

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.  
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.А.Виноградова

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**воспитателя**  
**группа №4 «Кроха»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 1,5-2 года**  
**Срок реализации: 1 год**

Воспитатели: Романовская Е.А.  
Суняйкина П.Е.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1.5-2 ЛЕТ.....	4
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	8
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Комплексно-тематическое планирование по месяцам.....	23
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров.....	28
2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.....	30
2.4 Календарный план воспитательной работы.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
3.1 РЕЖИМЫ ПРИБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ.....	42
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	43
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Группе.....	48
3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭОР, ДР.).....	50
3.5. Использование современных образовательных технологий.....	51
Приложение.....	54

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа кратковременного пребывания группы № 4 «Кроха» (возраст детей 1.5-2 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки рабочей программы послужили:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- До 1 января 2022 г. продлевается действие СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Устав ДОО.

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие.

Режим работы – пятидневный, с 9.00-12.00, с 3 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режимы дня на холодный и тёплый период, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитанники группы имеют возможность посещать музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинет.

## **1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1.5-2 ЛЕТ.**

Ребенок 1.5-2 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Поведение ребёнка 1.5-2 лет импульсивные и непосредственные – интересуются окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности;

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и др.).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (*открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, инуровать, накладывать*), ориентируясь на их величину (*большой, маленький*), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (*шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним* и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (*кубик, кирпичик, призма*), «опредмечивая» их (*призма — крыша*).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочки с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкально-ритмические движения Произведения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1.5 до 2 лет. Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### **Общие сведения о детях группы**

Общая численность 7 человека.

Девочек – 4.

Мальчиков - 3.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. таблицу).

### Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи группы

<b>Состав семей</b>	
Полная семья	7
Из них с родственными отношениями	7
неродственными отношениями	0
Характер взаимоотношений в семье (по наблюдению)	
Неполная семья	0
Благополучная семья	7
Формально благополучная семья	0
Неблагополучная семья	0
Семья с опекуном	0
Родителей всего 14	

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа группы раннего возраста, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;



построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*В соответствии с ФГОС:*

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников раннего возраста.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

**коммуникативная сфера** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

**познавательно-исследовательская деятельность** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная деятельность** (рисования, лепки, аппликации);

**музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**двигательная активность** ребенка (овладение основными движениями).

Для успешной реализации Рабочей программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  
построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  
поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  
защита детей от всех форм физического и психического насилия;  
поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

	Разделы области	Ориентиры
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
	<i><b>Социализация, развитие общения.</b></i>	<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.</p> <p>Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.</p> <p>Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.</p>
	<i><b>Мышление.</b></i>	<p>Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень</p>

		<p>существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.</p>
	<p><i>Речь.</i></p>	<p>Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок</p>

		<p>усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.</p>
	<p><b><i>Восприятие.</i></b></p>	<p>Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры. Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку</p>

		(«Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.
	<b>Память.</b>	У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.
	<b>Внимание.</b>	Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.
	<b>Воображение.</b>	Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и пере структурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

<p><i>Эмоционально-личностная сфера.</i></p>	<p>Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.</p>
<p><i>Развитие самосознания.</i></p>	<p>Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.</p>
<p><i>Отношение со взрослыми.</i></p>	<p>Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность</p>

		<p>общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.</p>
	<p><b><i>Отношения со сверстниками.</i></b></p>	<p>На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.</p>



	<b><i>Деятельность.</i></b>	<p>В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p>
	<b><i>Игровая деятельность.</i></b>	<p>На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.</p>
	<b><i>Развитие координации движений.</i></b>	<p>Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо</p>

		бегают, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.
	<b><i>Бытовые навыки.</i></b>	Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста №4 «Кроха» осуществляет воспитатель, музыкальный руководитель и психолог.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.

Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Познавательное развитие

Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.

Речевое развитие

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- грамматического строя речи,
- связной речи,
- формирование словаря,

воспитание звуковой культуры речи.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Физическое развитие

- умение быстро бегать,
- умение ползать,
- умение прыгать на двух ногах,
- развитие координации движений и чувства равновесия,
- развитие функциональных возможностей позвоночника.

*Программное обеспечение* реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития в обязательной части Рабочей

программы формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

*Воспитание детей раннего возраста при проведении режимных процессов*

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. и т. д.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.

К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).  
Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

*Воспитание детей раннего возраста в играх-занятиях*

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

<i>Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю</i>	
<i>Виды игр-занятий (вечер)</i>	<i>Количество</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1
Развитие движений	1
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	1
Музыкальное	1
<i>Общее количество игр-занятий в неделю</i>	5

### *Игры-занятия с дидактическим материалом*

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).

## 2.1 Комплексно-тематическое планирование по месяцам

### Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь 2022 г.

Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Осенняя пора	1. Рассматриваем картинку: «Времена года – Осень». 2. Наблюдаем за листочками.	Рассказывание Р.Н.С. «Репка» П.С. Учить малышей слушать сказку в сопровождении показа картинок.	<u>Лепка.</u> «Репка, морковка» Лепим овощи.	1. Упражнение на дыхание: «Подуй на плечико». 2. Игра: «Наседка и цыплята».
	Д/И: «Какой?» П.С. Учим детей различать цвета: основные – красный, желтый, синий, зеленый.	Разгадывание загадок про осень. Составление не сложных предложений про осень.	<u>Рисование</u> «Разноцветные листочки»	1. Ходьба на носочках. 2. «Ручками похлопаем...»
День матери	Д/И. Какие овощи мы знаем? Р.Н.С. «Репка»	Разучиваем песенку про мамочку. Составляем не сложные предложения – про маму.	<u>Рисование</u> «Цветочки для мамочки»	1. Игра «Поезд» 2. «Птички в гнездышке»
	Д/И Читаем стихотворение про маму. Составляем рассказ про маму.	Читаем стихотворение: «Мамы разные нужны».	<u>Лепка.</u> «Разноцветные шарики»	1. П/И: «Воробышки и кот» 2. «Бегите все ко мне»

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь 2022 г.**

<b>Тема</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
День народного единства. «Маленькие граждане Большой страны»	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители» Д/У. «Поставим кубики рядом.	Играем в игру: «Большие – маленькие игрушки»	<u>Рисование</u> Кисточкой рисуем линии «Заборчик».	Игры: 1) «Пузырь» 2) «Паровозик»
	Знакомство ребенка с профессиями. Беседа: «Как доктор лечит детей». Чтение Е. Крылова «Как лечили петуха»	Д/И «Наша кукла Катя простудилась»	<u>Лепка</u> «Витаминчики для Кати»	1) Ходьба на носочках, на пяточках 2) Упражнение с кубиками
	Малышам рассказываем про фрукты. Какие они знают?	Д/И «Куколка Катя пришла в магазин за фруктами»	<u>Рисование</u> «Яблоко»	Игры: 1) «Поймай мячик» 2) «Прыг-скок под кусток»
	Уточняем знание о домашних животных. (Мамы и их детки)	Д/И «Кто как кричит?», «Мамы и детки». Чтение потешки «Курочка-рябушечка», Е. Чарушин «Курочка»	<u>Лепка.</u> «Улиточка»	1) Лазание в трубе 2) Подтягивание и лазание на скамейке.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь 2022 г.**

<b>Тема</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
«Здравствуй зимушка-зима»	Знакомим ребят с транспортом (автомшины: автобус, поезд, трамвай и т.д.)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя: «Дорога и машины»	<u>Рисование</u> «Светофор».	1) Упражнение: «Прыжки на месте» 2) Упражнения на дыхание
	Закрепляем знание о своей семье. Учим называть имена бабушки и дедушки.	Рассматривание фотографий: «Моя дружная семья»	<u>Лепка</u> «Самолетик»	Играем с мячиком. Учимся ловить его двумя руками.
	Рассматриваем картинки «Одежда».	Читаем стихотворения и рассказы про	<u>Рисование</u> «Падает снежок»	1) Упражнение: «Прыжки на месте»



	Учимся последовательно одевать куклу Катю на прогулку	зиму; учим стихотворение на новогодний праздник.		2) Игра: «Мы охотимся на тигра»
	Новогодний праздник. Рассматривание картины: «Новогодний праздник», «Зима».	Чтение стихотворения о елочке. Способствуем созданию праздничного настроения	<u>Лепка.</u> «Снеговик»	Игры: 1) «Кто больше соберет шариков» 2) «Пузырь»

### Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь 2023 г.

Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Здравствуй зимушка-зима»	Д/И «Что за форма?» П.С. Учимся различать и называть предметы.	Рассказывание Р.Н.С. «Теремок» П.С. Учить детей слушать сказку с иллюстрациями.	<u>Лепка</u> «Черепашка»	1) Ходьба на носочках, пятках. 2) Игра: «ножки топают по дорожке»
	Д/И «Отгадай и назови» П.С. Познакомить детей с назначением предметов.	Д/И «Угадай кто пришел?» П.С. Формировать четкое произношение звуков: м, п, б.	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски. «Клубочки разноцветные»	Игры: «Пузырь» «Мы охотимся на тигра»
	Д/И «Кто как говорит?» П.С. Знакомимся с лесными жителями.	«Посмотри за окошко». Беседуем с ребятами, что мы видим.	<u>Лепка</u> «Зернышки для птичек»	1) Упражнение с кубиками. 2) Играем с мячиком.
	Закрепляем название овощей и фруктов	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик», «Зайка» и д.р.	<u>Рисование.</u> «Снежок на деревьях»	1) Лазание по скамейке, подтягиваясь руками 2) Игры с шариками

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль 2023 г.**

<b>Тема</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
«Февраль – зимний месяц» «23 февраля – День Защитника Отечества»	Д/И «Отгадай и назови» П.С.Познакомить детей с назначением отдельных предметов.	Р.Н.С. «Колобок» Рассказывание по картинке.	<u>Лепка</u> «Колобок»	Игры: 1) «Паровозик» 2) «Самолетик»
	Опыт с предметами: «тонут не тонут». Повторение потешек: «Водичка, водичка».	Повторение Р.Н.С. «Колобок». П.С. Учимся слушать сказку без наглядного сопровождения.	<u>Рисование</u> Пальчиковые краски. «Колобок»	1) Подтягивание на скамеечке 2) Лазание в трубе
	Д/И «Что это?» Учим и запоминаем предметы мебели (стул, стол и т.д.)	Чтение Р.Н.С. «Три медведя» П.С. Помочь детям понять содержание сказки	<u>Лепка</u> «Печенье для медвежонка»	Игры: 1) Ходим на носочках, бегаем, прыгаем. 2) «Поймай мячик»
	Живая природа. «Высаживаем в воду лук», замачиваем горох.	Вместе с ребятами по картинкам рассказываем Р.Н.С. «Три медведя»	<u>Рисование.</u> «Разноцветные шарики»	Игры: 1) «Пузырь» 2) «Самолетик»

**Развернутое комплексно-тематическое планирование на март 2023 г.**

<b>Тема</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
«Март - весенний праздник» «8 марта – мамин день»	Наблюдаем за птичками. Знакомимся с дикими животными, учимся правильно их называть.	Рассказывание Р.Н.С. «Маша и медведь», а также читаем потешки про зверей.	<u>Лепка</u> «Пирожок для мишки»	1) Упражнение на «вдох-выдох» 2) Ходьба на носочках, на пяточках. Учимся стоять на одной ноге.
	Знакомимся с первыми весенними	Рассматриваем картинку «Весна идет». Обращаем	<u>Рисование</u>	1) «Перешагни

	цветами (тюльпан, мимоза)	внимание на весеннее солнышко, таяние снега.	Пальчиковые краски. «Мимоза для мамочки»	через палочку». 2) «Поймай мячик»
	Купание куколки Кати. П.С. Помочь ребятам запомнить и употреблять в речи название предметов.	Учим стихотворение о мамочке. Читаем рассказы про «Мамочку».	<u>Лепка</u> «Конфетка» для куколки Кати	Игра: 1) «Мы охотимся на тигра» 2) Упражнение на дыхание.
	Уложим куколку Катю спать. П.С. Учим называть предметы и употреблять их в речи.	Поем песенку про маму, читаем стихотворение о бабушке.	<u>Рисование.</u> «Фартук» для куколки Кати	1) Ходим по массажной дорожке. 2) Лазем в трубе

### Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель 2023 г.

Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Весна пришла»	Наблюдаем за комнатными растениями. Посадили лук.	Чтение потешек, знакомых и новых.	<u>Рисование</u> «Дождик капает из тучки»	Игры: 1) «Дождик» 2) «Самолетик»
	Рассматриваем первую травку и цветочек «Мать и мачеха»	Домашние животные: «Кто как говорит?»	<u>Рисование</u> «Травка зеленеет»	Игры: 1) Кто больше и быстрее принесет шариков. 2) «Пузырь»
	Дид./Зад. «Найди и назови», «Покажи такое же»	Рассматривание одежды. «Куколку Катю собираем на прогулку»	<u>Лепка</u> «Угощение для куколки»	Игры: 1) п/и «Бегите ко мне» 2) п/и «Наседка и цыплята»
	Наблюдаем как тает снег, что с ним происходит.	Читаем сказку «Рукавичка»	<u>Лепка</u> «Зернышки для птичек»	Игры: 1) «Дождик» 2) «Поймай мячик»

## Развернутое комплексно-тематическое планирование на май 2023 г.

Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Лето, цветы»	Закрепляем знание о домашних животных и их детенышах.	Чтение Р.Н.С. «Козлята и серый волк»	<u>Рисование</u> Ладонками. «Бабочка»	1) Лазание по скамейки 2) Игра «Пузырь»
	Рассматривание картинок «Времена года» П.С.Признаки весны.	Читаем стихотворение о весне, «солнышке». Повторяем потешки.	<u>Лепка</u> «Цветочек»	1) Упражнение на «Вдох-выдох» 2) Ходьба на носочках, пяточках, прыжки.
	Д/И «Кто что ест?» Наблюдаем за голубями	Читаем сказку «Три поросенка» Д/И «Чьи детки»	<u>Рисование</u> «Цыпленок» - рисуем ладошкой.	Игры: 1) «Мы охотимся на тигра» 2) «Бегите все ко мне»
	Вот и год прошел, с ребятами наводим порядок в группе.	Читаем стихотворение А. Барто: «Зайка», «Лошадка» и др.	<u>Лепка</u> «Улиточка»	1) Собираем шарики в корзину 2) Игра «Пузырь»

### 2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его

развития);

## 2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

<b>Объект Педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: индивидуальная; -подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

*Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.*

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные формы взаимодействия с родителями.**

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана МАДОУ
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия», «Книгу отзывов»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи.
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное и речевое развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**План работы с родителями**  
**СЕНТЯБРЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Причины трудной адаптации детей к д\с - Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Адаптация детей». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

**ОКТАБРЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.



### **НОЯБРЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

### **ДЕКАБРЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

### **ЯНВАРЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается? О плаксах. Беседы о сне, и режиме дня дома.

### **ФЕВРАЛЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет», «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».

### **МАРТ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.

Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».
--------	---

### АПРЕЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность — это важно», «Осторожно - сосульки».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».

### МАЙ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит»

## Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.

Период	Форма	Тема
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»
<i>Октябрь</i>	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов» Ноябрь	Выставка «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов» Ноябрь
<i>Ноябрь</i>	Консультация «Где моя большая ложка»	Консультация «Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	Памятка «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Декабрь
<i>Декабрь</i>	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей»	Родительское собрание «Сенсорное развитие детей»

	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»
	Выставка	«Новогодние поделки»
<i>Январь</i>	Папка передвижка	«Зима»
	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»
<i>Февраль</i>	Консультация «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	Консультация «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьезно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
<i>Март</i>	Родительское собрание	«Игры в жизни вашего ребенка»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии»

	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	"Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности"
	Анкетирование «Я и мой ребенок» Анкетирование «Я и мой ребенок»	Анкетирование «Я и мой ребенок»

## 2.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

### Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела»

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Социальные проекты «Круг жизни»	1.5-2 лет	ноябрь	воспитатели
«Масленица»	1.5-2 лет	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Социокультурные практики: «Субботник»	1.5-2 лет	апрель	воспитатели

### Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Двигательный режим	1.5-2 лет	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

### Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Проект «Вместе, всей семьёй»	1.5-2 лет	сентябрь	воспитатели

Досуг “Мамы всякие нужны”; «Семья»	1.5-2 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Презентации родителей «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)	2 года	декабрь	воспитатели
Интервью у родителей с места работы, клубный час «Кем быть»	2 года	февраль	воспитатели

**Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое**

<b>В</b>	<b>Дела, событие, мероприятие</b>	<b>возраст</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>о</b>	Проект «Добро пожаловать»;	1.5-2 лет	сентябрь	воспитатели
<b>с</b>	Социокультурная практика «Круг жизни»	1.5-2 лет	октябрь	воспитатели
<b>и</b>	Проект «День матери», Конкурс – выставка «Веселые штучки из мусорной кучки»	1.5-2 лет	ноябрь	воспитатели
<b>г</b>	Проект ПДД «Правильный новый год»	1.5-2 лет	декабрь	воспитатели
<b>а</b>	Проект “Покормите птиц зимой”	1.5-2 лет	февраль	воспитатели
<b>и</b>	Субботник, Акция «Посади цветочек»	1.5-2 лет	апрель	воспитатели
<b>е</b>	Музей «День победы», Проект «Книга памяти»	1.5-2 лет	май	воспитатели

**и**

**с**

**о**

**з**

**д**

**а**

**н**

**и**

**е**

**п**

**р**

**е**



## План воспитательной работы по памятным датам на 2022-2023 учебный год

1 сентября 27 сентября сентябрь	День знаний День работника дошкольного образования День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября 25 октября октябрь	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек Родина моя – Россия День здоровья
3 ноября 4 ноября 6 ноября 28 ноября ноябрь	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака День народного единства 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Мажарова День матери в России День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря 12 декабря  декабрь	День Героев Отечества День конституции День экологии Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
8 января 10 января 12 января 27 января январь	День детского кино 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого 395 лет со дня рождения Шарля Перро День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля февраль	День защитника Отечества День взаимовыручки «Помоги другу» День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта 27 марта март	Международный женский день Международный день театра Масленица День прощения «Прости меня»
8 апреля 12 апреля 22 апреля апрель	День российской анимации День Космонавтики Всемирный день Земли Субботник акция «Посади цветок»
1 мая 9 мая 15 мая 18 мая 27 мая  май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи День музеев День города День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня 6 июня 12 июня 22 июня июнь	День защиты детей Пушкинский день «День России» День памяти и скорби

8 июля	День семьи, любви и верности
31 июля	День военно-морского флота России
июль	
14 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации»
август	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 РЕЖИМЫ ПРИБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ

на холодный период года.

Вечерняя группа

Время	Режимные моменты
16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup>	Прием детей
16 <sup>15</sup> - 16 <sup>20</sup>	Бодрящая гимнастика
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	Подготовка к полднику. Полдник
16 <sup>40</sup> – 16 <sup>50</sup>	Самостоятельная деятельность детей
16 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>	Совместная деятельность педагога с детьми в центрах
17 <sup>00</sup> – 17 <sup>10</sup>	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми по образовательным областям
17 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>	Совместная деятельность педагога с детьми в центрах, уход домой

#### АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Время	Режимные моменты
16 <sup>00</sup> – 16 <sup>15</sup>	Прием детей, термометрия
16 <sup>15</sup> - 16 <sup>20</sup>	Бодрящая гимнастика
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	Подготовка к полднику. Полдник
16 <sup>40</sup> – 16 <sup>50</sup>	Адаптационные игры, режимные моменты
16 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>	Игры, совместная деятельность педагога с детьми.
17 <sup>00</sup> – 17 <sup>10</sup>	Чтение художественной литературы
17 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>	Совместная деятельность педагога с детьми в центрах, уход домой

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	5
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2
4.	Подвижные игры и физические упражнения в группе и на прогулке	Ежедневно	10

5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	1 раза в неделю	10
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	1 раза в неделю	10
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Игра-занятие	Периодичность		
	неделя	месяц	год
<i>Познавательное развитие</i>	1	4	36
<i>Речевое развитие</i>	1	4	36
<i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i>	1	4	36
<i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	1	4	36
<i>Физическое развитие</i>	1	4	36
<i>Социально-коммуникативное развитие –общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности</i>			
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>

*Длительность одного занятия 8-10 минут  
(ежедневно проводится 1 непрерывная образовательная деятельность)*

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для группы в соответствии с Сан Пин 1.2.3685-21

Программное обеспечение плана:

- Игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  
План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей).

**Режим занятий**

Понедельник	Вечер	Речевое развитие
Вторник	Вечер	Физическое развитие
Среда	Вечер	Познавательное развитие
Четверг	Вечер	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
Пятница	Вечер	Художественно-эстетическое развитие(музыка)

**Модель ежедневного плана воспитателя**

День недели/ дата	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной детской деятельности)	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)			
			Групповая/подгрупповая			Поддержка индивидуальности ребенка

### Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p>
<p>Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.</p>	<p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять</p>

	<p>его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
<p>Расширять ориентировку в окружающей среде.</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).</p> <p>Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p> <p>Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
<p>Развивать понимание речи.</p>	<p>У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.</p> <p>У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</p>
<p>Развивать активную речь.</p>	<p>Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).</p> <p>Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).</p>

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вечер	<p>1. Беседа (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (<i>познавательное развитие</i>)</p> <p>3. Д/и (<i>речевое развитие</i>)</p>	<p>1. Индивидуальная работа (<i>речевое развитие</i>)</p> <p>2. Игры на развитие мелкой моторики (<i>познавательное и речевое развитие</i>)</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность (<i>худ. эстетическое развитие</i>)</p>	<p>1. Беседа (<i>речевое и социально-коммуникативное развитие</i>)</p> <p>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (<i>познавательное развитие</i>)</p> <p>3. Д/и с правилами (<i>познавательное и социально-коммуникативное развитие</i>)</p>	<p>1. Индивидуальная работа (ФЭМП) (<i>познавательное развитие</i>)</p> <p>2. Д/и на развитие слухового внимания (<i>познавательное развитие</i>)</p> <p>3. Самостоятельная художественная деятельность (<i>худ. эстетическое развитие</i>)</p>	<p>1. Д/и (<i>познавательное развитие ФЭМП</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа (<i>худ. эстетическое развитие</i>)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций (<i>худ. эстетическое и речевое развитие</i>)</p>

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Группе**

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- - игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:



Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телефон доверия</li> <li>• Уголок уединения</li> <li>• Центр ролевой игры</li> </ul>	Пополнить атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	центр театральной деятельности	кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр и др.	В течение года
Познавательное-речевое развитие	центр книги	художественная литература, соответствующая возрасту	В течение года
Познавательное-речевое развитие	уголок природы	муляжи овощей и фруктов, комнатные растения	В течение года
Физическое развитие	физкультурно-оздоровительный центр	кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	игровые зоны для сюжетно-ролевых игр	модули, игровая мебель, игрушки, строительный материал	В течение года
Социально-личностное развитие	центр сенсорного развития и мелкой моторики	пирамидки, кубики, матрешки, сортеры, бусы, пазлы, мозаики и пр.	В течение года
Социально-личностное развитие	центр конструктивных игр	строительный материал: кубики, конструкторы	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	центр музыкального творчества	детские музыкальные инструменты, пианино, магнитофон	В течение года

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Более подробное описание функционала и наполняемости группы средствами обучения представлены в «Паспорте предметно-пространственной среды группы раннего возраста № 4 «Кроха».

### **3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭОР, ДР.)**

*Учебно-методический комплект обязательной части Программы:*

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

*Методические пособия:*

1. Алямовская В. Ясли - это серьезно! М.: 2000
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013
3. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). М., 2000
4. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005
5. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981
6. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. - М.: 2005
7. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008
10. Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000
11. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003
13. Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1967
14. Разенкова Ю.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2005
15. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! М., 2006
16. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб. 2005
17. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007
18. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006 Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика- Синтез, 2005
20. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005

### **3.5. Использование современных образовательных технологий**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений. В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей - речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, выбраны современные педагогические технологии, которые

оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология.

#### **1. Здоровьесберегающая технология.**

**Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду** – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение

педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

## **2. Технология проектной деятельности.**

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности

дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога,

детей над определённой практической проблемой (темой).

Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога - осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”:  
Что

знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом,

способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта.

Задача воспитателя- создать условия для реализации познавательной деятельности детей

## **3. Игровая технология.**

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
6. функция самореализации- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
7. социокультурная функция- в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

## Приложение №1

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

#### Речевое развитие.

Время проведения	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49.	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка- собачка

	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские	Программная разработка образовательных областей. Отношения во время игры. Формировать активный словарь Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка
<i>Октябрь</i>	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка

	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57.№11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. № 12	Плюшевый мишка, ширма
Ноябрь	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать Программная разработка образовательных областей.	Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка



	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки.
	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61.№15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок.
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, одеяло

	«Куручка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная куручка и цыплята
Декабрь	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка

	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»
Январь	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц

Февраль	«Куручка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «куручка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов. Изображенных на картинке, развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением

Март	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, время игры. Фланелеграф или магнитная доска

	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
Апрель	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки

	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
Май	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка.
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма

	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширить активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц



*Приложение №2*

**Физическое движений.**

<b>Месяц</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Наглядно-дидактический материал</b>
<i>Сентябрь</i>	1 - 2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.29	Ящик, палка, погремушка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.29	Дорожка, воротца, обруч, мячи
<i>Октябрь</i>	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.31	Две стойки, палка, мячи.

<i>Ноябрь</i>	1 – 2 неделя	Познакомить детей с броского мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по 2 стойки, палка, гимнастическая доска, гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей, автор С. Я.Лайзане, стр.31	мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей.
<i>Декабрь</i>	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей.
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
<i>Январь</i>	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка.
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, палка,

		мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.		мячи по количеству детей.
<i>Февраль</i>	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей.
<i>Март</i>	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей.
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина Апрель 1 – 2 неделя
<i>Апрель</i>	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко, поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком.

	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросание мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.
<i>Май</i>	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 42	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей

## Восприятия худ. литературы и фольклора Сентябрь

3-7 сентября «Детский сад»

1. Тема: чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

10- 28 сентября «Осень»

2. Тема: чтение русской народной сказки «Репка».

Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

3. Тема: чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу.» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

4. Тема: чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...»

Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

### октябрь

15 октября -2 ноября «Я в мире человека»

5. Тема: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

6. Тема: чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...»

Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

7. Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь»

Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

### ноябрь

5 -23 ноября «Мой дом»

8. Тема: чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси».

Цель: познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

9. Тема: чтение сказки «козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.

Цель: познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята).

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

10. Тема: чтение стихотворения С. Капутиной «Все спят»

Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

26 ноября

31 декабря новогодние подарки»

11 Тема: чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Цель: познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя. стр.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

## **Декабрь**

12. Тема: чтение стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»

Цель: познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

13. Тема: чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

Цель: познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь. с

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

14. Тема: чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Цель: познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

15. Тема: чтение потешки «Огуречик, огуречик...»

Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

## **Январь**

14-31 января «Зима»

16. Тема: чтение немецкой песенки «Снегирек»

Цель: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

17. Тема: чтение стихотворение М. Познанской «Снег идет»

Цель: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

18. Тема: чтение русской народной сказки «Теремок»

Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова). «Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

## **Февраль**

1 февраля-8 марта «Мамин день»

19. Тема: чтение стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»

Цель: познакомить с содержанием стихотворение, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

20. Тема: чтение стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка».  
Цель: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. «Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

21. Тема: чтение

Цель: «Комплексные занятия» под редакцией Вераксы

22. Тема: чтение стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»

Цель: помочь детям понять содержание стихотворение С. Капутикян учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

«Конспекты занятий» Карпухина Н. А.

### **Март**

23. Тема: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу? »

Цель: познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

24. Тема: чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка «Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

25. Тема: чтение стихотворение Г. Сапгира «Кошка»

Цель: познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

26. Тема: чтение «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)

Цель: познакомить с продолжением сказки, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

### **Апрель**

«Весна»

27. Тема: чтение стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».

Цель: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

28. Тема: чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».

Цель: познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков. стр.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

29. Тема: чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко».

Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. стр.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

30. Тема: чтение стихотворение А. Барто «Кораблик».

Цель: познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

Май

31. Тема: чтение стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики».

Цель: познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

32. Тема: чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой.

Цель: познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е

33. Чтения стихотворения К. Чуковского «Путаница»

Цель: продолжать учить рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить

угадывать животных по описанию.

## Тематический план по конструированию на учебный год

**Изучение способствует решению следующих задач:**

*Задачи психолого-педагогической работы:*

- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми;
- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;

*По развитию продуктивной деятельности:*

- учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий) (**Познание**);

*По развитию детского творчества:*

- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков (**Познание, Социализация**);
- помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками (**Познание**).

### Сентябрь

#### 1-я неделя

Игра «Построим мишке домик» («из мягких модулей или крупного строительного материала»)

**Цели:** активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.

#### 2-я неделя

Сюжетная игра «Птичий двор». (Дети строят забор для игрушечных птиц, кормят их из игрушечных тарелок)

#### 3-я неделя

Конструирование кровати для неваляшки из деталей деревянного конструктора.



#### **4-я неделя**

Конструирование заборчика из строительного материала (кубиков).

### **Октябрь**

#### **1-я неделя**

Конструирование диванчика из игрушечных подушек, одеял.

#### **2-я неделя**

Конструирование будки из кубиков.

#### **3-я неделя**

Конструирование из кубиков большого дома для плюшевого зайца.

#### **4-я неделя**

Конструирование забора из кирпичиков.

### **Ноябрь**

#### **1-я неделя**

Конструирование башни

#### **2-я неделя**

Конструирование ступенек для козленка из кубиков

#### **3-я неделя**

Самостоятельное разбирание и складывание матрешки

#### **4-я неделя**

Конструирование кроватки для мышонка.

### **Декабрь**

#### **1-я неделя**

Совместное конструирование кормушек из пустых пакетов от молока

#### **2-я неделя**

Конструирование санок из кирпичиков и кубиков.

#### **3-я неделя**

Составление крыши из вылепленных палочек.

#### **4-я неделя**

Конструирование теремка из кубиков и кирпичиков разного цвета.

### **Январь**

#### **1-я неделя**

Конструирование подставок для ёлочки

#### **2-я неделя**

Конструирование полочек для кукольной обуви.

#### **3-я неделя**

Конструирование стола для кукол.

#### **4-я неделя**

Конструирование стульчиков для кукол.

### **Февраль**

#### **1-я неделя**

Конструирование лодочки.

#### **2-я неделя**

Конструирование сидений для автобуса.

#### **3-я неделя**

Конструирование домика для птиц.

**4-я неделя**

Конструирование будки.

**Март****1-я неделя**

Конструирование узкой и широкой дорожек.

**2-я неделя**

Конструирование подставок.

**3-я неделя**

Конструирование скамеечек для кукол.

**4-я неделя**

Конструирование полочки для деревянных игрушек.

**Апрель****1-я неделя**

Конструирование башни по образцу.

**2-я неделя**

Конструирование грузовика.

**3-я неделя**

Конструирование стола.

**4-я неделя**

Конструирование домов для животных.

**Май****1-я неделя**

Конструирование домика по образцу (изображение на картинке).

**2-я неделя**

Конструирование полочки для игрушек.

**3-я неделя**

Конструирование забора для зоопарка.

**4-я неделя**

Конструирование дома из мягких модулей.

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Анкетирование», Индивидуальные беседы по теме: «Адаптация детей»
Октябрь	«Родительское собрание».
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Спортивный досуг. День здоровья
Февраль	Мужской день
Март	8 марта, Проводы зимы
Апрель	Пасха
Май	День победы. Город герой Ленинград