» Б. Заходер «Строители».	«Ручеек и кораблик». Учить составлять изображение кораблика и треугольника различного размера.	Лепка. «Домик»	Планирует специалист
----------------------	---	---	---	--	----------------	----------------------

«Лето»	<p><b>«Скоро лето»</b>  <b>Цель.</b> Формировать у детей интерес к природным явлениям. Продолжать активировать словарный запас детей, закрепить название цвета, ввести в словарь название цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый.</p>	<p><b>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</b></p>	<p><b>«Лето красное».</b>  Цель: продолжать знакомить детей с приметами лета, учить радоваться солнышку и ярким краскам.</p>	<p><b>«Скоро лето».</b>  Цель. Учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров.</p>	<p><b>Аппликация «Солнышко лучистое» по стихотворению «Краденное солнце».</b></p>	<p>Планирует специалист</p>
--------	---	---	--	---	---	-----------------------------

## 2.2. Календарный план воспитательной работы

По направлениям воспитательной работы:

Дела, событие, мероприятие	Возраст	срок	ответственный
«День знаний» (игра «Веселый паровозик»)	3-4 года	сентябрь	воспитатели
«День щедрости» (Беседа) конкурс «Возьми мою игрушку»	3-4года	октябрь	воспитатели
«Круг жизни», «Родина моя – Россия» (Беседа) «День народного единства»	3-4года	ноябрь	воспитатели
Конкурсы: «Эколята»; «Неополимая Купина» Челлендж театрализованных постановок «Новый год стучится нам...»	3-4года	декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
День хороших дел «Добрый поступок» (Фасилитированная дискуссия)	3-4года	январь	Воспитатели, музыкальные руководители
«День защитника Отечества» Беседа-День взаимовыручки «Помоги другу»	3-4года	февраль	воспитатели
«Масленица» «Международный женский день» День прощения , игра «Прости меня»	3-4года	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «Международный день семьи»	3-4 года	май	воспитатели

### «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Спортивно-массовые соревнования. Испытай себя	3-4 года	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
«Здоровье и моё тело»	3-4 года	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки	3-4 года	декабрь	воспитатели
Двигательный режим	3-4 года	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

### «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Беседа «Вместе, всей семьёй» «Знакомство с профессией дошкольный работник»	1-7 лет 3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс «Дорога и мы»	В соответствии с положением о конкурсе	октябрь	воспитатели
Досуг “Мамы всякие нужны”; «Семья»	3-4года	года	Воспитатели, музыкальные руководители
Презентации родителей «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)	3-4года	декабрь	воспитатели
Игры «В лабиринте профессий», «Мир профессий» “Я бы в клоуны пошел, пусть меня научат!”	3-4года	март	воспитатели
«День космонавтики»-Викторина	3-4года	апрель	воспитатели

### «Экологическое воспитание и создание предметно-эстетической среды».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
«Добро пожаловать»	3-4года	сентябрь	воспитатели
«День пожилого человека». Игры «Помоги бабушке», «Где мои очки» Социокультурная практика «Круг жизни»	3-4года	октябрь	воспитатели
Досуг «День матери», Конкурс – выставка «Веселые штучки из мусорной кучки»	3-4года	ноябрь	воспитатели
Проект ПДД «Правильный новый год»	3-4года	декабрь	воспитатели
-проект “Покормите птиц зимой”	3-4года	февраль	воспитатели
Субботник, Акция «Посади цветочек», «Всемирный день Земли»-беседа, чтение, викторина	3-4года	апрель	воспитатели
Музей «День победы», «Книга памяти»-книжка-малышка	3-4 года	май	воспитатели
Игры сюжетно-ролевые.	3-4 года	В течение года	воспитатели
Развивающие игры: “Учимся решать задачи” “Сколько стоит?”		апрель	воспитатели

Реклама «Театральная афиша»			
Реклама «Все на субботник»			

### 2.3. План воспитательной работы по памятным датам на 2022-2023 учебный год

1 сентября 27 сентября сентябрь	День знаний День работника дошкольного образования День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября 24 октября октябрь	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек Родина моя – Россия День здоровья
3 ноября 4 ноября 6 ноября 27 ноября ноябрь	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака День народного единства 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка День матери в России День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря 12 декабря декабрь	День Героев Отечества День конституции День экологии Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
8 января 10 января 12 января 27 января январь	День детского кино 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого 395 лет со дня рождения Шарля Перро День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля февраль	День защитника Отечества День книгодарения День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта 27 марта март	Международный женский день Международный день театра Масленица День прощения «Прости меня»
8 апреля	День российской анимации

12 апреля 22 апреля	День Космонавтики Всемирный день Земли
апрель	Субботник акция «Посади цветок»
1 мая 9 мая 15 мая 18 мая 27 мая	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи День музеев День города
май	День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	День защиты детей Пушкинский день «День России» День памяти и скорби
8 июля 31 июля	День семьи, любви и верности День военно-морского флота России
14 августа 22 августа	День физкультурника День государственного флага Российской Федерации»

#### 2.4. Коррекционная работа в группе.

целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми разработана система профилактической и коррекционной работы

1. Комплексы по профилактике плоскостопия
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки
3. Дыхательная гимнастика
4. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
5. Прогулки + динамический час
6. Оптимальный двигательный режим
7. **Коррекция**

Упражнения на коррекцию плоскостопия

**Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ**

1. Лук, чеснок

**Методические рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий в режимных моментах.**

	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Бодрящая гимнастика	Игры на сенсорную интеграцию
<b>Теоретические основы</b>	<p>Дыхательная гимнастика - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте преследует следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.</li> </ul>	<p>Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика для детей – это пассивные или активные движения пальцами рук. Этот метод развития детей может быть представлен несколькими видами: массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, детские пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями).</p>	<p>Бодрящая гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p>	<p>Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли (Э. Джин Айрес, 1972). Цель упражнений на сенсорную интеграцию – это усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой.</p>

Время проведения и частота	<p>1. Во время динамической перемены между непрерывной образовательной деятельностью</p> <p>Перед обедом</p> <p>2. А также могут включаться в комплексы бодрящей гимнастики после сна, утренней гимнастики и в физкультурные занятия.</p>	<p>Перед завтраком не более 3-5 минут 2-4 упражнения за раз.</p>	<p>1. Во время динамической паузы во время проведения непрерывной образовательной деятельности</p> <p>2. По мере возможности в другой совместной деятельности педагога с детьми</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p> <p>в течение 10 – 15 минут в зависимости от возраста детей.</p>	<p>Игры можно использовать в любой удобный режимный момент (перед едой, перед началом образовательной деятельности, на прогулке). Упражнения целесообразно делать регулярно и систематически.</p>
Рекомендации	<p>Младшие дошкольники выполняют все дыхательные упражнения с меньшей дозировкой и в упрощенной форме, с постепенным усложнением. Помещение, в котором проводятся упражнения, всегда должно быть хорошо проветрено. Занятия рекомендуется проводить в облегченной одежде, при температуре воздуха не выше 17-20 градусов.</p>	<p>1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.</p> <p>2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.</p> <p>3. Статические упражнения выполняются по 5-7 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).</p> <p>4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше</p>	<p>1. Перед игрой с ребенком нужно обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.</p> <p>2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.</p> <p>3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.</p> <p>4. Выполнять упражнение нужно вместе с ребенком, демонстрируя собственную увлеченность игрой.</p> <p>5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук.</p> <p>6. Необходимо следить за правильной</p>	<p>Бодрящую гимнастику целесообразно проводить в хорошо проветриваемом помещении под музыку, которая положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, задаёт ритм движениям, облегчает</p>	<p>1. Перед началом упражнений необходимо провести предварительную оценку развития ребенка, для оптимального подбора соответствующих игр.</p> <p>2. Необходимо постепенно вводить в игровую деятельность ребенка упражнения сенсорно-интегративной коррекции.</p> <p>2. Целесообразно начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые до-</p>

		<p>эмоционально, в игровой форме.</p> <p>5. Из выполняемых трех-четырёх упражнений новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления.</p> <p>6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.</p> <p>7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого</p> <p>8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.</p>	<p>постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.</p> <p>7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без напряжения мышц руки, чтобы они ему приносили радость.</p> <p>8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.</p> <p>9. Каждое упражнение имеет свое название, длится несколько минут, повторяется в течение дня 2-3 раза.</p> <p>10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично, особенно начало и окончание фраз, постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.</p> <p>11. Выбрав 2 или 3 упражнения, постепенно заменяйте их новыми, наиболее понравившиеся игры можно оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию детей.</p>	их выполнение.	<p>статочно развит, а постепенно вводить стимуляцию слабых каналов.</p>
	См. Приложение 1	См. Приложение 2	См. Приложение 3	См. Приложение 4	См. Приложение 5

## 2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

2 Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Социально – коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.

*«Познавательное и речевое развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### План работы с родителями

<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наглядно-информационные стенды для родителей». «Кризис 3 лет».</li> <li>• Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома в связи каронавирусом».</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идем в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике».</li> <li>• Консультация «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ»</li> </ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье».</li> <li>• Рекомендация «Как правильно научить ребёнка одеваться».</li> <li>•Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.</li> <li>• Культурно-образовательный проект: «День знаний»</li> <li>• Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год.</li> </ul> <p>Конкурс уличных поделок по мотивам русских народных сказок</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Одежда детей в группе и на улице» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Консультация «Капризы и упрямство».</li> </ul> </li> <li>• Консультация «Поговорим о правильном питании» уголок здоровья.</li> <li>• «Папка передвижка «Осень».</li> <li>• Конкурс «Дорога и мы»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление праздничной стенгазеты ко Дню матери.</li> <li>•Папка-передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается».</li> <li>• Консультация «Игра, как средство воспитания ребенка».</li> <li>• Памятка «Если ребёнок испытывает страхи».</li> <li>•Консультация «Почему дети ломают игрушки?»</li> <li>•Конкурс стихотворений к юбилею С.Я. Маршака</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>• Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год».</li> <li>•Утренник Новогодний.</li> <li>•Беседа «Как не болеть?»</li> <li>•Конкурсы: «Эколята»; «Неополимая Купина»</li> <li>•Конкурс «Елочная игрушка»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей по правилам дорожного движения</li> <li>•Консультация «Игры и забавы зимой»</li> <li>• Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной»</li> <li>•Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>•Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>• Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».</li> <li>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»</li> <li>•Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».</li> <li>•Папка передвижка с праздником «23 Февраля.»</li> <li>• Фото-конкурс «Мой домашний питомец» (к юбилею М.М.Пришвина)</li> </ul>

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Нарушение осанки у детей»</li> <li>• Рекомендация по воспитанию гиперактивных детей.</li> <li>• Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые».</li> <li>• Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».</li> <li>• Тематическая выставка сотворчества родителей и детей.</li> <li>• «Книжки-малышки».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребёнком?»</li> <li>• Тематическая выставка: «Если ребёнок плохо ест».</li> <li>• Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».</li> <li>• Выставка детского творчества «Весна пришла!».</li> <li>• Выставка рисунков «Дорога в космос» (совместная работа родителей и детей).</li> <li>• Выставка рисунков «Открытка Победы» (совместная работа родителей и детей).</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы второй младшей группы №3:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов (12 часов);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность образовательной деятельности во 2-й младшей группе –15 минут.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, термометрия	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Адаптационные игры, утренний круг	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей)	9.00 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Чтение художественной литературы	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года.**

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, термометрия	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.40 – 9.00
Совместная образовательная деятельность Динамическая переменка	9.00 – 9.40 9.15 – 9.25
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Совместная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года**

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.20
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.35
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

### Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	5
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	15
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	15
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15
3.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
4.	День здоровья	1 раз в квартал	+

**Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа (коммуникация) 2. Д/и с предметами (познание, социализация) 3. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы) 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (познание)	1. Упражнения на развитие речевого дыхания (коммуникация) 2. Д/и (познание: сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа (коммуникация).	1. Беседа (безопасность, социализация) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание) 3. Игры-забавы (социализация) 4. Индивидуальная работа (познание)	1. Индивидуальная работа (коммуникация) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры (коммуникация)	1. Д/и (сенсорное развитие) (познание) 2. Строительные игры (познание) 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)

Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой (познание)</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа (коммуникация)</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание)</li> <li>5. П/и (бег) (физ.культура, здоровье)</li> <li>6. Строительные игры (познание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир) (познание)</li> <li>2. Индивидуальная работа (социализация)</li> <li>3. Трудовые поручения (труд)</li> <li>4. П/и прыжки (физ.культур а, здоровье)</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание, социализация)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (социализация)</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и (ориентировка в пространстве) (познание, физ.культур а)</li> <li>4. Индивидуальная работа (познание)</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (коммуникация)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка (познание)</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа (социализация)</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (социализация)</li> <li>5. П/и (метание) (физическая культура, здоровье, безопасность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) (познание)</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа (коммуникация)</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. Народные игры (физическая культура, здоровье, безопасность)</li> </ol>
----------	---	---	---	---	--

Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация)</p> <p>2. Театрализованные игры (коммуникация, музыка)</p> <p>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание, труд)</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи (коммуникация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация)</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Работа в физкультурном уголке (физкультура, здоровье, безопасность)</p> <p>4. Индивидуальная работа (познание: сенсорное воспитание)</p> <p>5. Строительные игры (познание, коммуникация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация)</p> <p>2. Развлечения, досуги (музыка)</p> <p>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики (познание, социализация)</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность (худ. творчество)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация)</p> <p>2. Театрализованные игры (музыка, коммуникация)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций (художественное творчество, коммуникация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация)</p> <p>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд (труд)</p> <p>4. Строительные игры (познание, коммуникация)</p>
-------	--	--	--	--	--

## 3.2. Учебный план

образовательная деятельность, количество в неделю	Длительность в минутах	Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью
<p><u>Познавательное развитие</u> - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений -1</li> <li>• Формирование целостной картины мира - 1</li> </ul> <p><u>Речевое развитие</u> - 1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование - 1</li> <li>• Лепка - 0,5</li> <li>• Аппликация - 0,5</li> <li>• Музыка -2</li> </ul> <p><u>Физическое развитие</u> – 3</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> –общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности</p> <p><b>Всего – 10</b></p>	15	10

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывную образовательной деятельности.

**Модель ежедневного плана воспитателя**

Де нь не- де- ли/ ата	Виды дея- тельности и культурные практики в соответствии с образова- тельными об- ластями	Совместная деятельность взрослого и детей с уче- том интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей пред- метно- пространственной среды для под- держки детской инициативы (цен- тры самостоятель- ной детской дея- тельности)	Взаимо- действие с родителя- ми
		Образова- тельная дея- тельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)			
			Группо- вая/подгруппо- вая	Поддержка индивиду- альности ребенка		
		3		5		
по- не- дел ьни к						
вто рни к						
сре да						
чет вер г						
пят ни ца						

### 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПДД</li> <li>• Центр ролевой игры</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Больница»</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Пополнить дидактическим материалом. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Мелкий транспорт. Дорожные знаки, светофор, руль, пешеходный переход</p> <p>Атрибуты к сюжетно –ролевой игре.</p> <p>Пополнение атрибутами.</p> <p>Пошив одежды для кукол, постельного белья</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный центр</li> <li>• Центр природы и экспериментальной деятельности</li> </ul> <p>Центр книги</p> <p>Центр математического развития</p>	<p>Подбор материалов в соответствии с темами комплексно-тематического планирования.</p> <p>1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, лопатки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные (вертушки).</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>6.Пополнение уголка по экспериментированию (кинетический песок)</p> <p>Пополнить детской художественной литературой, детскими энциклопедиями.</p> <p>Дополнить играми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пополнение математического уголка (плакаты с геометрическими фигурами.)</li> <li>2) Подобрать эмоции</li> <li>3) Раздаточный материал</li> </ol>	<p>Еженедельно</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Центр искусства</b></li> <li>• центр театрализованной деятельности</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>	<p>Наборы цветных карандашей (6 цветов)          - Восковые мелки (6 цветов)          - Гуашь          - Пластилин (6 цветов)          - Круглые кисти          - Емкости для промывания ворса кисти от краски          - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти          - Клеёнки для аппликации          - Бумага для рисования          - Доски для лепки          Лепка          - Подносы для форм и обрезков бумаги          - Щетинные кисти для клея</p> <p>оснастить группу –теневым театром, пальчиковым театром, настольным театром.          «Музыка для детей»-инструменты музыкальные. Инструменты: металлофон, барабан, бубен.</p>	В течение года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-оздоровительный центр</li> </ul>	Пополнение физкультурного уголка (обручи, мячи, массажные мячики, массажная дорожка)	Ноябрь До апреля

### 3.4 Образовательные технологии

Здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативная технология, проектная деятельность, квест-технология

#### 3.4.1 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-личностное развитие	<p>Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение, 1973.</p> <p>Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.</p>

	<p>Русский детский игровой фольклор : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.</p> <p>Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.</p> <p>Альбомы о России.</p> <p>Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.</p> <p>Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.</p> <p>Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.</p> <p>Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.</p> <p>Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова. М., 1984.</p> <p>Игра «Кто хочет стать сказочником?» // Педсовет. - 2002. - № 9</p> <p>Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.</p> <p>Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.</p> <p>Метлина, Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.</p> <p>Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. Минск :Асар, 1996.</p> <p>. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет.сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.</p> <p>Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Шилова, С. И. По дорогам сказки / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.</p> <p>Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. :Росмэн, 2004.</p> <p>Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2003, 2007.</p> <p>Шишкина, В. А. Прогулки в природу/ В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.</p> <p>Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006-• 2010.</p> <p>Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.</p>

	<p>Колесникова Е. В. Математика для дошкольников          Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010. Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе – Мозаика – Синтез, 2010 г;</p> <p>Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников – Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - Мозаика – Синтез, 2008г; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; – Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду.- М; Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М; Мозаика – Синтез, 2008г; Л.В.</p> <p>Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» Москва Мозаика-синтез2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома 4-7 лет» пособие для педагогов. Москва Мозаика – Синтез 2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Мозаика - Синтез 2008г.;</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.Мозаика – Синтез. 2005г.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» издательство Москва Мозаика-Синтез 2008г.;</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005г.;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. ;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» М: Мозаика-Синтез,2009г.</p>
Коррекционная работа	<p>Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.</p> <p>Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Кар-</p>

	тушина. -М, 2005. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
ЭОР	<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://forchel.ru/">http://forchel.ru/</a> <a href="http://skyclipart.ru/">http://skyclipart.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <a href="http://kinder-garten.narod.ru">http://kinder-garten.narod.ru</a> и др.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложения № 1

#### Дыхательная гимнастика в младшей группе.

Для того чтоб помочь ребёнку поскорее справиться с кашлем, предлагаю вам игровой комплекс дыхательной гимнастики (для детей с 2-х лет). Этот комплекс развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

#### 1. Упражнение ПУЗЫРИКИ.

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

#### 2. Упражнение НАСОСИК.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

#### 3. Упражнение ГОВОРИЛКА.

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

#### 4. Упражнение САМОЛЁТ.

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

*Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)*

*Отправляется в полёт (задерживает дыхание)*

*Жужу-жу (делает поворот вправо)*

*Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)*

*Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)*

*Я налево полечу (поднимает голову, вдох)*

*Жу – жу – жу (делает поворот влево)*

*Жужу-жу (выдох, ж-ж-ж)*

*Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).*

*Повторить 2-3 раза*

#### 5. Упражнение МЫШКА И МИШКА.

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

*У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)*

*У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)*

*Мышка ходит в гости к мышке (походить на носочках)*

Он же к ней не попадёт.

*Повторить 3 – 4 раза.*

### **6. Упражнение ВЕТЕРОК.**

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (*руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос*)

Хочу налево посвищу (*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть*)

Могу подуть направо (*голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох*)

Могу и вверх (*голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох*)

И в облака (*опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот*)

Ну а пока я тучи разгоняю (*круговые движения руками*).

*Повторить 3-4 раза.*

### **7. Упражнение КУРОЧКИ.**

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

### **8. Упражнение ПЧЁЛКА.**

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (*сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...*)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (*встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место*).

*Повторить 5 раз.* Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

### **9. Упражнение КОСИМ ТРАВУ.**

Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

Привожу пример еще некоторых упражнений, их всегда можно комплектовать и чередовать по-своему.

**10. Часики.** Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

**11. Трубочка.** Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.

**12. Петух.** Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.

**13. Каша кипит.** Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании - выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

**14. Паровозик.** Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.

**15. На турнике.** Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки - вдох, палку опустить назад за голову - долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

**16. Шагом марш!** Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага - вдох, на 6–8 шагов - выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1, 5 мин.

**17. Летят мячи.** Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

**18. Насос.** Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону - выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

**19. Регулировщик.** Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

**20. Вырасти большой.** Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

**21. Лыжник.** Имитация ходьбы на лыжах в течение 1, 5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

**22. Маятник.** Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох, произносить «т-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.

**23. Гуси летят.** Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны - вдох, опустить вниз - выдох, произносить «г-у-у-у».

**24. Семафор.** Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны - вдох, медленно опустить вниз - длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3–4 раза.

#### **Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет малыша**

Чтобы не болеть, надо научиться правильно дышать. Существует много разновидностей дыхательной гимнастики, в том числе и упражнения, адаптированные для детей. Приведенные ниже веселые рекомендации научат вас и вашего малыша дыхательной самозащите.

**1. Большой и маленький.** Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

**2. Паровоз.** Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом "чух-чух" и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**3. Летят гуси.** Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося "г-у-у". Повторите с ребенком восемь-десять раз.

**4. Аист.** Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

**5. Дровосек.** Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

**6. Мельница.** Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

**7. Конькобежец.** Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**8. Сердитый ежик.** Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

**9. Лягушонок.** Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

**10. В лесу.** Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

**11. Веселая пчелка.** На выдохе произнесите "з-з-з". Представьте, что пчелка села на нос (*звук и взгляд направить к носу*), на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

**12. Великан и карлик.** Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.

С помощью этих упражнений не только ваш ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить ваше чадо стороной!

## Приложения № 2

### Комплекс утренней гимнастики

#### Комплекс утренней гимнастики №1

во II младшей группе  
(сентябрь, 1-2 неделя)

##### Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в круг.

##### Основная часть

1. «Спрячь ладошки»

И.П. – стойка «узкой дорожкой»

1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх - «Покажи ладошки»

3-4 – спрятать руки за спину – «Спрячь ладошки»

2. «Маятник»

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полунаклоны вперед – назад

3. «Спрячься»

И.П. – о.с. 1-3 – присед, наклонить голову к коленям, обхватить их руками

4 – и.п.

4. «Жуки»

И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища 1-3 – движение руками и ногами, как «жуки»

4 – и.п.

5. «Самолет»

И.П. – лежа на животе, руки под подбородком

1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях

4 – и.п.

Заключительная часть

Спокойная ходьба по залу (20 сек). Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №2

**во II младшей группе**

**(сентябрь, 3-4 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)

Медленный бег (20 сек)

Бег в разных направлениях (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.

Основная часть

1. «Большие -маленькие»

И.П. – стойка «узкой дорожкой»

1-2 – стойка на носках, руки вверх – «Большие»

3-4 – присед, руки на колени – «Маленькие»

2. «Маятник»

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – полу наклоны вперед – назад

3. «Жуки»

И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища

1-3 – движение руками и ногами, как «жуки» 4 – и.п.

4. «Самолет»

И.П. – лежа на животе, руки под подбородком

1-3 – руки в стороны, приподнять верхнюю часть туловища, ноги согнуть в коленях

4 – и.п.

5. «Кошечки-собачки»

И.П. – упор на коленях 1-2 – сед на пятках, потянуться 3-4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

**Комплекс утренней гимнастики №3**

**во II младшей группе**

**(октябрь, 1-2 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба змейкой за воспитателем (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.

Основная часть с массажными мячами

1. «Передай мячик»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке

1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку

3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке 5-8 – передать мяч в правую руку

2. «Покажи и спрячь»

И.П. – тоже, мяч в руках сзади

1-2 – полунаклон вперед, вытянуть руки с мячом вперед – «Покажи мяч» 3-4 – и.п.

3. «Велосипед»

И.П. – лежа на спине, мяч в руках перед грудью

1-3 – круговые движение ногами вперед 4 – и.п.

4. «Лодочка» И.П. – лежа на животе, руки под подбородком

1-3 – руки вперед, приподнять верхнюю часть туловища 4 – и.п.

5. «Петушки»

И.П. – стойка ноги вместе, мяч в правой руке

1 – поднять левую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны

2 – приставить ногу, передать мяч в левую руку

3 – поднять правую согнутую в колене ногу вперед, руки в стороны

4 – приставить ногу, передать мяч в правую руку

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу Спокойная ходьба по залу Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №4

**во II младшей группе**

**(октябрь, 3-4 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.

Основная часть с массажными мячами

1. «Встань на носки»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках

1-3 – подняться на носки, мяч вверх 4 – и.п.

2. «Передай мячик»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в правой руке

1 – руки в стороны 2 – руки вверх, передать мяч в левую руку

3 – руки в стороны 4 – и.п., мяч в левой руке

5-8 – передать мяч в правую руку

3. «Сдуй пушок»

И.П. – лежа на спине, мячом в обеих руках внизу

1 – приподнять правую ногу вверх-вперед – подуть на нее 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой

4. «Бревнышко»

И.П. – лежа на спине, мяч вверх

1-2 – перевернуться вправо на живот 3-4 – вернуться в и.п. 5-8 – тоже влево

5. «Рыбка»

И.П. – лежа на животе, руки с мячом сзади на спине

1-3 – приподнять верхнюю часть туловища, руки отвести назад 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №5

во II младшей группе

(ноябрь, 1-2 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.

Основная часть с кольцами

1. «Посмотри в окошко»

И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках

1 – руки вперед 2 – руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п.

2. «Потянись»

И.П. – тоже

1-3 – полунаклон вперед, вытянуть руки с кольцом вперед 4 – и.п.

3. «Мостик»

И.П. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, кольцо на животе, руки вниз

1-3 – приподнять таз вверх 4 – и.п.

4. «Стульчик»

И.П. – лежа на спине, кольцо вверх

1-3 – поднять согнутые ноги вверх, кольцом коснуться колен 4 – и.п.

5. «Ласточка»

И.П. – лежа на животе, руки назад-всторону, ноги врозь, кольцо на голове

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги, руки отвести назад 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №6

**во II младшей группе**

**(ноябрь, 3-4 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)

Медленный бег (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в круг.

Основная часть с кольцами

1. «Посмотри в окошко»

И.П. – стойка ноги врозь, кольцо в опущенных руках

1 – руки вперед 2 – встать на носки, руки вверх 3 – руки вперед 4 – и.п.

2. «Приседания»

И.П. – стойка ноги врозь, кольцо на голове, руки на пояс 1-3 – полуприсед 4 – и.п.

3. «Потянись»

И.П. – упор сидя, ноги врозь, кольцо на голове

1 – взять кольцо 2-3 – потянуться вперед, положить кольцо на пол 4 – и.п.

4. «Велосипед»

И.П. – лежа на спине, кольцо в руках перед грудью

1-3 – круговые движения ногами вперед 4 – и.п.

## 5. «Ласточка»

И.П. – лежа на животе, руки назад-встороны, ноги врозь, кольцо на голове

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги, руки

отвести назад 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №7

во II младшей группе

(декабрь, 1-2 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в круг.

Основная часть с погремушками

1. «Регулировщик»

И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках

1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх

4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед

6 – левую руку вперед 7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз

2. «Приседания»

И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс

1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п.

3. «Ножницы»

И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх

4. «Мы топаем ногами»

И.П. – лежа на спине, погремушки вниз

1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п.

5. «Лодочка»

И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и согнутые ноги 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №8

во II младшей группе

(декабрь, 3-4 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в круг.

Основная часть с погремушками

1. «Регулировщик»

И.П. – стойка ноги врозь, погремушки в опущенных руках

1 – правую руку вперед 2 – левую руку вперед 3 – правую руку вверх

4 – левую руку вверх 5 – правую руку вперед 6 – левую руку вперед

7 – правую руку вниз 8 – левую руку вниз

2. «Приседания»

И.П. – стойка ноги врозь, руки с погремушками на пояс

1-3 – присед, погремушки вперед 4 – и.п.

3. «Ножницы»

И.П. – лежа на спине, погремушки в стороны 1-4 – поочередное поднимание прямых ног вверх

4. «Мы топаем ногами»

И.П. – лежа на спине, погремушки вниз 1 – поставить согнутые ноги 2-5 – потопать ногами 6 – и.п.

5. «Лодочка»

И.П. – лежа на животе, погремушки в вытянутых руках вперед

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и прямые ноги 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек) Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №9

**во II младшей группе**

**(январь, 1-2 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в колонну по два.

Основная часть без предметов

1. «Подрастает»

И.П. – стойка ноги врозь, руки вниз

1-3 – подняться на носки, руки через стороны вверх, потянуться 4 – и.п.

2. «Гуси»

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1-2 – полунаклон вперед, руки в стороны-назад, сказать «ш-ш» 3-4 – и.п.

3. «Короткие-длинные»

И.П. – упор сидя, ноги вместе

1-2 – приподнять и подтянуть согнутые ноги к себе 3-4 – выпрямить и положить ноги на пол

4. «Бревнышко»

И.П. – лежа на спине, руки вверх

1 – перевернуться на живот вправо 2 – перевернуться на спину вправо 3-4 – тоже влево

5. «Самолет»

И.П. – лежа на животе, руки под подбородком

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и руки в стороны

4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №10

**во II младшей группе**

**(январь, 3-4 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два.

#### Основная часть без предметов

1. «Подрастаем»

И.П. – стойка ноги врозь, руки вниз

1-3 – подняться на носки, руки через стороны вверх, потянуться 4 – и.п.

2. «Гуси»

И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс

1-2 – полунаклон вперед, руки в стороны-назад, сказать «ш-ш» 3-4 – и.п.

3. «Велосипед»

И.П. – лежа на спине, руки согнуты в локтях вверх, локти прижаты к полу

1-7 – вращательные движения согнутыми ногами вперед 8 – и.п.

4. «Бревнышко»

И.П. – лежа на спине, руки вверх

1 – перевернуться на живот вправо 2 – перевернуться на спину вправо 3-4 – тоже влево

5. «Лодочка»

И.П. – лежа на животе, руки вперед

1-3 – приподнять верхний отдел туловища, руки вперед-вверх и ноги 4 – и.п.

#### Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №11

во II младшей группе

(февраль, 1-2 неделя)

#### Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег змейкой (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два.

#### Основная часть с кубиками

1. «Подрастаем»

И.П. – стойка, кубики вниз

1 – кубики в стороны 2 – кубики вверх 3 – кубики в стороны 4 – и.п.

2. «Постучи по коленям»

И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п.

3. «Посмотри на кубики»

И.П. – лежа на спине, кубики вниз

1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п.

4. «Лодочка»

И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах

1-3 – приподнять верхний отдел туловища 4 – и.п.

5. «Кошечка-собачка»

И.П. – стоя на четвереньках

1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз

#### Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)  
 Проверка осанки перед зеркалом  
 Комплекс утренней гимнастики №12  
 во II младшей группе  
 (февраль, 3-4 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)  
 Ходьба на носках (20 сек)  
 Медленный бег (20 сек)  
 Бег змейкой (20 сек)  
 Ходьба в колонне по одному (20 сек)  
 Перестроение в колонну по два.

Основная часть с кубиками

1. «Подрастает»

И.П. – стойка, кубики вниз

1 – кубики в стороны 2 – поднять на носки, кубики вверх, потянуться 3 – кубики в стороны 4 – и.п.

2. «Постучи по коленям»

И.П. – тоже 1-3 – полуприсед, постучать кубиками по коленям 4 – и.п.

3. «Посмотри на кубики»

И.П. – лежа на спине, кубики вниз

1-3 – приподнять голову и плечи, посмотреть на кубики 4 – и.п.

4. «Кораблик»

И.П. – лежа на животе, кубики в руках сзади на бедрах

1-3 – приподнять верхний отдел туловища, ноги согнуть в коленях 4 – и.п.

5. «Кошечка-собачка»

И.П. – стоя на четвереньках

1-2 – прогнуть в поясничном отделе, голову вверх 3-4 – выгнуть спину, голову вниз

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №13

во II младшей группе

(март, 1-2 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба змейкой (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек) Перестроение в колонну по два.

Основная часть с флажками

1. «Помаши флажками»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз

1-2 – поднять флажки в стороны, помахать ими 3-4 – и.п. 5-6 – поднять флажки вперед, помахать ими 7-8 – и.п.

2. «Полет птички»

И.П. – тоже

1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п.

3. «Покажи флажки»

И.П. – стойка, флажки сзади за спиной, руки «полочкой»

1-3 – присед, флажки вперед 4 – и.п.

4. «Стульчик»

И.П. – лежа на спине, флажки вверх

1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п.

5. «Звездочка»

И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №14

**во II младшей группе**

**(март, 3-4 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в колонну по два.

Основная часть с флажками

1. «Помаша флажками»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», флажки вниз

1-2 – поднять флажки вверх, подняться на носки, помахать ими 3-4 – и.п.

2. «Полет птички»

И.П. – тоже

1-3 – полунаклон, флажки назад-в стороны 4 – и.п.

3. «Мостик»

И.П. – лежа на спине, ноги согнуты, стоят на полу, флажки вниз

1-3 – приподнять таз 4 – и.п.

4. «Стульчик»

И.П. – лежа на спине, флажки вверх

1-3 – поднять согнутые ноги вверх, коснуться флажками колен 4 – и.п.

5. «Звездочка»

И.П. – лежа на животе, руки с флажками у подбородка, ноги врозь

1-3 – приподнять верхний отдел туловища и ноги, флажки в стороны 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №15

**во II младшей группе**

**(апрель, 1-2 неделя)**

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в колонну по два.

Основная часть с большим мячом

1. «Подними мяч»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках

1 – мяч вперед 2 – мяч вверх 3 – мяч вперед 4 – и.п.

2. «Приседания»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч у груди

1-2 – присед, мяч положить на пол 3-4 – встать, руки на пояс 5-6 – присед, взять мяч 7-8 – и.п.

3. «Коснись колена»

И.П. – лежа на спине, мяч вверх

1 – правую ногу вверх, коснуться колена мячом 2 – и.п. 3-4 – тоже левой ногой

4. «Плавание»

И.П. – лежа на животе, мяч впереди на полу, руки сверху на мяче

1-7 – приподнять голову и плечи, поочередное сгибание ног в коленных суставах 8 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №16

во II младшей группе

(апрель, 3-4 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с выполнением заданий (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег с изменением темпа (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в колонну по два.

Основная часть с большим мячом

1. «Подними мяч»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч в опущенных руках

1 – мяч вперед 2 – приподнять на носки, мяч вверх 3 – опуститься, мяч вперед 4 – и.п.

2. «Приседания»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», мяч у груди

1-2 – присед, мяч положить на пол 3-4 – встать, руки на пояс 5-6 – присед, взять мяч 7-8 – и.п.

3. «Коснись колен»

И.П. – лежа на спине, мяч вверх

1-2 – поднять ноги вверх, коснуться колен мячом 3-4 – и.п.

4. «Плавание»

И.П. – лежа на животе, мяч в согнутых руках под подбородком

1-7 – приподнять верхний отдел туловища, мяч вперед-вверх,

поочередное поднятие прямых ног

8 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №17

во II младшей группе

**(май, 1-2 неделя)**Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба на носках (20 сек)

Медленный бег (20 сек) Бег в разных направлениях (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в колонну по два.

Основная часть с обручем

1. «Посмотри на солнышко»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», обруч в руках внизу, хватом за середину с обеих сторон

1-2 – обруч вверх, посмотреть в него 3-4 – и.п.

2. «Потянулись»

И.П. – ноги на ширине плеч, руки с обручем сзади, хватом за середину с обеих сторон

1-2 – полунаклон вперед, руки отвести назад 3-4 – и.п.

3. «Велосипед»

И.П. – лежа на спине, обруч в обеих руках, согнутых у груди

1-7 – поочередное сгибание-разгибание ног вперед 8 – и.п.

4. «Лодочка»

И.П. – лежа на животе, обруч сзади в обеих руках на бедрах

1-3 – приподнять верхний отдел туловища, потянуться назад 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

Комплекс утренней гимнастики №18

во II младшей группе

(май, 3-4 неделя)

Вводная часть

Ходьба обычная друг за другом (20 сек)

Ходьба с высоким подниманием колена (20 сек)

Медленный бег (20 сек)

Бег врассыпную (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (20 сек)

Перестроение в колонну по два.

Основная часть с обручем

1. «Посмотри на солнышко»

И.П. – стойка «узкой дорожкой», обруч в руках внизу, хватом за середину с обеих сторон

1-2 – подняться на носки, обруч вверх, посмотреть в него 3-4 – и.п.

2. «Загляни в окошко»

И.П. – ноги на ширине плеч, обруч в руках внизу, хватом за середину

с обеих сторон

1-2 – полу наклон вперед, обруч вперед, поглядеть в него 3-4 – и.п.

3. «Велосипед»

И.П. – лежа на спине, обруч в обеих руках, согнутых у груди

1-7 – поочередное сгибание-разгибание ног вперед 8 – и.п.

4. «Лодочка»

И.П. – лежа на животе, обруч сзади в обеих руках на бедрах

1-3 – приподнять верхний отдел туловища, потянуться назад 4 – и.п.

Заключительная часть

Бег врассыпную по залу (20сек)

Спокойная ходьба по залу (20 сек)

Проверка осанки перед зеркалом.

### Приложение №3

#### Артикуляционная гимнастика для детей 2-3-4 лет.

Для маленьких детей занятия артикуляционной гимнастикой — серьёзная работа, какими бы легкими ни казались эти упражнения для вас. Чтобы ребёнок не отвлекался и не уставал, превратите эту работу в весёлую игру.

#### Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц].

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.
3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.
5. «Больной пальчик» — положить широкий плоский кончик языка между губами (т. е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по середине языка через маленькую щель между языком и верхней губой. Делать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 4-5 р.
6. «Горка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
7. «Ледяная горка» — сделать «горку» и указательным пальчиком ребенка надавить на «горку». Язык должен быть твердым и сопротивляться давлению пальца, не отодвигаться. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
8. «Горка закрывается — открывается» — сделать «горку», а потом, не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы – в улыбке, зубы видны), затем открыть рот снова (язык все время упирается в нижние зубы). Выполнять под счет до 5. Повторить 4-5 р.

#### Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.
3. «Непослушный язычок» — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». Повторить 4-5 раза.
4. «Блинчик на тарелочке» — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 4-5 р.

5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.
6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.
7. «Подуй на чёлку!» — высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.
8. «Чашечка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с

Повторить 4-5 р.

#### **Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].**

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5—7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5—7 с. Повторить 4-5 р.
3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Зубы не двигаются, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.
5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.
6. «Маляр» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.
7. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.
8. «Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу и удерживать так 5-10 с (уздечка языка — это «ножка грибка», сам язык — его «шляпка»). Повторить 2-3 раза.
9. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы. Повторить 6-8 раз.

#### **Приложение №4 Пальчиковая гимнастика**

##### **Ягодки**

Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают в низ.

- С ветки ягодки снимаю

*Пальцами другой руки поглаживает каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.*

- И в лукошко собираю.

*Обе ладошки складываете перед собой чашечкой.*

- Будет полное лукошко.

*Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладошкой.*

- Я попробую немножко.

- Я поем еще чуть-чуть.

*Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягоды и отправляем их в рот.*

- Легким будет к дому путь!

*Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.*

### **Рыбки**

*Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*

- Рыбки плавали, ныряли

- В чистой тепленькой воде.

- То сожмутся,

*На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*

- Разожмутся,

*Пальчики сильно растопыриваются в стороны.*

- То зарюются в песке.

*Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.*

### **Палец-мальчик.**

*Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца*

- "Палец-мальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил.

- С этим братцем щи варил.

- С этим братцем песни пел.

- С этим - в дудочку дудел.

### **Этот палец.**

*Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*

- Этот палец - дедушка,

- этот палец - бабушка,

- этот палец - матушка,

- этот палец - батюшка,

- Ну а этот палец - я.

- Вот и вся моя семья.

### **Пальчики.**

*В этих стишках можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.*

- Этот палец хочет спать.

- Этот палец — прыг в кровать!

- Этот палец прикорнул.

- Этот палец уж заснул.

- Встали пальчики. Ура!

- В детский сад идти пора.

### **Зайка.**

*Средний и указательный палец – ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.*

- Скачет, скачет зайка,
- Ты его поймай-ка!

*и ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга...)*

#### **Осьминог.**

- Восемь пальчиков для ног -
- Получился осьминог.
- Сколько ног у осьминога?
- Много - Много!

*Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.*

#### **Улитка.**

- На одной скользящей ножке
- Домик, голова и рожки.
- Дай-ка пальчики сюда!
- То не пальчики - рога.

*Изображаем пальчиками рожки улитки.*

#### **Кошка.**

- Как у нашей кошки
- Беленькие ножки,
- Мяконькие лапки,
- Ноготки - царапки.

*Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.*

- Поцарапаем немножко
- Не ребята мы, а кошки

#### **Мышка.**

- Как у нашей мышки
- Ножки-коротышки.
- Ножки мышкены спешат
- К сырной корке - и назад.

*Изображаем пальчиками мышкены ножки.*

#### **Солнышко.**

- Ножки вверх! Ножки вниз!
- Солнце, солнышко, качнись!
- Солнце с тучкою качнулось
- И Трезорке улыбнулось.

*Пальчиками изображаем ножки Трезорки.*

#### **Солнышко:**

- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить.

*Пальчики разгибаются по одному*

- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.

*Пальчики прячутся в кулачок*

#### **Жук**

- Шесть мелькает ножек-рук -
- Это убегает жук.

- Ты куда? - но нет ответа.
- Жук в траве укрылся где-то.

*Изображаем пальчиками лапки жука.*

### **Черепашка.**

- "Сколько пыли, сколько сора -
- До дверей дойду не скоро", -
- И вздыхает тяжело
- Наша черепашка.

*Передвигаем пальчики медленно, как будто это ножки черепашки.*

### **Мишка.**

- Мишка топает ногой,
- Мишка топает другой,
- Ух, как веселится
- В доме половица!

*Топаем "ножками" - пальчиками.*

- А пока танцует Мишка,
- Мы похлопаем в ладоши.
- Вместе с лисонькой-плутишкой
- Будем зрителями тоже.

*Хлопаем в ладоши.*

### **Журавли.**

- "До свиданья, до свиданья,
- Возвращайтесь поскорей!" -
- Провожаем, провожаем
- В путь-дорогу журавлей.

*Машем ручкой вслед птицам.*

- Крылышками машем:
- "До свиданья, Маша!
- Полетели мы на юг,
- Вспоминай нас, добрый друг!"

*Ладошками изображаются крылья птиц.*

### **Козел.**

- "Вот какой козел рогатый!" -
- Рожки делают ребята.
- "Вот какие рожки
- У козла Тимошки!"
- Встрече Тимофей не рад -
- Грозно смотрит на ребят.
- "Уходите, вас не знаю:
- Забодаю, забодаю!"

*Пальчиками изображаются козлиные рожки.*

### **Рак.**

- Как хватает рыбу рак?
- Да клешней своей - вот так!
- Манит он своей клешнею:
- "Пощипаемся с тобою!"

*Двумя пальчиками изображается движение клешни рака.*

### **Слоник.**

- "Слоник, апельсин подай!" -

- "Угощайся попугай!"
  - Слоник очень-очень рад,
  - Что сильнее всех носат.
- Пальчиком изображается хобот.*

#### **Слоник.**

- «В зоопарке стоит слон.
- Уши, хобот, серый он.
- Головой своей кивает,
- Будто в гости приглашает»

#### **Козочка.**

- Шел старик дорогою
- идти пальчиками по стол*
- Нашел козу безрогую.
- показать пальчиками рога*
- Давай, коза, попрыгаем,
- постучать пальчиками по столу*
- Ножками подрываем.
- А коза бодается,
- снова показать рога*
- А старик ругается.
- погрозить пальчиком*

#### **Киска.**

- Киска ниточки мотала
- вращать руками, как бы наматывая нить на клубок*
- И клубочки продавала.
- вытянуть обе ладони вперед*
- Сколько стоит?
- Три рубля. Покупайте у меня!
- показать три пальца, сжать кулачки, снова вытянуть обе ладони*

#### **Лошадка.**

- Одной рукой я травку рву,
- выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками*
- Другой рукой я тоже рву.
- Я травкой накормлю коня.
- вытянуть руки вперед*
- Вот сколько пальцев у меня!
- и повернуть ладонями вверх.*

#### **Ой, ладушки.**

- Ой, ладушки-ладушки, испечем оладушки!
- На окно поставим, остывать заставим.
- А остынут – поедим и воробушкам дадим.

#### **Помощник**

- Топором дрова колю
- имитировать действия топора, двигать вместе ладошками вверх-вниз*
- А потом пилой пилю.
- имитировать действия пилы, двигать вместе ладошками вперед-назад*
- Отнесу их бабушке,
- показать ладоши*

- Чтоб испечь оладушки.  
 похлопать ладонями друг о друга.  
 Приложение Гимнастика после сна  
 для детей второй младшей группы

## **СЕНТЯБРЬ**

### **I комплекс**

#### **1. «Потягивание»**

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И. п. – выдох (4-6 раз)

#### **2. «Поймай комарика»**

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
 вернуться в и. п. (4-6 раз)

#### **3. «Велосипед»**

И. п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

«Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

## **СЕНТЯБРЬ**

### **II комплекс**

#### **I. 1. Разминка в постели, самомассаж**

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

#### **II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп!**

Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

## **ОКТЯБРЬ**

### **Комплекс №1 «В гостях у солнышка»**

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладонка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладонками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

## ОКТАБРЬ

### Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)

Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котят» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

## НОЯБРЬ

### Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной  
Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)

## НОЯБРЬ

### Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,  
Во дворе мяукает кошка —  
Разбудить решили нас.  
Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх деял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки  
Просыпались понемножку,  
В прятки весело играли —  
Пальцы в кулачок сжимали.  
Пальчики на наших ножках  
выполняют движения по тексту  
Знают в парке все дорожки.  
Проверяют — где там пятки,  
И играют с нами в прятки.  
Мы почти уже проснулись,  
Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,  
Дружно спрятались за спинку.  
Сцепим ручки мы в «замочек»  
У себя над головой.

Правый, левый локоток  
Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротки — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,

Мы друг другу улыбнулись!  
(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

#### ДЕКАБРЬ

##### I комплекс

Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

#### ДЕКАБРЬ

##### II комплекс

I. Элементы самомассажа

И. п. – сесть, ноги скрестить.

– «Умывание» лица руками;

– руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.  
ЯНВАРЬ

Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

Воспитатель: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, протянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

4.«Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п.

Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

## ЯНВАРЬ

Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый.(закаливающие процедуры)

## ФЕВРАЛЬ

### I комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

## ФЕВРАЛЬ

### II комплекс

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

3. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  
(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (ходьба).

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

## **МАРТ**

### **I комплекс**

I. Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

## **МАРТ**

### **II комплекс**

I. 1. «Потягивание»

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

Вернуться в И. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

## **АПРЕЛЬ**

### **I комплекс**

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И. п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

## **АПРЕЛЬ**

### **II комплекс**

I.1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду (2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

## **МАЙ**

### **I комплекс**

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

II комплекс

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кровати,

Пристывает он к зарядке

1.2.3.4.5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот. Наклон назад, наклон вперед.