

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей
группа №11 «Лучики»
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Воспитатели: Бунина В.И.
Шувалова Е.Ю.

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

I. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей группы	4
1.3. Цель и задачи программы	8
1.4. Принципы и подходы к	9
формированию рабочей программы	9
1.5. Целевые ориентиры	9
II. Содержательный раздел рабочей программы	11
2.1. Комплексно-тематическое планирование	11
2.2. Развернутое комплексно-тематическое планирование	17
2.3. Календарный план воспитательной работы	50
2.4. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров	55
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	57
III. Организационный раздел	60
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	60
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	65
3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	67
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	68

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №93 Выборгского района Санкт-Петербурга и рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки рабочей программы послужили:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Мин просвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)".
- Устав ДОУ.

1.2. Возрастные особенности детей группы

В возрасте 3-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего

дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они

указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного

расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

	<p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>1.3. Цель и задачи программы</p>	<p>реализация содержания основной (адаптированной) программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; 2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; 3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

<p>1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество организации с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.5. Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |
|--|---|

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое событие	Дополнительные тематические мероприятия (Календарь праздников)
1	Мы пришли в детский сад	Ориентировка в групповом помещении. Экскурсия по детскому саду. Коммуникативная деятельность.	05.09-11.09	Выставка «Как мы провели лето»	1 сентября - День знаний
2	Осень. Осенние месяцы.	Характерные особенности ранней осени (прохладно, пасмурно-солнечно, ветрено, листья меняют свою окраску и опадают, дождь, становится холоднее, исчезают бабочки и жучки, улетают птицы.) Осенние месяцы.	12.09-18.09		
3	Осень. Сад. Фрукты	Различение по внешнему виду: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград, абрикос. Способы употребления. Обобщающее понятие.	19.09-25.09		
4	Осень. Огород. Овощи	Различение по внешнему виду и вкусу: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, репа, лук, свекла. Способы употребления. Обобщающее понятие.	26.09-02.10	Выставка «Поделки из овощей»	1 октября - Международный день пожилых людей.
5	Осень. Деревья и кустарники.	Дать представление о деревьях и кустарниках. Строение. Зависимость внешнего вида от времени года.	03.10-09.10		4 ноября - День народного единства

6	Ягоды, грибы	Различие по внешнему виду. Ядовитые ягоды, грибы. Способы употребления. Обобщающее понятие.	10.10-16.10		Праздник осени.
7	Перелётные птицы	Внешний вид, различия. Условия жизни. Обобщающее понятие.	17.10-23.10	Совм. просмотр и обсуждение М\Ф «Смешарики»	
8	Продукты питания	Понятие. Названия. Способы получения и производства. Важность в жизни человека.	24.10-30.10		
9	Одежда. Головные уборы	Название предметов одежды: платье, юбка, штаны, шорты, футболка, рубашка, носки, колготки, кофта, куртка, комбинезон, шапка, варежки. Назначение. Обобщающее понятие.	31.10-06.11		
10	Обувь	Название обуви: ботинки, туфли, чешки, сапоги и т.д. Назначение. Обобщающее понятие.	07.11-13.11		
11	Посуда	Названия предметов посуды: тарелка, блюдо, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, нож, ложка, вилка, чайник, сахарница. Назначение, части. Свойства посуды из разных материалов.	14.11-20.11		20 ноября - всемирный день ребенка.
12	Домашние птицы	Куры, утки, гуси. Внешний вид, различия. Условия жизни. Обобщающее понятие.	21.11-27.11		
13	Зима, зимние забавы	Сезонные изменения в природе. Характерные особенности зимы (мороз, снегопад, снег, снежинки). Сезонная одежда(куртка, шуба, комбинезон). Лепка снеговиков, игра в снежки, катание на	28.11-04.12	Стенгазета «Маму очень я люблю».	28 ноября – День матери в России.

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое событие	Дополнительные тематические мероприятия (Календарь праздников)
		санках, ледянках			
14	Зимующие птицы	Внешний вид, различия. Условия жизни. Обобщающее понятие.	05.12-11.12		
15	Семья	Члены семьи: мама, папа... Знание своей фамилии, имена членов семьи. Рассказ о своей семье.	12.12-18.12	«Новогодний карнавал».	Праздник «Новый год».
16	Игрушки	Название игрушек: кукла, мишка, пирамидка и т.д. Назначение. Действия с предметами. Части. Материалы. Обобщающее понятие. Описание.	19.12-25.12		
17	Новый год	Понятия: Новый год, Дед Мороз, подарки, украшение ёлки. Подготовка к празднику	26.12-31.12	Просмотр м.ф. Смешарики. «Новый год»	
18	Человек	Строение тела, внешние особенности, возможности, способности человека	09.01-15.01	Выставка «Наши праздники»	14 января – старый новый год.
19	Мебель	Название предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф. Части. Назначение. Обобщающее понятие.	16.01-22.01		

20	Блокада Ленинграда	Понятие. Условия жизни людей. Побудить чувство сострадания, воспитать патриотизм.	23.01-29.01		27 января-окончание блокады Ленинграда.
21	Домашние животные	Кошка, собака. Условия жизни. Особенности поведения, передвижения, питания. Труд людей по уходу за домашними животными. Обобщающее понятие.	30.01-05.02		
22	Дикие животные	Лиса, заяц, медведь, волк, белка, еж. Отличительные особенности внешнего вида. Особенности поведения, передвижения, питания. Жилище. Обобщающее понятие.	06.02-12.02		
23	Правила дорожного движения	Элементарные представления о дорожном движении и сигналах светофора.	13.02-19.02		
24	День Защитника отечества	Доступные сведения о государственных праздниках.	20.02-26.02		23 февраля – день защитника отечества. 20-26 февраля – Масленица.
25	Наземный транспорт	Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд. Назначение. Части. Обобщающее понятие.	27.02-05.03	Совм. просмотр и обсуждение М\Ф «Смешарики»	
26	Международный женский день 8 марта	Формирование представления о празднике. Расширение словаря эпитетов(любимая, родная, дорогая, весёлая, добрая, красивая,	06.03-12.03	«Праздник Весны»	8 марта - международный женский день.

		заботливая)			
27	Весна. Весенние месяцы.	Сезонные изменения в природе. Характерные особенности весны. Сезонная одежда.	13.03-19.03		
28	Профессии	Дать представление о профессиях, о их важности для общества.	20.03-26.03		21 марта – Всемирный день поэзии
29	Животные севера	Дать представление. Названия. Внешний вид. Обобщающее понятие. Отличия. Среда обитания	27.03-02.04		27 марта – международный день театра.
30	Животные юга	Названия. Внешний вид. Обобщающее понятие .Отличия. Среда обитания.	03.04-09.04		2 апреля – Международный день детской книги.
31	Космос	Дать представление. Понятие. Солнечная система и планеты. Активизация словаря.	10.04-16.04	Совм. просмотр и обсуждение М\Ф «Смешарики»	12 апреля - День Космонавтики.
32	Инструменты	Дать понятие об инструментах, их назначении ,использовании. Название инструментов.	17.04-23.04		22 апреля- Всемирный день Земли.
33	Цветы	Названия растений: тюльпаны, розы... Строение: стебель, листья. Обобщающее понятие.	24.04-30.04		

34	День Победы	Доступные сведения о государственных праздниках. Войны защитники отечества.	01.05-07.05		1Мая-Праздник Весны и Труда
35	Насекомые	Названия насекомых: бабочка, божья коровка, пчела. Внешний вид. Обобщающее понятие.	08.05-14.05		9 мая – день победы.
36	Рыбы	Названия. Строение. Внешний вид. Образ жизни. Среда обитания .Питание.	15.05-21.05		15 мая – день семьи.
37	Моя страна Мой город	Название страны, города и улицы. Адрес. Самое красивое место на нашей улице.	22.05-28.05		
38	Лето	Дать представление о времени года лето ,характерные признаки, последовательность, названия летних месяцев.	29.05-31.05		1 июня – День ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

2.2. Развернутое комплексно-тематическое планирование

Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
09.22	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Детский сад	Мл. Познакомить с помещением групповой комнаты и правилами поведения в детском саду. Ср. Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
		Ранняя осень	Мл. Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Ср. Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторять названия осенних месяцев.
		Любимые фрукты	Мл. Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие. Ср. Познакомить с названиями фруктов, местом их выращивания, учить описывать их. Дать первоначальные представления о пользе фруктов.
	Познавательное Развитие (ФЭМП)	Геометрические фигуры	Мл. Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Ср. Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, ориентироваться в пространстве.
		Прямоугольник	Мл. Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх и вниз. Ср. Познакомить с прямоугольником, учить отличать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
		Порядковые числительные	Мл. Учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя. Ср. Упражнять в счете до 2, познакомить с порядковыми числительными,

			учит различать геометрические фигуры.
Речевое развитие	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Мл. Учить слушать литературные произведения. Ср. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.	
	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Мл. Продолжать знакомить с литературными произведениями. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. Ср. Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух и голос, учить слушать.	
	Сказка «Как варить компот»	Мл. Учить слушать сказки. Ср. Учить слушать, инсценировать песни, развивать память и логическое мышление.	
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Детский сад»	Мл. Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить по бумаге, оставляя видимый след. Ср. Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, учить самостоятельно, придумывать сюжет.	
	Лепка «Чебурашка»	Мл. Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами безопасности. Ср. Вспомнить правила безопасности при работе с пластилином, совершенствовать навыки работы с ним.	
	Рисование «Осень в лесу»	Мл. Учить рисовать красками, правильно держать кисть, проводить по бумаге, оставляя видимый след. Ср. Совершенствовать умение рисовать красками, соблюдать пропорции предметов, создавать сюжетные композиции.	
	Лепка «Осеннее»	Мл. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями	

		дерево»	<p>между ладонями.</p> <p>Ср. Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке.</p>
		Рисование «Любимые фрукты»	<p>Мл. Закрепить умение рисовать округлую форму, передавая цвет.</p> <p>Упражнять в навыках работы гуашью.</p> <p>Ср. Совершенствовать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.</p>
		Лепка «Фрукты»	<p>Мл. Закрепить представление о фруктах, знание обобщающего понятия фрукты. Учить лепить круглые предметы.</p> <p>Ср. Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки. Учить приему вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p>
	Физическое развитие	День знаний	<p>Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать в рассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками.</p>
		Ранняя осень	
		Дары осени	
Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
10.22	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Любимый овощ	<p>Мл. Закрепить знания об овощах: названия, внешний вид, вкус.</p> <p>Ср. Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать их.</p>
		Деревья	<p>Мл. Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.</p> <p>Ср. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями</p>

		деревя, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.
	Ягоды, грибы	Мл. Уточнить и обобщить представление о пользе ягод и грибов для здоровья. Закрепить обобщающее понятие ягоды, грибы. Ср. Познакомить с названиями ягод, грибов. Учить сравнивать ягоды и грибы по цвету, размеру.
	Перелетные птицы	Мл. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать детям, почему улетают перелетные птицы на юг. Ср. Закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать доброжелательное отношение к перелетным птицам.
	Познавательное Развитие (ФЭМП)	
	Овал	Мл. Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного из множества. Ср. Познакомить с геометрической фигурой овалом, учить считать до 2.
	Шар	Мл. Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева — справа, вверху — внизу. Ср. Познакомить с геометрической фигурой шаром, с порядковым числительным «третий», упражнять в счете до 3.
	Геометрические фигуры	Мл. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Ср. Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умение узнавать и называть их; развивать ловкость, быстроту.
	Сравнение предметов	Мл. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько», используя слова: один, много. Продолжать учить различать и называть круг. Ср. Упражнять в нахождении соответствующих геометрических фигур и предметов, сравнении предметов по величине, учить выражать результат

			сравнения словами.
Речевое развитие	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Мл. Закрепить знание названий овощей. Упражнять в правильном произношении звуков к - кь. Ср. Учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память.	
	Русская народная сказка «Дурак и береза»	Мл. Закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Ср. Познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.	
	В. Карасеева «Подружки»	Мл. Учить составлять описательный рассказ вместе с воспитателем. Ср. Учить слушать литературные произведения, анализировать поступки героев.	
	Сказка Н. Павловой «Земляника»	Мл. Учить правильно, называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Ср. Учить слушать литературные произведения, развивать память, внимание.	
Художественно эстетическое развитие	Лепка «Овощи (огурец)»	Мл. Учить лепить овальные предметы. Ср. Показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	
	Аппликация и рисование «Овощи на тарелке»	Мл. Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые предметы. Ср. Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	
	Лепка «Елочки»	Мл. Учить работать в технике пластилинографии. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми	

			<p>движениями, умение создавать из полученных элементов полубъемное изображение.</p> <p>Ср. Закреплять умение раскатывать пластилин в полоски, скреплять их между собой. Создавать объёмную композицию.</p>
		Рисование «Листики»	<p>Мл. Учить раскрашивать рисунок красками.</p> <p>Ср. Закрепить умение раскрашивать рисунок красками, не выходя за рамки, разными цветами.</p>
		Лепка «Пирамидка»	<p>Мл. Учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Ср. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и сплющивать между ладонями.</p>
		Рисование «Любимая игрушка»	<p>Мл. Учить рисовать непрерывные прямые линии карандашом.</p> <p>Ср. Учить передавать характерные черты внешности игрушки. Закреплять навыки работы с карандашами.</p>
		Рисование «Кузовок с ягодами»	<p>Мл. Учить рисовать круглые ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.</p> <p>Ср. Учить аккуратно, обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.</p>
		Лепка «Черника»	<p>Мл. Познакомить с элементами налёпа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку.</p> <p>Ср. Учить выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.</p>
Физическое развитие	Какого цвета осень	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с	
	Я расту здоровым		
	Я и моя семья		

		Познаем себя	действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперёд, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске)
Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
11.22	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Продукты питания	Мл. Уточнить и обобщить представление о назначении продуктов. Их пользе для здоровья. Закрепить обобщающее понятие. Ср. Познакомить с внешним видом и особенностями продуктов, способами их производства и употребления. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.
		Одежда	Мл. Учить различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Ср. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.
		Обувь. Головные уборы.	Мл. Познакомить с обобщающим понятием обувь, головные уборы. Дать представление о том, что обувь и головные уборы сделана людьми. Ср. Познакомить с названиями обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление.
		Посуда	Мл. Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Учить называть основные цвета. Ср. Расширить запас слов по теме посуда, познакомить с классификацией предметов посуды, учить употреблять названия предметов посуды в

			единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.
Познавательное Развитие (ФЭМП)	Сравнение предметов		Мл. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. Ср. Упражнять в счете до 3, нахождении геометрических фигур, сравнении предметов, учить выражать результат сравнения словами.
	Понятие тоньше - толще		Мл. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке. Учить выражать словами результаты сравнения. Ср. Упражнять в нахождении геометрических фигур, счете до 3, учить сравнивать предметы по толщине.
	Понятие тоньше - толще		Мл. Закрепить знание названий предметов обуви и употреблении их в речи. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. Ср. Упражнять в нахождении геометрических фигур, счете до 3, учить сравнивать предметы по толщине.
	Счет в пределах 4		Мл. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке. Учить выражать словами результаты сравнения. Ср. Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4, закрепить названия геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку.
Речевое развитие	Сказка В. Сутеева «Под грибом»		Мл. Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Ср. Учить слушать литературные произведения, развивать память, внимание.
	В. Карасева «Оля»		Мл. Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек,

	пришла в садик»	последовательность их одевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом. Ср. Учить внимательно, слушать литературные произведения, высказывать свою точку зрения относительно поведения героев.
	Е. Благина «Научу обуваться и братца»	Мл. Воспитывать интерес к стихам. Познакомить с жанром загадки и учить отгадывать их. Ср. Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, побуждать проговаривать строки, заучивать стихотворение.
	Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»	Мл. Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Ср. Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, описывать ноябрь.
Художественно эстетическое развитие	Аппликация «Мухомор»	Мл. Учить намазывать клеем и приклеивать детали композиции, располагая их правильно. Ср. Упражнять в вырезании деталей предмета и склеивании их по словесной инструкции.
	Лепка «Мухомор»	Мл. Учить лепить овальные и круглые детали и скреплять их между собой. Ср. Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.
	Рисование «узоры на платье и рубашке»	Мл. Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью. Ср. Учить составлять композицию из узоров, с помощью краски.
	Лепка «оденем мальчиков и девочек»	Мл. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и учить работать в технике пластилинографии. Ср. Учить лепить в технике пластилинографии, делать узор из пластилина и стеки.
	Рисование «узоры на	Мл. Учить навыкам рисования кистью и тычком.

		перчатках»	Ср. Учить составлять композицию из узоров, с помощью краски.
		Лепка «Головные уборы»	Мл. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. Ср. Учить вылепливать головные уборы из пластилина.
		Аппликация «Береза»	Мл. Учить намазывать клеем и приклеивать детали композиции, располагая их правильно. Ср. Учить создавать предмет путем обрывания бумаги, развивать ловкость.
		Лепка «Овощи в банке»	Мл. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Ср. Закрепить умение лепить предметы округлой и овальной формы.
Физическое развитие	Профессии	Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под верёвку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола.	
	Моя родина		
	Моя страна		
	Зима спешит		
12.22	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Домашние птицы	Мл. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. Побуждать внимательно, слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. Ср. Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышей, учить сравнивать, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую они приносят.
		Зима	Мл. Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно,

		<p>морозно.</p> <p>Ср. Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.</p>
	Зимующие птицы	<p>Мл. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Уточнить в чем разница между зимующими и перелетными. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p>Ср. Познакомить с названиями птиц, учить сравнивать, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую они приносят.</p>
	Моя семья	<p>Мл. Учить составлять рассказ о члене семьи с помощью воспитателя.</p> <p>Ср. Учить правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, описывать характерные черты внешности, воспитывать уважение к родине.</p>
	Игрушки	<p>Мл. Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение и правила поведения.</p> <p>Ср. Уточнить, какие игрушки есть в группе, учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть их местоположение, правильно употреблять форму множественного числа.</p>
	Новый год Здравствуй, елка!	<p>Мл. Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально, откликаться на музыкальное произведение.</p> <p>Ср. Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки.</p>
Познавательное Развитие	Число и цифра 3	<p>Мл. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения.</p> <p>Учить устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять</p>

(ФЭМП)		<p>умение различать и выражать словами пространственные направления: слева - справа, впереди — сзади. Закрепить знание геометрических фигур.</p> <p>Ср. Познакомит с образование числа 3 и цифрой 3, учит считать до 3, упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.</p>
	Цифра 4	<p>Мл. Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько — сколько, больше — меньше.</p> <p>Ср. Познакомит с образование числа 4 и цифрой 4, упражнять в назывании числительных первый, второй, учить ориентироваться в пространстве.</p>
	Счет до 4	<p>Мл. Закреплять навыки счета. Формировать понятия «целое», «часть», величина. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить ориентироваться в пространстве (вверху внизу, направо, налево, навстречу).</p> <p>Ср. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в сете до 4, учить порядковому счету до 4.</p>
	Низкий – высокий, длинный - короткий	<p>Мл. Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько - сколько, больше - меньше. Учить сравнивать предметы по длине. Учить выражать результаты сравнения словами: длинный - короткий.</p> <p>Ср. Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения по высоте и длине.</p>
	Длинный – короткий, выше - ниже	<p>Мл. Учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их.</p>

			Ср. Упражнять в нахождение геометрических фигур, счете до 4, учить сравнивать предметы по длине и высоте.
Речевое развитие	В. Карасева «Стакан»		Мл. Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Познакомить с производными словами: сахар - сахарница, чай - чайник, хлеб - хлебница. Ср. Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.
	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»		Мл. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Ср. Учить слушать литературные произведения, анализировать поступки героев, рассказывать о помощи взрослым.
	С. Михалков «А что у вас?»		Мл. Учить правильно называть предметы, согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения. Ср. Учить внимательно слушать, рассказывать о важности профессий.
	Л. Воронкова «Как елку наряжали»		Мл. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать использование слов с противоположным значением. Ср. Учить отвечать на вопросы по содержанию, внимательно слушать.
	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»		Мл. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Ср. Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки, побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему, оценивать поступки героев.

Художественно эстетическое развитие	Рисование «Узор на тарелке»	Мл. Учить создавать узор на круге. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре. Ср. Учить равномерно, наносить узор, соотносить размеры, закрепить навык работы гуашью.
	Лепка «Тарелка и чашка»	Мл. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. Ср. Знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.
	Рисование «Моя семья»	Мл. Побуждать изображать члена семьи в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать характерные черты внешности. Ср. Учить передавать характерные черты внешности одного из членов своей семьи. Закреплять навыки работы с карандашами.
	Лепка «Цветок для мамы»	Мл. Учить лепить круглые формы, создавая из них композицию цветка. Ср. Учить лепить овальные формы, создавая из них композицию цветка.
	Рисование «Дорога для автомобиля»	Мл. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Ср. Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.
	Лепка «Пирожное»	Мл. Упражнять в раскатывании и отщипывания пластилина. Закрепить умение лепить аккуратно. Ср. Учить защипывать края полученной формы, украшать узором.
	Рисование «Игрушки» Аппликация «Гирлянда»	Мл. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Ср. Учить, ровно по контуру, вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.

		Лепка «Новогодний подарок»	Мл. Учить лепить предметы округлой формы. Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ср. Учить лепить, зачищая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.
		Рисование «Кошка (клубок)»	Мл. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. Ср. Учить создавать сюжетную композицию красками из нескольких деталей.
		Лепка «Лошадка (сено)»	Мл. Учить лепить продолговатые формы, создавая из них композицию сена. Ср. Учить лепить фигурку из целого куска глины приемом вытягивания.
	Физическое развитие	Зимние забавы	Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
		Зимовье зверей	
		Скоро новый год	
		Наступает новый год	
Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
01.23	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Человек	Мл. Дать представление о строении тела человека, о гендерном различии полов. Уход за своим телом. Ср. Учить описывать своё тело, замечать отличительные особенности других людей, способности. Назначение частей тела.
		Мебель	Мл. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. Ср. Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.

		Блокада Ленинграда	<p>Мл. Познакомить с понятием блокада, дать представление о жизни людей в этот период, о тяжелых героических днях.</p> <p>Ср. Расширять представление о подвиге защитников Ленинграда, о жизни города в этот период, о страданиях, выпавших на долю жителей и их самоотверженной борьбой с врагом.</p>
Познавательное Развитие (ФЭМП)		Сравнение предметов по ширине и длине	<p>Мл. Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Упражнять в различении звуков (один и много). Учить выражать результаты сравнения словами: широкая - узкая, шире - уже.</p> <p>Ср. Учить сравнивать предметы по длине и ширине, упражнять в счете до 4, познакомить с порядковым счетом до 4.</p>
		Понятие больше – меньше, короче – длиннее	<p>Мл. Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько — сколько, больше — меньше, поровну.</p> <p>Ср. Упражнять: в счете до 4, в порядковым счетом до 4, в сравнение предметов по длине и размеру, в нахождение геометрических фигур в изображениях предметов.</p>
		Счет до 4	<p>Мл. Учить различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер.</p> <p>Ср. Упражнять в нахождение геометрических фигур, в счете до 4. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательность, интерес к занятию.</p>
Речевое развитие	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	<p>Мл. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением.</p> <p>Ср. Учить внимательно, слушать литературные произведения,</p>	

			высказывать свою точку зрения, выразить свое отношение к литературным героям.
		Н. Калининой «Про снежный колобок»	Мл. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию произведения. Ср. Учить составлять рассказ по опорным картинкам, слушать внимательно литературные произведения.
		С. Вангель «Подснежники»	Мл. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Вызвать эмоциональный отклик при чтении. Ср. Вызвать эмоциональный отклик при чтении. Побуждать высказываться о герое.
Художественно эстетическое развитие		Лепка «Деревья в снегу»	Мл. Упражнять в использовании приема приложения. Закреплять знание понятий: большой — маленький. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы. Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска. Ср. Учить передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев с помощью пластилина.
		Рисование «Зимние узоры»	Мл. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка. Ср. Учить составлять композицию из узоров, с помощью краски на темных листах, белой краской.
		Лепка «Снеговик»	Мл. Учить лепить предметы круглой формы разного размера и соединять их между собой. Ср. Учить вылепливать фигуру снеговика из шаров.
		Аппликация «Снеговик»	Мл. Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. Ср. Учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать, развивать двигательные умения.

		Рисование «Цветы на лужайке»	Мл. Закреплять приемы примакивания и тычка. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке. Ср. Учить рисовать композицию приемом примакивания.
		Лепка «Тюльпан»	Мл. Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. Ср. Учить описывать цветы, лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, закрепить названия составных частей цветка.
	Физическое развитие	Проказы зимы	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении), перебрасывать мяч друг другу в парах; учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость.
		Как зимуют птицы	
Зимний спорт			
Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
02.23	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Домашние животные	Мл. Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Ср. Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей, учить сравнивать, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.
		Дикие животные	Мл. Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей). Побуждать выразительно, читать потешку, используя жестикуляцию.

			Ср. Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать их.
	Правила дорожного движения		Мл. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Ср. Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
	День Защитника Отечества		Мл. Уточнить представления детей о празднике. Ср. Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.
Познавательное Развитие (ФЭМП)	Выше - ниже		Мл. Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько — сколько, больше — меньше. Ср. Учить сравнивать предметы по высоте, находить предметы разных геометрических форм.
	Счет в пределах 4		Мл. Упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения. Закрепить знание понятий: больше — меньше, столько — сколько. Упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке. Ср. Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы, тренировать в счете до 4.
	Счет до 4		Мл. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько - сколько. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур

		треугольника, квадрата. Ср. Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 4.
	Ориентирование в пространстве	Мл. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху-внизу, слева-справа, впереди-сзади. Ср. Упражнять в счете до 4, в пространственном ориентировании.
Речевое развитие	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Мл. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. Ср. Знакомить с русскими народными сказками, учить слушать произведение и отвечать на вопросы, оценивать поступки героев.
	Новая квартира	Мл. Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Ср. Учить внимательно, слушать, описывать комнату, развивать память и внимание.
	В. Бороздин «Звездолетчики»	Мл. Учить внимательно, слушать произведение и эмоционально откликаться на его содержание. Ср. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.
	С. Прокофьева «Сказка про маму»	Мл. Учить внимательно, слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Ср. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы, оценивать поступки героев.
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Ежик»	Мл. Учить детей рисовать ежа на основе круга, замыкая округлую линию в кольцо, аккуратно закрашивать форму, добавлять соответствующие детали (иголки, нос, глаз). Ср. Учить передавать характерные черты животного в рисунке,

			составлять композицию.
		Лепка «Заяц»	<p>Мл. Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (голова, туловище) и прямыми (ушки). Учить слегка сплющивать части для передачи формы предмета (ушки). Закреплять умение плотно соединять части.</p> <p>Ср. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов объемное изображение.</p>
		Рисование «Ковер»	<p>Мл. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.</p> <p>Ср. Учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.</p>
		Лепка «Мебель (стол)»	<p>Мл. Закреплять умение раскатывать пластилин в полоски, скреплять их с другими деталями. Создавать объемную композицию.</p> <p>Ср. Учить описывать предметы мебели, оборудовать кукле комнату, учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p>
		Рисование «Танк»	<p>Мл. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Ср. Учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец.</p>
		Лепка «Вертолет»	<p>Мл. Упражнять в раскатывании и отщипывания пластилина. Закрепить умение лепить аккуратно.</p> <p>Ср. Учить лепить фигуру по образцу.</p>
		Рисование «Цветы в вазе»	<p>Мл. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые</p>

			предметы, используя навыки работы гуашью. Ср. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.
		Аппликация «Открытка»	Мл. Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. Ср. Учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать, развивать двигательные умения.
	Физическое развитие	Профессия военный	Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперёд, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку; ходить с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках.
		Герои богатыри	
		Наша армия	
		Мамин праздник	
03.23	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Транспорт	Мл. Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Ср. Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.
		Мамин праздник	Мл. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Ср. Воспитывать чувство доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать маму.
		Весна. Весенние	Мл. Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы.

	месяцы	Ср. Учить замечать изменения, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	Профессии	Мл. Учить составлять рассказ о профессии родителей с помощью воспитателя. Ср. Познакомить с названиями профессии, показать важность каждой профессии.
	Животные севера и юга	Мл. Закрепить и расширить представления о животных севера и юга и их характерных признаках. Формировать представление о жизни этих животных и зависимости их окраски от места обитания. Ср. Знакомить с названиями животных севера и юга, особенностями строения, учить сравнивать их.
Познавательное Развитие (ФЭМП)	Цифра 5	Мл. Закрепить знание значений сигналов светофора. Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Ср. Познакомить с числом и цифрой 5, упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов.
	Ориентирование в пространстве	Мл. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их. Ср. Упражнять в нахождении геометрических фигур, тренироваться в сете до 5, ориентироваться в пространстве.
	Геометрические фигуры	Мл. Учить сравнивать предметы по величине и результаты выразить словами. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Ср. Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм, познакомить с полукругом, развивать

		умение ориентироваться в пространстве.
	Ориентирование в пространстве	Мл. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько - сколько. Ср. Учить ориентироваться в пространстве, счете до 5.
Речевое развитие	Т. Александрова «Светик-трехцветик»	Мл. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных. Ср. Учить внимательно, слушать, закрепить знание названий цветов светофора.
	Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Мл. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных. Ср. Учить внимательно, слушать, четко произносить слова, отвечать на вопросы.
	В. Даль «Лиса – Лапотница»	Мл. Учить слушать сказку и отвечать на вопросы. Ср. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы, оценивать поступки героев.
	Н. Сладков «Медведь и солнце»	Мл. Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Ср. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы, оценивать поступки героев.
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Светофор»	Мл. Учить рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями. Ср. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения светофора, соблюдать пропорции деталей, используя навыки работы гуашью.

	Лепка «Машина на дороге»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.
	Рисование «Транспорт»	Мл. Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Ср. Учить выбирать и передавать в рисунке характерные особенности строения транспорта, соблюдать пропорции деталей, закреплять навыки равномерного закрашивания.
	Лепка «Грузовик»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных и круглых форм, соединять детали между собой.
	Рисование «Буратино»	Мл. Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями. Ср. Учить рисовать на основе силуэта, закрепить навыки работы с карандашами.
	Лепка «Сказочный герой»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строения.
	Аппликация «Кораблик»	Мл. Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания. Ср. Тренировать навыки работы с бумагой в технике оригами.
	Лепка «Птичка»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и

			строения.
	Физическое развитие	Весна спешит	Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
		Традиции и обычаи народов мира	
		Народные игрушки	
		Край родной	
Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
04.23	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Космос	Мл. Формирование представлений о космосе. Расширить знания о профессии космонавта. Космос, планеты , вселенная , спутник, солнечная система, космическая станция. Ср. Формировать представления о планете, начальных представлений о солнечной системе. Полет человека в Космос. Исследование космоса, космические тела.
		Инструменты	Мл. Познакомить с понятием инструменты, их назначение, использование. Техника безопасности при обращении с инструментами. Ср. Закреплять и расширить знания об инструментах, их классификации, использовании в определенных профессиях. Составлять описательный рассказ об инструментах.
		Цветы	Мл. Познакомить с названиями цветов. Продолжать учить различать части растений. Ср. Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать их.
		День победы	Мл. Уточнить представления детей о празднике. Ср. Дать представления о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к ветеранам.
	Познавательное	Счет до 5	Мл. Учить сравнивать предметы по величине и результаты выразить

Развитие (ФЭМП)		<p>словами. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху — внизу, впереди — сзади.</p> <p>Ср. Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов, в счете до 5</p>
	Конус	<p>Мл. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Упражнять в использовании слов: столько — сколько, больше — меньше, треугольник.</p> <p>Ср. Познакомить с геометрической фигурой конус, закрепить счет до 5, соотношение геометрических фигур.</p>
	Сравнение предметов по ширине и длине	<p>Мл. Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать направления. Упражнять в использовании слов: слева — справа.</p> <p>Ср. Учить сравнивать предметы по ширине и длине, называть геометрические фигуры на рисунке, упражнять в счете до 5.</p>
	Конус	<p>Мл. Закрепить знания о геометрических[фигурах: круг, квадрат, треугольник. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.</p> <p>Ср. Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.</p>
Речевое развитие	Русская народная сказка «Кораблик»	<p>Мл. Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков м - мь.</p> <p>Ср. Учить внимательно слушать сказки, развивать внимание, память, речь.</p>
	В. Осеева «Сороки»	<p>Мл. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира: перелетные и зимующие птицы. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о птицах в зимнее время.</p> <p>Ср. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.</p>

	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Мл. Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). Ср. Знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание и речь.
	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	Мл. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные. Ср. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные.
Художественно эстетическое развитие	Рисование «Пароход»	Мл. Дать элементарные представления о водном транспорте. Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Ср. Учить передавать характерные черты парохода, составлять композицию.
	Лепка «Самолет»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Учить лепить овалы из пластилина, развивать координацию движений.
	Рисование «Снегирь»	Мл. Закреплять знания о строении птиц, познакомить с разными приемами изображения птиц, прививать интерес к рисованию, радоваться полученному результату, воспитывать аккуратность в работе. Ср. Учить рисовать снегиря по описанию, передавая характерные черты строения.
	Лепка «Кормушка»	Мл. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Ср. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть

			вылепленный предмет.
		Рисование «Петушок (цыплёнок)»	Мл. Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. Ср. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.
		Лепка «Корзинка с яйцами»	Мл. Упражнять в лепке предметов округлой формы. Ср. Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и прямыми. Закреплять умение плотно соединять части.
		Лепка «Божья коровка»	Мл. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Закрепить приемы лепки круговыми движениями. Ср. Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты строения в лепке.
		Рисование «Бабочка»	Мл. Учить рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. Ср. Закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.
	Физическое развитие	Весна наступила	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, в рассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через верёвку.
Увидел скворца весна у крыльца			
Весенний сад			
Мы учимся маршрутировать			
Дата	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми

05.23	Познавательное Развитие (ФЦКМ)	Насекомые	Мл. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Формировать представление о их жизни. Ср. Знакомить с названиями насекомых, особенностями строения, учить сравнивать их.
		Рыбы	Мл. Познакомить с понятием рыбы. Строение, питание, среда обитания. Ср. Закрепить и расширить знания о рыбах, среде их обитания, особенностями строения.
		Моя страна Мой город	Мл. Обобщать знания о родном городе. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. Ср. Дать представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране, учить ориентироваться по карте.
		Лето	Мл. Дать представление о времени года - лето, его отличительных особенностях, сезонных изменениях в природе. Ср. Закрепить и расширить знания о лете. Уточнить представление детей об изменениях в природе, их признаках. Составление описательного рассказа об этом времени года
	Познавательное Развитие (ФЭМП)	Сравнение предметов по ширине и высоте	Мл. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа-слева, впереди-сзади. Ср. Упражнять в сравнение предметов по ширине и высоте, в счете до 5.
Сравнение предметов		Мл. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их. Ср. Упражнять в счете до 5 , нахождении геометрических фигур, сравнении предметов, учить выражать результат сравнения словами.	
Цилиндр		Мл.Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий:	

		<p>столько — сколько, больше — меньше.</p> <p>Ср. Упражнять в сравнение предметов по ширине, счете до 5. Познакомить с геометрической фигурой цилиндр.</p>
	Пирамида	<p>Мл. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже.</p> <p>Ср. Познакомить с геометрической фигурой пирамида, расширить представления о частях суток.</p>
Речевое развитие	В. Паспалиева «Лесная фиалка»	<p>Мл. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <p>Ср. Вызвать эмоциональный отклик при чтении. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.</p>
	Н. Сладков «Неслух»	<p>Мл. Вызвать эмоциональный отклик при чтении произведения. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.</p> <p>Ср. Продолжать учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>
	М. Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе»	<p>Мл. Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков с, з, ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации.</p> <p>Ср. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы, составлять распространенные предложения.</p>
	А. Гайдар «Поход»	<p>Мл. Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <p>Ср. Продолжать учить слушать литературные произведения, развивать память, внимание, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p>
Художественно	Рисование «Фиалки в	Мл. Закрепить умение рисовать красками предмет, состоящий из

эстетическое развитие	горшке»	нескольких частей, используя кисть и прием тычка. Ср. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения цветов, соблюдать пропорции деталей.
	Лепка «Фиалки»	Мл. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полу объёмное изображение. Ср. Учить описывать цветы, лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки, закрепить названия составных частей цветка.
	Лепка «Вертолет»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки, развивать моторику рук.
	Аппликация «Самолет»	Мл. Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. Ср. Учить работать с бумагой в технике оригами.
	Рисование «Ящерица»	Мл. Упражнять в закрашивании предмета красками, дополнении его деталями. Ср. Учить дорисовывать незаконченный рисунок, развивать внимание, память.
	Лепка «Черепашка»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах, учить лепить фигурку черепахи используя природный материал.
	Рисование «Мой город»	Мл. Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и горизонтальных линий, добиваться слитного непрерывного движения руки. Ср. Учить рисовать на заданную тему, соблюдать размерные соотношения

		деталей предметов.
	Лепка «Сказочные герои»	Мл. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. Ср. Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков сказочных героев.
Физическое развитие	Насекомые на лугу	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди. Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость
	Летние виды спорта	
	Дикие и домашние животные	
	Здравствуй лето	

2.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

По направлениям воспитательной работы:

- **Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Культурно-образовательный проекты: «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Социальный проект «День щедрости» конкурс «Возьми мою игрушку»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Социальные проекты «Круг жизни», Культурно - образовательный проект «Родина моя – Россия», «День народного единства»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Социальный проект «Герои нашего Отечества» Конкурсы: «Эколята»; «Неополимая Купина» Челлендж театрализованных постановок «Новый год стучится к нам...»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Социальный проект - день хороших дел «Добрый поступок» Проект «Была война, была – Блокада»;	3-7 лет 5-7 лет	январь	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «День защитника Отечества» Социальный проект-День взаимовыручки «Помоги другу»	3-7 лет	февраль	воспитатели
«Масленица»	1-7 лет	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «Международный женский день» Социальный проект День прощения , игра «Прости меня»	3-7 лет 3-7 лет	март	воспитатели

Социокультурные практики: «Субботник»	1-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «Международный день семьи» «Наш Бессмертный полк» «9 мая»; «Выпускной»;	3-7 лет 5-7 лет 7 лет	май	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «День защиты детей» «День России»	3-7 лет	июнь	воспитатели
Проект «День семьи, любви и верности»	3-7 лет	июль	воспитатели
Культурно-образовательный проект «День государственного флага Российской Федерации»	3-7 лет	август	воспитатели

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни».

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Спортивно-массовые соревнования Испытай себя	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проект «Здоровье и моё тело»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	6 лет	ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Соревнования «Весенние старты»	6 лет	март	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Двигательный режим	1-7 лет	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

- **Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация».**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
----------------------------	---------	------	---------------

Проект «Вместе, всей семьёй» Интервью у педагогов «Знакомство с профессией дошкольный работник»	1-7 лет 3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс «Дорога и мы»	В соответствии с положением о конкурсе	октябрь	воспитатели
Досуг «Мамы всякие нужны»; «Семья»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Презентации родителей «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа) «Путешествие в мир профессий» (средняя группа), «Как много профессий на свете» (старшая группа) «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Виртуальные экскурсии: почта, магазин, завод, стройка, археологические раскопки, музей медицины и др.	5-7 лет	январь	воспитатели
Интервью у родителей с места работы, клубный час «Кем быть»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Игры «В лабиринте профессий», «Мир профессий» «Я бы в клоуны пошел, пусть меня научат!»	3-7 лет	март	воспитатели
Проект «День космонавтики»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «День физкультурника»	3-7 лет	август	воспитатели, инструктор по физической культуре

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Проект «Добро пожаловать»;	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проект «День пожилого человека». Игры «Помоги бабушке», «Где мои очки» Социокультурная практика «Круг жизни»	3-7 лет 1-7 лет	октябрь	воспитатели

Проект «День матери», Конкурс – выставка «Веселые штучки из мусорной кучки»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Проект ПДД «Правильный новый год»	1-7 лет	декабрь	воспитатели
Проект «Золотые руки» День ручного труда. Игры «Починючки», «Подмастерье»...	3-7 лет	январь	воспитатели
Проект “Покормите птиц зимой”	1-7 лет	февраль	воспитатели
Субботник, Акция «Посади цветочек»	1-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «Всемирный день Земли»	3-7 лет		
Музей «День победы», Проект «Книга памяти»	1-7 лет	май	воспитатели
«Самый лучший детский сад» Реклама.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
<i>Труд и продукт:</i> «Стрекоза и муравей», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,	5-7 лет	октябрь	воспитатели
<i>Деньги цена (стоимость)</i> Сказка К.И. Чуковского «Муха— цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
<i>Реклама</i> Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».	5-7 лет	январь	воспитатели
<i>Игры сюжетно-ролевые</i>	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Развивающие игры: “Учимся решать задачи” “Сколько стоит?” Реклама «Театральная афиша» Реклама «Все на субботник»	3-7 лет	апрель	воспитатели

План воспитательной работы по памятным датам на 2022-2023 учебный год

1 сентября 27 сентября сентябрь	День знаний День работника дошкольного образования День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября 24 октября октябрь	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек Родина моя – Россия День здоровья
3 ноября 4 ноября 6 ноября 27 ноября ноябрь	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак День народного единства 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка День матери в России День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря 12 декабря декабрь	День Героев Отечества День конституции День экологии Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТЮшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
8 января 10 января 12 января 27 января январь	День детского кино 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого 395 лет со дня рождения Шарля Перро День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля февраль	День защитника Отечества День книгодарения День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта 27 марта март	Международный женский день Международный день театра Масленица День прощения «Прости меня»
8 апреля 12 апреля 22 апреля апрель	День российской анимации День Космонавтики Всемирный день Земли Субботник акция «Посади цветок»
1 мая 9 мая 15 мая 18 мая 27 мая май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи День музеев День города День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	День защиты детей Пушкинский день «День России» День памяти и скорби
8 июля 31 июля	День семьи, любви и верности День военно-морского флота России
14 августа 22 августа	День физкультурника День государственного флага Российской Федерации»

2.4. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностике осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинг а)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2021	Здравствуй, детский сад!	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, консультация для родителей «Возрастные особенности детей» Анкетирование родителей «Уголок здоровья»: Консультации для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», Информационный лист: «Физическое развитие детей» «Закаливающие и профилактические мероприятия в детском саду» Мероприятие с родителями «Испытай себя» Фоторепортажи в группах «Наше лето» Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских Договоров
Октябрь 2021	Я в мире человек!	Беседа о правилах дорожной безопасности: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» Групповые родительские собрания: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Оформление уголков для родителей по тематике осенних праздников. «Уголок здоровья»: «Что делать если...» Мероприятие с родителями «Осенние поделки»
Ноябрь 2021	Мой дом!	«Уголок для родителей»: Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» «Уголок здоровья»: «Кто такой этикет?» Выставка детских работ «Портрет моей мамочки» Оформление праздничных газет, посвященных Дню матери
Декабрь 2021	Новогодний праздник!	Беседа по ПДД: «Как уберечь ребенка от несчастья» Оформление уголков для родителей: «Играйте вместе с детьми» «Уголок здоровья»: Выставка литературы и

		<p>статей на тему «Профилактика нарушения осанки», «Профилактика плоскостопия»</p> <p>Физкультурные праздники совместно с родителями</p> <p>Оформление уголков для родителей по тематике зимних праздников.</p> <p>Помощь родителей в изготовлении новогодних костюмов детям, оформлении групп</p> <p>Новогодние праздники</p>
Январь 2022	Зима!	<p>Уголки для родителей:</p> <p>Консультация для родителей «Растем, играя!»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения»</p> <p>«Как уберечься от простуды»</p>
Февраль 2022	Защитники Отечества	<p>Оформление наглядной агитации</p> <p>«Уголок для родителей»: «Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Основы правильного питания»</p> <p>Фотовыставка «Наши замечательные папы»</p> <p>Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</p> <p>Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества»</p>
Март 2022	Мамин день	<p>Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Праздничный утренник, посвященные Дню 8 Марта</p> <p>Оформление семейных газет «Мы мамы помощники»</p> <p>Мероприятие с родителями «Профессии наших мам»</p>
Апрель 2022	Весна	<p>Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа родителей и детей)</p> <p>Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Учить ребенка любить и беречь природу»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>Мероприятие с родителями «Мама папа я спортивная семья»</p> <p>Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»</p>

Май 2022	Наши достижения и успехи!	Итоговое групповое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Уголок здоровья»: «Как организовать летний отдых детей» Праздник «До свиданья детский сад!» Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.
----------	---------------------------	---

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы «Лучики»:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов (12 часов);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группе – 15 минут.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Группа общеразвивающей направленности для воспитанников 3-5 лет
12 часового пребывания

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, термометрия	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Адаптационные игры, режимные моменты	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка	9.00 – 9.50
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

на холодный период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, термометрия	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.40 – 9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Динамическая переменка	9.20 – 9.30

Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, коррекционная работа	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон коррекционная работа	12.35 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Коррекционная работа. Дополнительное образование	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование, вечерний круг	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

на теплый период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.20
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.35
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Двигательный режим
для воспитанников 3-5 лет**

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2/3
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10/15
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	5/10
Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	15/20
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	15/20
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15/20
3.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	75
4.	Народные праздники	«Масленица»	75
5.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
6.	День здоровья	1 раз в квартал	+
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
1.	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых мероприятий и ГТО	15/20

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (коммуникация) 2. Д/и с предметами (познание, социализация) 3. Работа в книжном уголке (чтение художественной литературы) 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (познание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие речевого дыхания (коммуникация) 2. Д/и (познание: сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа (коммуникация). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (безопасность, социализация) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание) 3. Игры-забавы (социализация) 4. Индивидуальная работа (познание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (коммуникация) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры (коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (сенсорное развитие) (познание) 2. Строительные игры (познание) 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой (познание) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа (коммуникация) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание) 5. П/и (бег) (физ.культура, здоровье) 6. Строительные игры (познание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир) (познание) 2. Индивидуальная работа (социализация) 3. Трудовые поручения (труд) 4. П/и прыжки (физ.культура, здоровье) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание, социализация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (социализация) 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве) (познание, физ.культура) 4. Индивидуальная работа (познание) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка (познание) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа (социализация) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (социализация) 5. П/и (метание) (физическая культура, здоровье, безопасность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) (познание) 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа (коммуникация) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Народные игры (физическая культура, здоровье, безопасность)
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация) 2. Театрализованные игры (коммуникация, музыка) 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание, труд) 4. Индивидуальная работа по развитию речи (коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра (социализация) 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке (физ.культура, здоровье, безопасность) 4. Индивидуальная работа (познание: сенсорное воспитание) 5. Строительные игры (познание, коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация) 2. Развлечения, досуги (музыка) 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики (познание, социализация) 4. Самостоятельная художественная деятельность (худ.творчество) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация) 2. Театрализованные игры (музыка, коммуникация) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций (художественное творчество, коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра (социализация) 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд (труд) 4. Строительные игры (познание, коммуникация)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план группы «Лучики» ГБДОУ детский сад №93

Непрерывная образовательная деятельность	Нагрузка в неделю	Нагрузка в учебном году	Длительность в минутах	Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью
<u>Познавательное развитие</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Формирование элементарных математических представлений -1</u> • <u>Формирование целостной картины мира -1</u> 	2	76	15	10
<u>Речевое развитие</u>	1	38		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	4	152		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыка - 2</u> • <u>Рисование - 1</u> • <u>Лепка - 0,5</u> • <u>Аппликация - 0,5</u> 				
<u>Физическое развитие</u>	3	114		
<u>Социально-коммуникативное развитие – общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности</u>				
<u>Всего</u>	10	380		

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе «Лучики»

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 Физическое	Физическое развитие 9.00-9.15 Художественно-эстетическое	Физическое развитие 9.00-9.15 Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.25-9.40	развитие (улица)	развитие (Рисование) 9.25-9.40	развитие (Лепка/ Аппликация) 9.25-9.40	9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40
В			Музыкальный досуг 15.50-16.05		

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан Пин от 28.09.2020, №28; СП 3.1/2.4.3598-20

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-5 ГОДА	Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывную образовательной деятельности.

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели / дата	Виды деятельности и и культурные практики в соответствии и с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной детской деятельности)	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)			
			Групповая/подгрупповая			Индивидуальная

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение уголка больница и парикмахерская	Октябрь
	Обновление уголка ПДД	Ноябрь
	Пополнение зимнего гардероба кукол	Январь
	Внесение новых комнатных растений	Март
	Внесение резиновых игрушек насекомых	Апрель
Познавательное развитие	Смена игр в зависимости от текущей темы	Еженедельно
Речевое развитие	Смена книг, иллюстрации к сказкам, дидактических альбомов с картинками в зависимости от текущей темы	Еженедельно
Художественно-эстетическое развитие	Обновление картотеки «музыкальные дидактические игры»	Ноябрь
Физическое развитие	Обновление картотеки утренних гимнастик	Сентябрь
	Обновление картотеки подвижных игр	Октябрь
	Обновление картотеки пальчиковые игры	Декабрь
	Создание картотеки картинок с зимними забавами и видами спорта	Январь

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-личностное развитие	<p>Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Климченко. –М. : Просвещение, 1973.</p> <p>Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.</p> <p>Русский детский игровой фольклор : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.</p> <p>Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.</p>
Познавательное-речевое развитие	<p>Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.</p> <p>Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.</p> <p>Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.</p> <p>Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.</p> <p>Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.</p> <p>Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.</p> <p>Метлина, Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.</p> <p>Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.</p> <p>. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.</p> <p>Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Шилова, С. И. По дорогам сказки / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.</p> <p>Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.</p> <p>Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2003, 2007.</p> <p>Шишкина, В. А. Прогулки в природу/ В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.</p> <p>Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006–• 2010.</p> <p>Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для дошкольников</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003</p>

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского• сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010. Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе – Мозаика – Синтез, 2010 г;</p> <p>Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников – Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - Мозаика – Синтез, 2008г; Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет; – Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду.- М; Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М; Мозаика – Синтез, 2008г; Л.В.</p> <p>Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» Москва Мозаика-синтез2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома 4-7 лет» пособие для педагогов. Москва Мозаика – Синтез 2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Мозаика - Синтез 2008г.;</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.Мозаика – Синтез. 2005г.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» издательство Москва Мозаика-Синтез 2008г.;</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005г.;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. ;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» М: Мозаика-Синтез,2009г.</p>
Коррекционная работа	<p>Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.</p> <p>Каргушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Каргушина. -М, 2005.</p> <p>Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.</p>
ЭОР	<p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://forchel.ru/</p> <p>http://skyclipart.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://kinder-garten.narod.ru и др.</p>