

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей
группа №15 «Буратино»
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Воспитатели: Севастьянова М.Н.
Сулима Л.К.**

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.4. Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет.	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Комплексно – тематическое планирование	18
2.2. Календарный план воспитательной работы	41
2.3. Коррекционная работа в группе	52
2.4. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов	56
2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	61
3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	72
3.3. Образовательные технологии	73
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	74
3.5. Перечень литературных источников	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы «Буратино» комбинированной направленности разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) и парциальной культурно-образовательной программы «Город на ладошке» и примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Программа построена с учетом основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); - СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Срок реализации один учебный год.

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе комбинированной направленности являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группу посещают дети в возрасте 5 – 7 лет. При реализации инклюзивного воспитания и образования используются здоровьесберегающие технологии: коррегирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, гимнастика для стимуляции работы органов ЖКТ (в кроватках), точечный массаж по Утробиной.

Группа имеет огражденную прогулочную площадку с игровым и спортивным оборудованием. Прогулки проводятся в любую погоду благодаря наличию трех ярких беседок.

1.2. Цели и задачи программы

Целью рабочей образовательной программы является – планирование, организация и управление учебно-воспитательной деятельности, повышение качественного образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствовании работы педагогических кадров Учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, воспитание нравственных качеств граждан своей Родины, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Содержание рабочей образовательной программы подготовительной к школе группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении партнерских отношений. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – в форме совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

1.4. Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок необходимый материала, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известное сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

К пяти-семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Целевые ориентиры реализации парциальной культурно-образовательной программы «Город на ладошке».

Результатом освоения программы становится обретение дошкольниками комплекса личностных новообразований, а именно:

1. Опыта исследовательской деятельности, который проявляется:

а) в становлении психологической готовности к исследованию (рост познавательного интереса к городу; стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников – единомышленников, отсутствие боязни совершить ошибку, способность действовать в новой незнакомой ситуации);

б) в освоении поисковых исследовательских умений:

- наблюдать за происходящим вокруг;
- рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя стратегию визуального исследования;
- использовать наряду с визуальным исследованием приемы комплексного изучения объектов природной и культурной среды города, опираясь на различные способы получения информации (тактильное, моторное, коммуникативное и пр.);
- планировать и проводить простейший (доступный как для выполнения, так и для понимания) эксперимент под руководством педагога;
- сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты окружающего мира;
- вычленять отдельные признаки изучаемых объектов природной и культурной среды города;
- осуществлять под руководством педагога проверку собственных гипотез и версий.

2. Опыта выстраивания коммуникативных связей, что подразумевает комплекс умений:

- вступать во взаимодействие с людьми (знакомыми и незнакомыми, сверстниками и взрослыми) – носителями культурного опыта и информации; умение начать, поддержать и завершить общение; привлечь внимание собеседника;
- формулировать и задавать вопросы поискового характера;
- формулировать и предъявлять собственную точку зрения относительно того или иного исследуемого объекта, доказывать ее самостоятельность;
- слушать и понимать других;
- взаимодействовать внутри группы сверстников, согласовывать свои действия, мнения, установки с собеседниками, находить компромисс.

3. Социокультурного опыта, умений и навыков, необходимых для жизни в мегаполисе:

- понимать законы построения городской среды;
- «читать» план микрорайона и карту города;
- ориентироваться на улицах города, определять их начало и конец, находить нужный дом;
- описывать маршрут своего следования по микрорайону, используя систему общепринятых ориентиров;
- соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, библиотеки, театре);

- определить по внешнему облику возможное предназначение здания.
 - Опыта эмоционально – ценностного отношения, что выражается:
 - в появлении собственного эмоционального отношения к городу;
 - в принятии представлений об уникальности и неповторимости Петербурга;
 - в способности рефлексии собственного состояния в городском пространстве;
 - в формировании бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;
- в способности выражать своё отношение к городу.

1.7. Целевые ориентиры экономического воспитания и формирования предпосылок финансовой грамотности.

К пяти-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. При выборе планировании тематического содержания лексических тем учитывались рекомендации учителя-логопеда.

Развернутое комплексно-тематическое планирование на сентябрь

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
Вот и лето прошло. Адаптационный период.	Знакомство с группой. Культурно-образовательный проект «День знаний». Ознакомление с городом через карту, игры, песни, стихи. Рассматривание фотоальбомов, книг. Использование мультимедийной техники. С. + П.	Математические игры С. + П.	Оригами «Цветок» С. + П.	1. «Вот и лето прошло». Фронтальная беседа. Знакомство. Коммуникативные игры. С. + П. 2. Разучивание стихов С. – о природе П. – о Неве	А. «Клумба» С. – «Наша клумба» П. – «Цветы у памятника И. Крылову» (по семейному пут.)	1. По замыслу С. + П. 2. Создать свой город (стр.13) С. + П.	1. Веселые эстафеты 2. Спортивно-массовые соревнования «Испытай себя» 3. Спортландия
Мы теперь ст. гр. Готовимся в школу. Адаптационный период.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание фотоальбомов, книг. Использование мультимедийной техники. С. + П.	Математические игры С. + П.	Изготовление персонажей из р.н.ск. “Соломенный бычок” из природного и бросового материала совместно с родителями. С. + П.	1. Разгадываем загадки о школе и школьных принадлежностях. С. + П. 2. Чтение художественной литературы С. + П.	Л. Эмблемы детства С. + П.	С. – «Портрет Буратино» П. – «Что бы я взял с собой в школу»	1. Хороводные игры 2. Подвижные игры 3. Игры с скакалкой

<p>Осень. Осенние месяцы. Чижик-Пыжик ищет друзей. Город на воде.</p> <p>12-18</p>	<p>С. – знакомство с осенними месяцами П. – закрепление представлений об осени и ее приметах</p>	<p>С. – «Разноцветные круги» П. – «Осенний калейдоскоп»</p>	<p>Первая посылочка С. – от Чижика-Пыжика. П. – от Невы</p> <p>Сем.пут. (1) «В поисках города»</p>	<p>Составить рассказ об осени по картинкам, см. Нищева (35) С. – по вопросам П. – по плану</p>	<p>Л. «Чижик-Пыжик ищет друзей» С. – «Чижик-Пыжик ищет друзей» П. – «Красавица Нева»</p>	<p>1. С. – мнемотаблица сентябрь П. – мнемотаблица на 3 месяца 2. С. – «Дерево для Чижика-Пыжика» П. – Река Нева 3. Штриховка «Осенние листья» С. + П.</p>	<p>1. Утробина, I н. С. – прыжки на двух ногах из обруча в обруч П. – катание обруча и пролезание в него 2. см. п. 1 3. Игры с обручем</p>
<p>Осень. Сад и фрукты. Где живет Чижик-Пыжик? Когда вода становится непослушной</p> <p>19-25</p>	<p>Садовые работы + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>«Фруктовая фантазия» С.– счет до 8 П. – прямой и обратный до 10</p>	<p>«Разные машины везут фрукты и овощи в магазин» (из разных конструкторов) С. + П.</p> <p>Сем. пут. (2) «Называтели-искатели»</p>	<p>С. – «Сад, Фрукты»; рассказ по схеме, Н. Нищева, стр. 61 П. – стихотворение М. Борисовой «Люблю смотреть на воду»</p>	<p>А. С. – макет «Деревья и кусты» П. – «Фрукты» (ленточным способом)</p>	<p>1. «В саду созрели яблоки» С. – гуашь П. – акварель 2. Открытка ко Дню воспитателя С. + П. Используем разные средства выразительности 3. С. – Чижик-Пыжик П. – иллюстрации к стихотворениям о наводнениях</p>	<p>1. Утробина, II н. С. – учимся выполнять правила игры П. – ориентация в пространстве 2. см. п. 1 3. Игры с мячом</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на октябрь

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Осень. Овощи. Огород. Откуда в городе природа? Капризы Петербургской погоды (стр. 90)</p> <p>26-02</p>	<p>Н. Нищева, стр. 41 («Фиолетовая сказка») Социальный проект «День щедрости». Конкурс «Возьми мою игрушку» С. + П.</p>	<p>«Работаем в саду» С. – счет до 7 П. – геом. тела (цилиндр, шар)</p>	<p>Овощи С.– морковь из фунтика П. – маска на голову «огурчик» Путешествие Чижика-Пыжика на рынок.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Уборка овощей» С. – общ. работа П. – по инд. картинкам 2. Сочиним оранжевую сказку С. – по муляжам П. –по карточкам</p>	<p>Л. Что привез нам грузовик С. – морковь и огурцы П. –помидоры и капуста</p>	<p>1. Овощи С. – по трафар. П. –сам.рис.с контурным обв. 2. Капризная тучка (см.интернет) С. + П. 3. Зонтики С. + П.</p>	<p>1. Утробина, I нед. 2. Игры со скакалкой 3. Упраж. в равновесии С. – ходьба по скамейке П. –ходьба по веревке</p>
<p>Осень. Деревья и кустарники. Зачем городу природа? (стр. 19)</p> <p>По мшистым, топким берегам (стр. 92)</p> <p>03-09</p>	<p>Осень в русской поэзии С. + П.</p>	<p>«Путешествие в лес» С. – счет до 6 П. – геометр. фигуры (овал, круг)</p>	<p>Хороводная игра «По болоту Петр шел» С. + П.</p>	<p>С. – Сочиним сказку «Куда пропали деревья и кусты, птицы и животные» (стр. 19) П. – Рассматривание картины «Дети гуляют в осеннем парке»</p>	<p>А. С. – «Чижик-Пыжик любит красивые деревьями» П. –рваная аппликация «Красивые деревья»</p>	<p>1. Листья (красками) С. – дубовые П. –кленовые 2. Листья (штриховка) С. – карандаш П. –шар. Ручка 3. С. – Иллюстрации к сказке «Куда пропали...» П. – Композиция «Петербургские деревья» (стр. 99)</p>	<p>1. Утробина, II н. С. – прыжки в высоту через палку П. – подлезание под палкой 2. см. п. 1 3. Муз. упр. с палками</p>

<p>Грибы. Ягоды. Как город разговаривает? (стр. 23) Лицо Петербурга (стр. 100)</p> <p>10-16</p>	<p>Ядовитые грибы ОБЖ – ядовитые растения и грибы. + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>«В лес за грибами» С. – счет до 9 П. – «соседи» числа (в пределах 10)</p>	<p>С. – Звуки города. Играем с Чижиком-Пыжиком в звуковые ребусы. Сем.пут. (3) «Как город разговаривает» П. – Конструирование (1) «Лицо Петербурга»</p>	<p>1. Чтение рассказа Шорыгиной «Ягоды – какие они есть» С. – мнемотаблицы П. – по вопросам. 2. Загадки о грибах С. – опис. П. – сравн.и аналогия</p>	<p>Л. Грибы С. – круглые, овальные, дисковые П. – разновид. грибов</p>	<p>1. «Ягодное лукошко» С. – гуашь П. – акварель 2. С. – «Цветной город» П. – по мокрой бумаге «Силуэты Петербурга» 3. ОБЖ Оберегающие знаки. Дорога и мы (Дорожная Азбука) С. + П.</p>	<p>1. Упр. с обручами 2. Утробина, IV н. (см. 30.09) 3. Проект «Здоровье и мое тело»</p>
<p>Перелетные птицы. Городские краски.(стр. 26) Силуэт Петербурга (стр. 101)</p> <p>17-23</p>	<p>Беседа «Перелетные птицы (по плакату) С. + П.</p>	<p>Мы гуляем по лесу С. – независимость количества предметов от напр.счета П. – веселые задачи</p>	<p>С. – Сем.пут. (4) «Городские краски». Макет (2) Цветные дома «Петербургские цвета» П. –Театр городских силуэтов</p>	<p>1. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» С. + П. 2. Заучивание стихотворения о дельфинчике и гипокампах (см. Петербургская азбука) С. + П.</p>	<p>А. «Такие разные дома» С. + П.</p>	<p>1. Иллюстрации к сказке Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» С. –предметная П. – сюжетная 2. С. – «Цветной город» П. – по мокрой бумаге «Силуэты Петербурга»</p>	<p>1. Утробина, IV н. Лазанье: С. – по приставным П. – попеременно 2. см. п. 1 3. Спорт. игра «Полоса препятствий»</p>

<p>Продукты питания. Чем пахнет город? Петербургская палитра (стр.107)</p> <p>24-30</p>	<p>Фея Витаминка С. – продукты питания П.– витамины + Финансово-экономическая грамотность.</p>	<p>«Варим борщ» С. – пор.счет до 5 П.– пор.счет до 10</p>	<p>С. – Копилка запахов города П.– Цветовая гамма города Сем.пут.(2) «Краски исторического города»</p>	<p>1. Р.н.ск. «Лиса и журавль» С. – чтение П. – драматизация 2. Беседа о значении витаминов (ОБЖ) С. + П.</p>	<p>А. Бабушкин компот С. – коллективная П. – «Компот в банке»</p>	<p>1. Любимое блюдо С. – «Мое любимое блюдо» П. – «Любимое блюдо нашей семьи» 2. С. – Чем пахнет дорога в детский сад П. –Цветной город 3. По замыслу С. + П.</p>	<p>1. Веселые эстафеты С. + П. 2. см. п. 1 3. Эстафеты с мячами и обручами</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

Развернутое комплексно-тематическое планирование на ноябрь

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Одежда. Головные уборы. Городской шум. (стр. 28) Каменные одежды Невы (стр. 105)</p> <p>31-06</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>«Идем в ателье» С. – состав числа из единиц в пределах 5 П. – состав числа из 2-х меньших в пределах 5</p>	<p>С. – Констр-ие по стихотворению М. Борисовой «Стреляет в полдень пушка» Коллекция (2) «Городские шумы» (стр. 30) П. – Видеоролик «Набережные Невы» Посылка от Невы (гранит)</p>	<p>1. Рассматривание картины «В универмаге» С. – по вопросам П. – по плану 2. Конкурс чтецов к юбилею С.Я. Маршака С. + П.</p>	<p>Л. «Моя любимая шляпа» С. – из куска П. – на пластине</p>	<p>1. «Мир моды» С. – свитер П. – платье 2. С. – Цветные звуки П. – Гранитные спуски к Неве 3. Иллюстрация к рассказу Н. Носов «Живая шляпа»</p>	<p>1. Утробина, I н. С. – ходьба по планке П. – ходьба по веревке с грузом на голове 2. см. п. 1 3. Эстафеты с мячами и обручами</p>
<p>Обувь. Город, измеренный шагами. Город мостов (стр. 107)</p> <p>07-13</p>	<p>Обувная мастерская + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>«У Золушки на балу» С. – высота П. – длина</p>	<p>С. – Дидактическая игра «Наш родной город» Работа с картой Санкт-Петербурга (адаптированная) П. – Констр-ие (2) Переправа «Мосты через речки» Культурно-образовательный проект «Родина моя – Россия», «День народного единства»</p>	<p>1. Чтение и заучивание наизусть С. – р.н. потешка «Как у нашей кошки» П. – «У матрешкиной сестрицы» (139) 2. Инценирование отрывка из сказки «Золушка» (примерка хрустальной туфельки) С. + П.</p>	<p>А. Украшение Мальчики – сапожка принца Девочки – туфелька принцессы С. – по образцу П. – самостоятельно</p>	<p>1. Сапоги Кота в сапогах С. – акварель П. – мелки+акварель 2. С. – План «Дорога в детский сад» П. –Дворцовый мост 3. Фонари Троицкого моста С. + П.</p>	<p>1. Утробина, II н. С. – прыжки в высоту с места П. – прыжки боком 2. см. п. 1 3. Игры с мячом.</p>

<p>Посуда. Город на ощупь. (стр. 32) Город на Балтике (стр. 109)</p> <p>14-20</p>	<p>Загадки о посуде. С. + П. Дидактическая игра «Узоры народных промыслов» С. + П. + Финансово-экономическая грамотность.</p>	<p>«Сосчитаем всю посуду» С. – порядковый счет до 10 П. – размеры: высота, ширина, глубина</p>	<p>С. – Коллекция (3) Чудесный мешочек «Город на ощупь» П. – сем.пут. (3) «В поисках морских символов» Беседа о русалках, дельфинах, гипокампах, украшающих мосты и реки (см.электронные ресурсы)</p>	<p>1. С. – Чтение «Федорино горе» (слушание аудиозаписи) П. – пересказ эпизода из рассказа А. Гайдара «Голубая чашка»</p>	<p>Л. С. – Разная посуда П. – Ростральные колонны</p>	<p>1. «Адмиралтейство» С. – Маленький кораблик П. – фасад Адмиралтейства 2. «Украсть чашку» С. – по трафаретам П. – по трафаретам Гжель 3. Раскраска «Силуэт Литейного моста»</p>	<p>1. Утробина, III н. С. – бросок мяча об пол П. – бросок на дальность 2. см. п. 1 3. Скакалки</p>
<p>Домашние птицы. Город в отражениях. (стр. 33) Петербургские узнавайки (стр. 111)</p> <p>21-27</p>	<p>Домашние птицы (видеоролик по Г.Х. Андерсену «Гадкий утенок»). Муз. отрывок «На птичьем дворе» С + П</p>	<p>Птичий двор С – порядковый счет до 10 П – размеры: высота, ширина, глубина</p>	<p>Городские отражения (см.диск «Город в отражениях») С + П</p>	<p>1. Чтение. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» (на птичьем дворе) С + П 2. С – Разучивание стихотворений из Петербургской азбуки П – Узнай, о чем это</p>	<p>А. С – Цыпленок П – Гусь</p>	<p>1. Декоративное, по мотивам дымки С – Петушок П – Индюк 2. С – Фонарь П – Петербургский сувенир на тарелке</p>	<p>1. Утробина, IV н. С. – броски в горизонт-ю цель П. – броски в стену и ловля одной рукой 2. см. п. 1 3. Хороводные игры</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на декабрь

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Зима. Зимние забавы. Горожане. Кто они? Мы Петербуржцы (стр. 115)</p> <p>28-04</p>	<p>Рассматривание картины И. Сурикова «Взятие снежной крепости»</p> <p>С. + П.</p>	<p>«Зимнее приключение»</p> <p>С. – «соседи» числа в пределах 5</p> <p>П. – деление целого на части</p>	<p>С – Посылка от Чижика-Пыжика «Чьи ключи?»</p> <p>П – беседа «Характер Петербуржца» по рассказу Л. Пантелеева «Честное слово»</p>	<p>1. Составление рассказа по картинке «Зима»</p> <p>С. – по вопросам</p> <p>П. – по плану</p> <p>2. Уроки этикета. Беседа «Каким должен быть петербуржец?»</p> <p>Социальный проект «Герои нашего Отечества»</p> <p>С. + П.</p>	<p>Л.</p> <p>С. – «Как розовые яблоки на ветках снегири»</p> <p>П. – «Снежные скульптуры» (на улице с родителями)</p>	<p>1. С. – коллаж (3) «Зимний город»</p> <p>П. – «Зима в городе»</p> <p>2.</p> <p>С – Портрет горожанина</p> <p>П – Портрет Петербуржца</p>	<p>1. Утробина, I н.</p> <p>С – ходьба по веревке</p> <p>П – по скамейке с грузом, перешагивая через предметы</p> <p>2. см. п. 1</p> <p>3. Зимние забавы</p> <p>С. + П.</p>
<p>Зимующие птицы. Я иду в театр. Я иду в музей.</p> <p>05-11</p>	<p>Как мы помогаем пернатым в холодное время</p> <p>С. + П.</p>	<p>Математический автобус</p> <p>С. – длина предмета</p> <p>П. – ориентировка в пространстве</p>	<p>Изготовление театральных билетов для с/р игры «Театр».</p> <p>Рассматривание различных афиш петербургских театров.</p> <p>Сем.пут. в музей А.В.Суворова.</p> <p>С. + П.</p>	<p>1. Беседа о птицах (Т.Шорыгина «Птицы. Какие они»)</p> <p>С. + П.</p> <p>2. Заучивание стихотворения</p> <p>С. – А. Чепуров «Трудно птицам зимовать»</p> <p>П. – А. Яшин «Покормите птиц зимой»</p>	<p>А. Укрась колпак:</p> <p>С. – Петрушки</p> <p>П. – Буратино</p>	<p>1. «Птицы на кормушке»</p> <p>С. – синички</p> <p>П. – свистели</p> <p>2. Эскиз</p> <p>С. – театральная ширма</p> <p>П. – театральные занавес</p>	<p>1. Утробина, II н.</p> <p>Прыжки в высоту:</p> <p>С – 40 см</p> <p>П – 60 см</p> <p>2. см. п. 1</p> <p>3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»</p> <p>С. + П.</p>

<p>Семья. Праздник на пороге или Когда горожане объединяются? (стр. 40) Время добрых дел (стр. 117)</p> <p>12-18</p>	<p>«Самый веселый праздник» Петербургские традиции + ОБЖ «Опасности зимой» + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>«7 я» С – сколько нас в роду? П – составление схемы «Моя родословная»</p>	<p>Новогодняя гирлянда для елок С. – для участка нашего детского сада П. – для парка Сем. пут. (4) на Рождественскую ярмарку на пл. Островского</p>	<p>1. Беседа «Я и моя семья – жители СПб» С + П 2. Сказка-творчество «Новогодние приключения Сторожевых львов» С. – по замыслу П. – самостоятельное</p>	<p>Л. Угощение для моей семьи С – пирог П – торт</p>	<p>1. «Герб семьи» С + П 2. С. – коллаж (2) «Большой пригласительный билет» П. – По впечатлениям от утренника</p>	<p>1. Утробина, III н. С. – бросание мяча друг другу в парах П. – элементы футбола 2. см. п. 1 3. Полоса препятствий С. + П.</p>
<p>Игрушки. Петербург в зимних одеждах. Зимние радости (стр. 119)</p> <p>19-25</p>	<p>Рассматривание картины И. Сурикова «Взятие снежной крепости» + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>Магазин игрушек С. – д/и «В магазине» (190) П. –порядковый счет в пределах 10</p>	<p>«Город в зимних нарядах» С. – см. презентацию П. – Макет (3) «Зимние одежды города»</p>	<p>1. С. – Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки» (163) П. – составление загадок, описаний игрушек по алгоритму (176) 2. Словесное творчество. С. Георгиев «Как я спас Деда Мороза» С. – по вопросам П. – по плану</p>	<p>А. Елочная игрушка, сделанная своими руками С. + П.</p>	<p>1. Рисование по стихотворению А. Барто «Игрушки». Выставка рисунков. С. + П. 2. Разные снеговики С. – гуашь П. – восковые мелки</p>	<p>1. Утробина, IV н. С. – бросок мяча друг другу парами в беге П. – бросок мяча через сетку 2. см. п. 1 3. Зимние развлечения на улице: лыжи, санки и т.д. С. + П.</p>

<p>Новый год.</p> <p>26-01</p>	<p>Что такое Новый год. + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>«Новогодние чудеса» С. – больше-меньше в пределах 5 П. – разновидности треугольников</p>	<p>Разнообразие новогодних открыток. С. + П. Челлендж театрализованных постановок «Новый год стучится к нам!»</p>	<p>1. Новогодний хоровод стихов. Чтение стихов для младшей группы. С. + П. 2. Новогодние игры в кругу семьи С. + П.</p>	<p>Л. Снегурочка и Дед Мороз С. – конструктивным способом П. – из целого куска + украшения</p>	<p>1. «Калейдоскоп новогодних украшений» С. + П. 2. Красивые поздравительные открытки С. + П.</p>	<p>1. Забавные эстафеты С. + П. 2. Подвижные игры (по выбору детей) С. + П. 3. Метание снежных комков в цель С. + П.</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

Развернутое комплексно-тематическое планирование на январь

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Человек. В поисках лета (стр. 47) Спящая красавица (стр. 121) 09-15</p>	<p>«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Загадки о человеке (с. 158, 1000 загадок Е. Елкина) С. + П.</p>	<p>«Кто мы и какие мы?» С. + П.</p>	<p>Фасилитированная беседа по результатам семейной прогулки на Неву, закованную льдом по картине “Катание на Неве” (Боголюбов) С. + П.</p>	<p>1. Беседа о гигиене, здоровье и способностях человека. С. + П. 2. Стихи о Неве из Петербургской Азбуки С. – чтение П. – подскажи рифму</p>	<p>А. Хоровод (мальчики и девочки) С. + П.</p>	<p>1. Изображение человека С. – портретное П. – в движении 2. Фигура Невы у Ростральной колонны С. – карандаш + мелок П. – графическое</p>	<p>1. Утробина, II н. С. – прыжки через скакалку на двух ногах на месте П. – с продвижением вперед 2. см. п. 1 3. «Спортландия» №4. Эстафеты.</p>
<p>Мебель. Удивительные цветы. (стр. 49) Нам поможет карта. (стр. 130) 16-22</p>	<p>Загадки о мебели С. – опис. П. – сравн. и аналогия + Финансово-экономическая грамотность.</p>	<p>«Мебельный магазин» С. – глубина П. – высота, ширина</p>	<p>С. –Удивительные цветы на фасаде здания детского сада, лепные украшения на доме Нобеля на Лесном проспекте П. – путешествие по карте. Создание ландшафта микрорайона с использованием знаков - символов</p>	<p>1. С. – Заучивание стихотворения Н. Ницевой «Много мебели в квартире» П. – Чтение «Откуда стол пришел» 2. Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик» С. + П.</p>	<p>Л. Мебель для трех медведей С. – кровати П. – стульчик и стол</p>	<p>1. «Моя комната» С. – любимое место П. – план комнаты 2. Декоративное С. – «Укрась поднос» П. – «Укрась кофейник»</p>	<p>1. Утробина, III н. С. – ведение мяча разными руками П. – ведение мяча между предметами 2. см. п. 1 3. «Спортландия» №5, стр. 84</p>

<p>Блокада Ленинграда</p> <p>23-29</p>	<p>Подвиг города и его жителей во время вражеской Блокады.</p> <p>С. + П.</p> <p>Проект «Была война, была – Блокада»</p>	<p>«Путешествие по городу»</p> <p>С. – «соседи» числа в пределах 10</p> <p>П. – задачи</p>	<p>Видеоролик «Подвиг Ленинграда»</p> <p>С. + П.</p>	<p>1. Чтение «Баллада о куске хлеба (отрывок)</p> <p>С. + П.</p> <p>2. Заучивание стихотворений о славе Русского Солдата</p> <p>С. + П.</p> <p>Растим патриотов Родины!</p>	<p>А. Салют над городом</p> <p>С. – по трафарету</p> <p>П. – самостоятельно</p>	<p>1. «Салют над разорванным кольцом»</p> <p>С. – гуашь</p> <p>П. – акварель</p> <p>2. «Пусть всегда будет солнце» (Цветок Жизни)</p> <p>С. + П.</p>	<p>1. Утробина, IV н.</p> <p>С. –сквош</p> <p>П. – броски мяча в корзину</p> <p>2. см. п. 1</p> <p>3.Эстафеты</p>
--	---	--	---	---	---	---	---

Развернутое комплексно-тематическое планирование на февраль

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Домашние животные. Город на бумаге. (стр. 53) Городские ориентиры. (стр.133) 30-05</p>	<p>Что мы знаем о домашних животных (плакат) С. + П. Фотоконкурс “Мой домашний питомец” (к юбилею М.И. Пришвина). С. + П.</p>	<p>Домашняя ферма С. – цветные числа в пределах 10 П. – графический диктант</p>	<p>С. – поиск достопримечательностей (адаптированная карта) П. – Путешествие по квадрату карты своего микрорайона</p>	<p>1. Рассказ о домашних животных (Нищева, с. 247) С. – по образцу П. – по схеме 2. Чтение Л. Толстой «Корова» С. + П.</p>	<p>Л. Домашнее животное (на выбор) С. + П.</p>	<p>1. Корова С. – карандаш П. – акварель 2. С. – План участка детского сада П. – План территории, прилегающей к детскому саду</p>	<p>1. Утробина, I н. (стр. 85-87) С. – по скамейке П. – на одной ноге через обручи 2. см. п. 1 3. Веселые эстафеты</p>
<p>Дикие животные. Сказка об удивительных животных. Петербургский адрес. 06-12</p>	<p>Расширение знаний о приспособленности диких животных к зимним условиям. Видеофильм.</p>	<p>Кто живет в лесу? С. – цветные числа П. – задачи</p>	<p>С. – Сочинение сказки “Где живут грифоны?” П. – “Назови свой адрес”</p>	<p>1. Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме (с. 277) С. + П. 2. Чтение К. Чуковский “Айболит” Кто такой Тяни-Толкай</p>	<p>А. «Зайчик» С. – манка П. – рис</p>	<p>1. «Найди и раскрась» (Нищева, с. 279) С. + П. 2. “Удивительное животное” (по замыслу) С. + П.</p>	<p>1. Утробина, II н. (стр. 85-87) С. – упражнения на равновесие (скамейка) П. – равновесие (канат) 2. см. п. 1 3. «Спортландия»</p>

<p>Правила дорожного движения. Я пешеход. (стр. 59) Я на городской улице. (стр. 138)</p> <p>13-19</p>	<p>Что мы знаем о ПДД? Для чего они нужны? + Финансово-экономическая грамотность. С. + П.</p>	<p>Незнайка заблудился. Графический диктант. С. + П.</p>	<p>С/р игра «Мы на улице» С. + П.</p>	<p>1. Чтение Я. Пишумов «Как по улице идти» С. + П. 2. Безопасное поведение на дороге. С. – стихи из Петербургской азбуки П. – стихи из картотеки</p>	<p>Л. «Веселый светофор» С. + П.</p>	<p>1. «Мы идем по улице» С. + П. 2. Раскраски на тему ПДД. С. – мы идем по “зебре” через дорогу П. – дорожные знаки</p>	<p>1. Утробина, III н. (стр. 89-91) С. – отбивание мяча правой и левой рукой П. – ведение мяча 2. см. п. 1 3. Игры с мячом</p>
<p>Защитники Отечества. Городские ориентиры. Как победить длинную петербургскую ночь.</p> <p>20-26</p>	<p>Наши защитники. Видеофильм о героях-защитниках С. + П. Культурно-образовательный проект «День защитника Отечества»</p>	<p>Военные учения С. – величина П. – задачи</p>	<p>“Фонарь” С. – на пластине с использованием: бусинок и цветных камешков П. – мастерим из бумаги .</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Защитники Земли Русской» (А. Невский) С. + П. 2. Заучивание стихотворения С. – А. Барто “Фонарик” П. – С.Скаченков “Фонари”</p>	<p>А. Корабли плывут по морю С. – рваная П. – мозаичная</p>	<p>1. Открытка к празднику С. – акварель П. – акварель + восковые мелки 2. Адресная табличка детского сада С. + П.</p>	<p>1. Утробина, IV н. (стр. 89-91) С. – перебрасывание мяча через волейбольную сетку П. – игра в волейбол 2. см. п. 1 3. Хороводные игры</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на март

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Транспорт. Я пассажир. (стр. 61) Как проехать под Невой... Метрополитен. (стр. 139)</p> <p>27-05</p>	<p>С. – На чем люди ездят родовое понятие «транспорт», классификация транспорта П. – история создания транспорта + Финансово-экономическая грамотность.</p>	<p>«Мы едем, едем, едем...» Петербургский задачник. С. – цветные числа П. – задачи</p>	<p>С. – конструирование «Транспорт» (на выбор). Создание проблемной ситуации «Случай на дороге. ПДД». П. – проектирование новой станции метро. С-р игра «Мы едем в метро». М/Ф о метро из цикла «Смешарики»</p>	<p>1. С. – Составление рассказа о станциях метро. П. – Пересказ рассказа Н. Носова «В метро» на основе аудиозаписи. 2. С. – Правила поведения в транспорте П. – письмо от Невы – стихотворение «У красавицы Невы»</p>	<p>А. С. – Светофор на картоне для макета П. – коллективная «Транспорт на улице» (исп. нарисованных и вырезанных машин)</p>	<p>1. С. – Транспорт (на выбор) П. – Комикс «Мы пассажиры метро» 2. Раскраска С. – легковой П. – спецтранспорт</p>	<p>1. Утробина, I н. (стр. 93-95) С. – прыжки боком из обруча в обруч П. – прыжки через скамейку «Джигитовка» 2. см. п. 1 3. Соревнование «Весенние старты»</p>
<p>Международный женский день 8 марта. Центры общественной жизни. (стр. 61) Я иду в библиотеку. (стр. 141)</p> <p>06-12</p>	<p>Мамы разные нужны. Мамы разные важны. + Финансово-экономическая грамотность. С. + П. Выставка газет-поздравлений к Дню 8 марта.</p>	<p>Готовим праздничный ужин для мамы С. – использ. обычной мерки П. – использ. условной мерки</p>	<p>С. –Фото-коллаж(5) «Центры общественной жизни». Коллекция (4) «Атрибуты общ.учреждений» (с.61) П. – Изготовление книжки-малышки для с-р игры «Библиотека»</p>	<p>1. Заучивание стихов. С. – Благинина «Посидим в тишине». П. – М. Борисова «Красивая решетка» 2. С/р игра «Библиотека» С. + П.</p>	<p>Л. С. – Мимоза на пластине П. – Ваза из бросового материала</p>	<p>1. Самые красивые наши мамы – портрет С. – гуашь П. – акварель 2. Создание знаков-пиктограмм «Правила поведения в библиотеке» С. – цветные карандаши П. – фломастерами</p>	<p>1. Утробина, II н. (стр. 93-95) С. – метание мешочков на дальность правой рукой П. – правой и левой руками 2. см. п. 1 3. Соревнование на метание</p>

<p>Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. (стр. 67) Журчат ручьи.., или Куда весной убегает Петербургский снег. (стр. 144)</p> <p>13-19</p>	<p>За что мы любим весну. Составление мнемотаблицы «Весенние месяцы» С. + П.</p>	<p>Весенний ручеек С. – узкий - широкий П. – измерение жидких тел</p>	<p>С. – «Ледоход на Неве». Аудио-открытка от Невы. «Летний сад на просушке» Н. Борисова (с. 146-148) П. – макет (1) «Весенний наряд города»</p>	<p>1. С. – Мнемотехника «Приметы весны» П. – Заучивание стихотворения Н. Поляковой «Есть в нашем городе река» (с. 148) 2. Чтение стихотворения Н. Курилова «Ледоход» (с. 148)+ эл.ресурсы (диск) С. + П.</p>	<p>А. С. – коллаж (6) «Птицы на окне» П. – птицы возвращаются домой</p>	<p>1. С. – Рисование с натуры «Ветка в вазе» П. – Подснежники 2. «Ледоход» С. + П.</p>	<p>1. Утробина, III н. (стр. 97-99) бросание мяча в баскетбольное кольцо С. –с места П. – в прыжке 2. см. п. 1 3. Элементы баскетбола</p>
<p>Профессии. Город спешащий. Мир петербургских профессий.</p> <p>20-26</p>	<p>Кем я хочу быть? + Финансово-экономическая грамотность. С. + П. Социальный проект «День прощения». Игра «Прости меня»</p>	<p>Цветные числа С. – независимость кол-ва предметов от направления счета П. – веселые задачи</p>	<p>С. – Коллекция “Что кому” П. – Конструирование из бумаги “Кораблик с петербургским названием”</p>	<p>1. Загадки о профессиях С. – Назови! П. – Покажи! 2. Чтение Джани Родари “Чем пахнут ремесла” С. + П.</p>	<p>Л. Мой любимый клоун С. – с шариками П. – клоун с собачкой</p>	<p>1. «Моя будущая профессия» С. – предметная П. – сюжетная 2. Коллаж «В городе поселилось время” С. + П.</p>	<p>1. Утробина, IV н. (стр. 97-99) С. – бросание мяча в стену и ловля П. – мяч из-за головы на дальность 2. см. п. 1 3. Подвижные игры с мячом</p>

<p>Животные севера. Как устроен дом. (с. 72) Что дом рассказал о своем хозяине. (с. 149)</p> <p>27-02</p>	<p>Работа в экологической тетради Животные севера. С. + П.</p>	<p>С. – Посчитай животных севера на карте по порядку П. – на каком этаже я живу</p>	<p>С. – Конкурс красоты среди Петербургских зданий по фотографиям. П. – Письмо от Невы. (Акцент на скульптурное убранство зданий, кот.могут рассказать о характере хозяина)</p>	<p>1. Чтение энциклопедии А. Ликум «Все обо всем» о животных севера С. – северный олень П. – белые медведи 2. Архитектурные и скульптурные загадки С. – здание детского сада П. – Эрмитаж</p>	<p>А. Бумажная мозаика С. – белый медведь П. – нерпа</p>	<p>1. Раскраска С. – морж П. – тюлень 2. С. – Дом из будущего П. – Дом-мечта</p>	<p>1. Веселые старты С. + П. 2. Русские-народные подвижные игры С. + П. 3. см.п.1</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

Развернутое комплексно-тематическое планирование на апрель

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>Животные юга. Такие разные дома. (с.75) Загадки Петербургских набережных. (с.150)</p> <p>03-09</p>	<p>Работа в экологической тетради Животные жарких стран С. + П.</p>	<p>С. – Порядковый счет домов П. – Математические опыты с термометром</p>	<p>С. – Домики для домашних животных П. – Д/игра на классификацию «Выбрать набережные» (с. 151)</p>	<p>1. Придумать собств. конец к рассказу Л.Н. Толстого «Лев и собачка» С. + П. 2. Чтение энциклопедии А. Ликум «Все обо всем» о животных юга С. – лев П. – жираф</p>	<p>Л. С. – «Домики для друзей» П. – Животное юга (на выбор)</p>	<p>1. Раскраска С. – лев П. – жираф 2. С. – Сказочные дома П. – Сказочные набережные</p>	<p>1. Утробина, I н. С. – прыжки на двух ногах на месте П. – с продвижением вперед на одной ноге 2. см. п. 1 3. «Веселые старты»</p>
<p>Космос. Путешествие по улице. (с.76) Где улицы могут встречаться. (с.152)</p> <p>10-16</p>	<p>«Первый космонавт». Энциклоп. о космосе. «Первый в Космосе». Чтение х/л С. – В. Баруздин П. – Степанов «Космонавт» (с.594)</p>	<p>Полет к звездам С. – движение по стрелке П. – пользование условной меркой</p>	<p>С. – Коллаж (7) из фонарей П. – Место встречи – площадь. Стихотворение Т. Кудрявцевой «Дворцовая площадь» (Азбука, с. 26) См. Программа с.152</p>	<p>1. С. – Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» П. – «Что увидел космонавт из окна ракеты» Создать фантастич. сюжет, используя имеющиеся знания 2. Такие разные площади. С. + П.</p>	<p>А. «Ракета летит к звездам» С. – ракета П. – космодром</p>	<p>1. Что увидел космонавт из окна ракеты С. – фломаст. с использ. трафаретов П. – акварель 2. С. – Наша улица П. – Любимая площадь</p>	<p>1. Утробина, II н. С. – прыжки в высоту 40 см П. – прыжки в высоту 60 см 2. см. п. 1 3. Спортландия «Мы космонавты»</p>

<p>Инструменты. Как помочь городу проснуться. Весна приходит на Неву.</p> <p>17-23</p>	<p>Викторина С. – «Что-кому?» П. – «Чем-что?» + Финансово-экономическая грамотность. Социокультурные практики «Субботник».</p>	<p>Мы строим дом С. – цветные числа в пределах 10 П. – работа по клеточкам</p>	<p>Конструирование “Проект спуска набережной, которая могла бы появиться в городе С. + П.</p>	<p>1. Беседа о строительных профессиях С. – каменщик, кровельщик П. – архитектор, конструктор 2. Чтение глав из книги «Феи Летнего сада» С. + П.</p>	<p>Л. С. – «Инструменты» П. – лепные украшения фантастической набережной</p>	<p>1. Отгадки на загадки (с.75) С. + П. 2. С. – льдины плывут по реке П. – ледоход у Петропавловской крепости</p>	<p>1. Утробина, III н. (стр. 108-111) С. – техн. бросков мяча в парах П. – ведение мяча ногами 2. см. п. 1 3. «Спортландия»</p>
<p>Цветы. Городские знаки. Субботник.</p> <p>24-30</p>	<p>Как украсить скверы и парки (просмотр презентации «Садово-парковые работы», эл.ресурсы) С. + П.</p>	<p>Цветные часы С. – знакомство П. – узнай время по часам</p>	<p>Коллаж С. – «Цветы» П. – “Городские знаки”</p>	<p>1. Слушание отрывков из аудиосказки С.Аксакова «Аленький цветочек» С. + П. 2. С. – Беседа “Для чего нужны городские знаки” П. – Петербургский субботник</p>	<p>А. «Аленький цветочек» С. – по трафарету П. – рваная мозаика</p>	<p>1. Цветы С. – раскраска П. – с природы 2. Мы на субботнике С. + П.</p>	<p>1. Утробина, IV н. ведение мяча вокруг предметов С. –правой рукой П. – разными руками 2. см. п. 1 3. Веселый тренинг</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование на май

	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
					Аппликация//Лепка	Рисование	
<p>День Победы. Город с военным характером. (с. 80) Петербургская память. (с. 153)</p> <p>01-07</p>	<p>Этот День Победы С. + П. Исп-ние мультимед. техники и аудио-записей.</p>	<p>С. – рисование по цифрам П. – графический диктант</p>	<p>Петербургские традиции празднования Дня Победы. Подарки ветеранам «Голубь мира» (оригами) С. + П. Фотоколлекция «Знаки памяти». С. + П.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения С. – «Праздничный салют» Т. Шорыгина П. – «Письмо с фронта» Т. Шорыгина 2. Рассказ воспитателя С. – «Город-герой Ленинград» П. – «Памятники героям войны (А. Матросову и Ф. Смолячкову)»</p>	<p>А. С. – «Праздничный салют» П. – «Техника на параде»</p>	<p>1. С. – плакат «С Днем Победы» П. – «Птицы приветствуют День Победы» 2. Поздравительная открытка ветеранам С. + П. по замыслу (Конкурс «Открытка Победы»).</p>	<p>1. Утробина, I н. (стр. 113-117) С. – прыжки через короткую скакалку вперед-назад П. – прыжки на скакалке с продвижением вперед 2. см. п. 1 3. Эстафеты со скакалкой</p>
<p>Насекомые. Как устроены улицы. Я иду тебя искать.</p> <p>08-14</p>	<p>Работа в эколог. тетради «Насекомые» С. + П. Видеоролик «Путешествие божьей коровки»</p>	<p>Мы гуляем на лугу С. – независимость кол-ва предметов от направления счета П. – порядковый счет</p>	<p>Зашифрованные письма «Я иду тебя искать» С. + П.</p>	<p>1. Насекомые. С. – отгадывание загадок П. – придумывание загадок. 2. Викторина «Жизнь насекомых» (Энциклопедия) С. + П.</p>	<p>Л. Мир насекомых С. – «Божья коровка» П. – «Бабочки» (на пластине)</p>	<p>1. Укрась салфетку С. – Божьи коровки П. – Бабочки, пчелы 2. Коллективное рисование «Наша улица» С. + П.</p>	<p>1. Утробина, II н. (стр. 113-117) С. – ходьба по веревке боком П. – прыжки по скамейке через предметы 2. см. п. 1 3. Весенний тренинг (с использ. скамейки)</p>

<p>Рыбы. Вежливый город. О том, как вода подсказала традиции.</p> <p>15-21</p>	<p>С. – Такие разные рыбы П. – Мифология СПб. Русалки, дельфины, Нептун.</p>	<p>Сокровища морского дна С. – отнош. между числами в пред.10 П. – сходство предметов с геометрическими фигурами и телами</p>	<p>Культурные традиции петербуржцев С. – “экскурсия” по рекам и каналам П. – “Алые паруса”</p> <p>Семейное путешествие на литейный мост (решетка с морскими коньками и русалками).</p>	<p>1. С. – Чтение сказки А. Пушкина о Золотой рыбке П. – Чтение энциклопедии «Что мы знаем о рыбах?» 2. Чтение глав из книги Л. Шиф “Феи Летнего сада” С. + П.</p>	<p>Л. С. – «Золотая рыбка» П. – “Фея Вежливости”</p>	<p>1. Рыбы С. – раскраска П. – крупой 2. Сигнальные карточки на тему С. – “Вежливое поведение горожан” П. – “Праздничные фонтаны”</p>	<p>1. Утробина, III н. (стр. 117-122) техника бросков С. – в вертикальную цель П. – в горизонтальную цель 2. см. п. 1 3. Эстафеты с мячом. П/и «Вышибалы»</p>
<p>Наша Родина, город. С Днем рождения, Петербург! (с.82) С Днем рождения, Петербург! (с.156)</p> <p>22-28</p>	<p>«С чего начинается Родина». С. + П. С. – Коллаж (8) «Город глазами фотографа и родителей</p>	<p>Путешествие по родной стране С. – дни недели П. – группирование по разным признакам (закрепление)</p>	<p>С. – ручной труд «Матрешка – символ России» П. – КВН «Знай и люби свой город»</p>	<p>1. «Россия – Родина моя» (кн. «Я живу в России», обобщ. материал) С. + П. 2. С. – придумывание сказок по мотивам русских-народных сказок П. – заучивание текста гимна России</p>	<p>А. С. – Символ России – Матрешка П. – на пластине «Герб города»</p>	<p>1. Наш парк – вид из окна С. – мелок П. – граф. карандаш 2. Праздничный салют ко Дню рождения города С. – акварель, мелки П. – фломастеры</p>	<p>1. Утробина, IV н. (стр. 117-122) С. + П. закрепление техники бросков мяча 2. см. п. 1 3. Элементы баскетбола</p>

<p>Лето. 29-04</p>	<p>Вот и лето пришло! (стихи, песни, хороводы) (С. + П.) Проект «Междунаро дный день семьи»</p>	<p>Шуточные викторины , задачи, ребусы. (С. + П.)</p>	<p>Сказки Феи Летнего сада (С. + П.)</p>	<p>Сценки, потешки, кукольный театр (С. + П.)</p>	<p>А. (по замыслу) (С. + П.)</p>	<p>По замыслу (С. + П.)</p>	<p>Эстафеты, подвижные игры (С. + П.)</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

2.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

По направлениям воспитательной работы:

- **Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания, модуль «Ключевые общесадовые дела»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Культурно-образовательный проекты: «День знаний»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Социальный проект «День щедрости» конкурс «Возьми мою игрушку»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Социальные проекты «Круг жизни», Культурно - образовательный проект «Родина моя – Россия», «День народного единства»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Социальный проект «Герои нашего Отечества» Конкурсы: «Эколята»; «Неополимая Купина» Челлендж театрализованных постановок «Новый год стучится к нам...»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Социальный проект - день хороших дел «Добрый поступок» Проект «Была война, была – Блокада»;	3-7 лет 5-7 лет	январь	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «День защитника Отечества» Социальный проект-День взаимовыручки «Помоги другу»	3-7 лет	февраль	воспитатели
«Масленица»	1-7 лет	март	Воспитатели, музыкальные руководители
Культурно-образовательный проект «Международный женский день» Социальный проект День прощения , игра «Прости меня»	3-7 лет 3-7 лет	март	воспитатели

Социокультурные практики: «Субботник»	1-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «Международный день семьи» «Наш Бессмертный полк» «9 мая»; «Выпускной»;	3-7 лет 5-7 лет 7 лет	май	Воспитатели, музыкальные руководители
Проект «День защиты детей» «350 лет со дня рождения Петра I» «День России»	3-7 лет	июнь	воспитатели
Проект «День семьи, любви и верности»	3-7 лет	июль	воспитатели
Культурно-образовательный проект «День государственного флага Российской Федерации»	3-7 лет	август	воспитатели

● **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания в модуле «Образовательные путешествия, экскурсии, городские прогулки»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Городские прогулки Тема 1. Городской пейзаж	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Город в подробностях Семейное путешествие по городу «Ищем друзей Чижик-Пыжик»;	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Город в подробностях Семейное путешествие по городу «Город на воде»;	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 3. Городские жители Семейное путешествие по городу «Новый год приходит в город»;	5-7 лет	декабрь	воспитатели
Городские прогулки Тема 1. Когда природа засыпает... Семейное путешествие по городу «Мир забытых вещей»	5-7 лет	январь	воспитатели
Городские прогулки Тема 2. Как не потеряться в городе Семейное путешествие по городу «Как вода приходила в дома горожан двести лет назад»;	5-7 лет 5-7 лет	февраль	воспитатели
Городские прогулки Тема 3. Городские роли Семейное путешествие по городу «Конкурс красоты».	5-7 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Городские прогулки Тема 1. Весна приходит в город	5-7 лет	апрель	воспитатели

Городские прогулки Тема 2. В лабиринте городских пространств Городские прогулки Тема 3. Городские традиции	5-7 лет	май	воспитатели
---	---------	-----	-------------

● **Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания в модуле «Фасилитированная дискуссия»**

Мероприятия		Сроки реализации	ответственные
5-6 лет	6-7 лет		
В поисках города	В поисках города	Первая-вторая неделя сентября	воспитатели
Раздел I. Городские впечатления			
Чижик-Пыжик ищет друзей	Город на воде	Вторая-третья неделя сентября	воспитатели
Где живет Чижик-Пыжик	Когда вода становится непослушной	Третья-четвертая неделя сентября	воспитатели
Как в городе появилась природа	Капризы петербургской погоды	Конец сентября-первая неделя октября	воспитатели
Зачем городу природа?	По мшистым, топким берегам	Первая-вторая неделя октября	воспитатели
Как город разговаривает	«Лицо» Петербурга	Вторая-третья неделя октября	воспитатели
Городские краски	Силуэт Петербурга	Третья-четвертая неделя октября	воспитатели
Чем пахнет город	Петербургская палитра	Конец октября-первая неделя ноября	воспитатели
Городской шум	Каменные одежды Невы	Первая-вторая неделя ноября	воспитатели
Город, измеренный шагами	Город мостов	Вторая-третья неделя ноября	воспитатели
Город на ощупь	Город на Балтике	Третья-четвертая неделя ноября	воспитатели
Город в отражениях	Петербургские узнавайки	Конец ноября-первая неделя декабря	воспитатели
Горожане – кто они?	Мы – петербуржцы	Первая-вторая неделя декабря	воспитатели

Город спешащий...	Мир петербургских профессий	Вторая-третья неделя декабря	воспитатели
Праздник на пороге, или Когда горожане объединяются...	Время добрых дел...	Третья-четвертая неделя декабря	воспитатели
Раздел II. Обстоятельства городской жизни			
Город в зимних одеждах	Зимние радости	Третья неделя января	воспитатели
В поисках лета	Спящая красавица	Четвертая неделя января	воспитатели
Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда	Конец января-	воспитатели
Удивительные цветы	Ледяная сказка	первая неделя февраля	воспитатели
Сказка об удивительных животных	Как победить длинную петербургскую ночь	Вторая неделя февраля	воспитатели
Город на бумаге	Петербургские ориентиры	Третья неделя февраля	воспитатели
Городские знаки	Нам поможет карта...	Четвертая неделя февраля	воспитатели
Я иду тебя искать, городские ориентиры	Петербургский адрес	Первая неделя марта	воспитатели
Я – пешеход	Я на городской улице	Вторая неделя марта	воспитатели
Я – пассажир	Как проехать ...под Невой: петербургский метрополитен	Третья неделя марта	воспитатели
Центр общественной жизни	Я иду в библиотеку	Четвертая неделя марта	воспитатели
Я иду в театр	Я иду в музей	Конец марта-начало апреля	воспитатели
Раздел III. Городские диалоги			
Приметы весны	Журчат ручьи..., или Куда весной убегает петербургский снег	Первая неделя апреля	воспитатели

Как помочь городу проснуться...	Весна приходит на Неву	Вторая неделя апреля	воспитатели
Как устроен дом	О чем поведал старый дом	Третья неделя апреля	воспитатели
Такие разные дома	Загадки петербургских набережных	Четвертая неделя апреля	воспитатели
Как устроена улица	Где улицы могут встречаться?	Конец апреля-начало мая	воспитатели
Город с военным характером	Петербургская память	Первая-вторая неделя мая	воспитатели
Вежливый город	О том, как вода «подказала» традиции	Вторая-третья неделя мая	воспитатели
С Днем рождения, Петербург	С Днем рождения, Петербург	Третья-четвертая неделя мая	Воспитатели, музыкальные руководители

● **Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания в модуле «Физическая активность и здоровый образ жизни»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Спортивно-массовые соревнования Испытай себя	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проект «Здоровье и моё тело»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»	6 лет	ноябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки	3-7 лет	декабрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
Соревнования «Весенние старты»	6 лет	март	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Двигательный режим	1-7 лет	постоянно	Воспитатели, инструктор по физической культуре

● **Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания в модуле «Экономическое воспитание, финансовая грамотность и профориентация»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Проект «Вместе, всей семьёй» Интервью у педагогов «Знакомство с профессией дошкольный работник»	1-7 лет 3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс «Дорога и мы»	В соответствии с положением о конкурсе	октябрь	воспитатели
Досуг «Мамы всякие нужны»; «Семья»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Презентации родителей «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа) «Путешествие в мир профессий» (средняя группа), «Как много профессий на свете» (старшая группа) «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Виртуальные экскурсии: почта, магазин, завод, стройка, археологические раскопки, музей медицины и др.	5-7 лет	январь	воспитатели
Интервью у родителей с места работы, клубный час «Кем быть»	2-7 лет	февраль	воспитатели
Игры «В лабиринте профессий», «Мир профессий» “Я бы в клоуны пошел, пусть меня научат!”	3-7 лет	март	воспитатели
Проект «День космонавтики»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «День физкультурника»	3-7 лет	август	воспитатели, инструктор по физической культуре

● **Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания в модуле «Экологическое воспитание и создание предметно-эстетической среды»**

Дела, событие, мероприятие	возраст	срок	ответственный
Проект «Добро пожаловать»;	1-7 лет	сентябрь	воспитатели
Проект «День пожилого человека». Игры «Помоги бабушке», «Где мои очки» Социокультурная практика «Круг жизни»	3-7 лет 1-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект «День матери», Конкурс – выставка «Веселые штучки из мусорной кучки»	1-7 лет	ноябрь	воспитатели
Проект ПДД «Правильный новый год»	1-7 лет	декабрь	воспитатели
Проект «Золотые руки» День ручного труда. Игры «Починючки», «Подмастерье»...	3-7 лет	январь	воспитатели
Проект “Покормите птиц зимой”	1-7 лет	февраль	воспитатели
Субботник, Акция «Посади цветочек»	1-7 лет	апрель	воспитатели
Проект «Всемирный день Земли»	3-7 лет		
Музей «День победы», Проект «Книга памяти»	1-7 лет	май	воспитатели
«Самый лучший детский сад» Реклама.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
<i>Труд и продукт:</i> «Стрекоза и муравей», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,	5-7 лет	октябрь	воспитатели
<i>Деньги и цена (стоимость)</i> Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
<i>Реклама</i> Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».	5-7 лет	январь	воспитатели

<i>Игры сюжетно-ролевые</i>	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Проект «140 лет со дня рождения К.И.Чуковского»	3-7 лет	март	воспитатели
Развивающие игры: “Учимся решать задачи” “Сколько стоит?” Реклама «Театральная афиша» Реклама «Все на субботник»	3-7 лет	апрель	воспитатели

План воспитательной работы по памятным датам на 2022-2023 учебный год

1 сентября 27 сентября сентябрь	День знаний День работника дошкольного образования День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября 24 октября октябрь	Международный день пожилых людей Международный день школьных библиотек Родина моя – Россия День здоровья
3 ноября 4 ноября 6 ноября 27 ноября ноябрь	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака День народного единства 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка День матери в России День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря 12 декабря декабрь	День Героев Отечества День конституции День экологии Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки День знакомства с профессиями «Мир профессий» День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
8 января 10 января 12 января 27 января	День детского кино 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого 395 лет со дня рождения Шарля Перро День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

январь	День хороших дел «Добрый поступок» День ручного труда.
23 февраля	День защитника Отечества
февраль	День книгодарения День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»
8 марта 27 марта	Международный женский день Международный день театра
март	Масленица День прощения «Прости меня»
8 апреля 12 апреля 22 апреля	День российской анимации День Космонавтики Всемирный день Земли
апрель	Субботник акция «Посади цветок»
1 мая 9 мая 15 мая 18 мая 27 мая	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи День музеев День города
май	День памяти «Бессмертный полк» День прощания с детским садом Выпускной»
1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	День защиты детей Пушкинский день «День России» День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности

31 июля	День военно-морского флота России
14 августа 22 августа	День физкультурника «День государственного флага Российской Федерации»

2.3. Коррекционная работа в группе

Коррекционная работа ведется согласно рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога. Темы комплексно-тематического планирования обсуждаются в конце учебного года при планировании на следующий всеми педагогами, работающими на группе. Рекомендации учителя-логопеда заносятся в тетрадь взаимодействия с воспитателями еженедельно. Педагог-психолог занимается с детьми согласно его плану. С каждым ребенком работа ведется согласно индивидуальному маршруту. См. Приложение: «Корректирующая гимнастика после сна – 20 комплексов» (см. картотеку), «Активизирующая гимнастика на ЖКТ» (см. картотеку), «Дыхательная гимнастика по Утробиной» (см. картотеку), «Зрительная гимнастика» (см. картотеку).

Методические рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий в режимных моментах.

	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Бодрящая гимнастика	Игры на сенсорную интеграцию
Т е о р е т и ч е с к и е о с н о в ы	<p><i>Дыхательная гимнастика - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний.</i></p> <p>Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте преследует следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы. 	<p><i>Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</i></p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика для детей – это пассивные или активные движения пальцами рук. Этот метод развития детей может быть представлен несколькими видами: массаж, пальчиковые упражнения с предметами и материалами, детские пальчиковые игры (сопровождение рифмованных текстов движениями).</i></p>	<p><i>Бодрящая гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</i></p>	<p><i>Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли (Э. Джин Айрес, 1972).</i></p> <p>Цель упражнений на сенсорную интеграцию – это усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой.</p>

В р е м я п р о в е д е н и я и ч а с т о т а	<p>1. Во время динамической перемены между НОД</p> <p>2. Перед обедом</p> <p>3. А также могут включаться в комплексы бодрящей гимнастики после сна, утренней гимнастики и в физкультурные занятия.</p>	<p>Перед завтраком не более 3-5 минут 2-4 упражнения за раз.</p>	<p>1. Во время динамической паузы во время проведения НОД</p> <p>2. По мере возможности в другой совместной деятельности педагога с детьми</p>	<p>Ежедневно после дневного сна в течение 10 – 15 минут в зависимости от возраста детей.</p>	<p>Игры можно использовать в любой удобный режимный момент (перед едой, перед началом образовательной деятельности, на прогулке). Упражнения целесообразно делать регулярно и систематически.</p>
---	--	--	--	--	---

Р е к о м е н д а ц и и	<p>Младшие дошкольники выполняют все дыхательные упражнения с меньшей дозировкой и в упрощенной форме, с постепенным усложнением.</p> <p>Помещение, в котором проводятся упражнения, всегда должно быть хорошо проветрено. Занятия рекомендуется проводить в облегченной одежде, при температуре воздуха не выше 17-20 градусов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. 3. Статические упражнения выполняются по 5-7 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении). 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. 5. Из выполняемых трех-четырех упражнений новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления. 6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. 7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого 8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед игрой с ребенком нужно обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. 2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. 3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе. 4. Выполнять упражнение нужно вместе с ребенком, демонстрируя собственную увлеченность игрой. 5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук. 6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое. 7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без напряжения мышц руки, чтобы они ему приносили радость. 8. Все указания даются спокойным, 	<p>ую гимнастику целесообразно проводить в хорошо проветриваемом помещении под музыку, которая положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, задаёт ритм движениям, облегчает их выполнение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед началом упражнений необходимо провести предварительную оценку развитию ребенка, для оптимального подбора соответствующих игр. 2. Необходимо постепенно вводить в игровую деятельность ребенка упражнений сенсорно-интегративной коррекции. 3. Целесообразно начинать коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развит, а постепенно вводить стимуляцию слабых каналов.
--	--	---	--	--	---

			<p>доброжелательным тоном, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.</p> <p>9. Каждое упражнение имеет свое название, длится несколько минут, повторяется в течение дня 2-3 раза.</p>		
--	--	--	--	--	--

2.4. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное и речевое развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Художественно-эстетическое развитие:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План работы с родителями в подготовительной к школе группе

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Наглядно-информационный стенд для родителей «Добро пожаловать!»▪ Анкетирование перед собранием▪ Консультация для родителей «Как повысить иммунитет ребенка (медсестра – в ватсапе в группе «Буратино»)»▪ Изготовить поделки для участка «Сказки нашего сада»▪ Общее родительское собрание
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Совместное изготовление с родителями атрибутов для игр по ПДД▪ Консультация по проведению семейных путешествий в рамках Программы «Город на ладошке»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Продолжаем традицию изготовления кормушек к «Синичкиному дню» (12 ноября).▪ Выставка книг С.Я. Маршака к юбилею

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление папки для родителей «Новогодние игры и сюрпризы для домашнего праздника» ▪ Участие родителей в конкурсе елочных игрушек ▪ Консультация «Полезьа и вред компьютерных игр для детей дошкольного возраста»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс работ «Папины ручки» ▪ Участие в фото-конкурсе «Мой любимый питомец» к юбилею М.И. Пришвина
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз» ▪ Консультация психолога «Мотивационная готовность ребенка к школе» ▪ Выставка газет-поздравлений «Моя любимая мамочка»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация «Внимание – клещ!» ▪ Изготовление открыток Победы ▪ Социокультурная практика - субботник ▪ Праздник «До свидания, детский сад!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование родителей по проведению семейных экскурсий выходного дня к Дню рождения города ▪ Акция «Посади цветочек» на участке

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план с детьми 5-7 лет на 2022– 2023 учебный год

Образовательные области	Нагрузка в неделю	Нагрузка в учебном году	Длительность в минутах	Перерыв
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность -1 ● Формирование элементарных математических представлений -1 ● Формирование целостной картины мира - 1 	3	108		
<p><i>Речевое развитие / Логопедическое занятие</i></p>	2	72		
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Музыка - 2 ● Рисование - 2 ● Лепка - 0,5 ● Аппликация - 0,5 	5	180	25	10
<p><i>Физическое развитие</i></p>	3	108		
<p><i>Социально-коммуникативное развитие – формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</i></p>				
Всего – 13	13	468		

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

По действующему СанПиН (2.4.3648-20) для детей 5-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью 30 минут, допускается проведение занятий во вторую половину дня длительностью не более 30 минут.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Совместная деятельность	
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность во время прогулки	1

Чтение художественной литературы	ежедневно
----------------------------------	-----------

Зонирование предметно-пространственной среды в группе дает возможность осуществлять интегрированный подход к развитию ребенка в различных направлениях, позволяет каждому ребенку самостоятельно выбирать деятельность по интересу, организовывать совместные игры с партнерами, взаимодействовать в разных видах деятельности, удовлетворяя познавательные потребности, проявлять инициативу и самостоятельность.

Режим занятий в ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района на 2022-2023 год

Дни недели		Образовательная область
Понедельник	Утро	Физическое развитие 9.00-9.25 Познавательное развитие(ФЦКМ) 9.40-10.10
	Вечер	
Вторник	Утро	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00
	Вечер	Физическое развитие (улица)
Среда	Утро	Речевое развитие/ Логопедическое подгрупповое занятие 9.00 -9.25 / 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.10-10.35
	Вечер	Музыкальный досуг 16.15-16.40 (1,3 неделя)
Четверг	Утро	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00 -9.25 Познавательное развитие (ПИПД) 9.35-10.00
	Вечер	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация) 16.00-16.25
Пятница	Утро	Физическое развитие 9.00 -9.25 Речевое развитие Логопедическое подгрупповое занятие 9.35- 10.00/10.10-10.35
	Вечер	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 16.00-16.25

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЯ

Воспитательно-образовательной работы в группе _____
на _____ 20__ года.

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Воспитатель: _____
Утро: создать хорошее, бодрое настроение; продолжать воспитывать кги (опрятность внешнего вида) и культуру общения (здороваться, говорить тихо)	
Помочь в выборе свободной <i>самостоятельной деятельности</i>	
Организовать работу дежурных	
Утренняя гимнастика: комплекс ОРУ	
Индивидуальная работа: с кем?	
<i>Игровая деятельность:</i> м/п	
д/и	
Ситуативный разговор, утренний круг	
Наблюдение в уголке природы	
<i>Трудовая деятельность</i>	
Коррекционная деятельность	
Работа в книжном уголке	
Коммуникационная деятельность	
Непрерывно-образовательная деятельность	
<u>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей:</u>	
Прогулка: дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	
<i>Игровая деятельность</i>	
<i>Трудовая деятельность</i>	
<i>Двигательная деятельность</i>	
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	Воспитатель: _____

Гимнастика после сна (корректирующая) - комплекс	
Формирование культурно-гигиенических навыков	
<u>Игровая деятельность:</u>	
игры с правилами (настольно печатные)	
подвижные	
дидактические	
творческие	
режиссерские	
драматизации	
конструктивные	
<u>Чтение художественной литературы</u>	
<u>Продуктивная деятельность:</u>	
<u>Социально-нравственное воспитание</u>	
Вечерний круг	
<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	
<u>Индивидуально-совместная деятельность:</u>	
<u>Продуктивная деятельность:</u>	
<u>Работа с родителями</u>	
<u>Прогулка</u>	
<u>Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)</u>	

Режим пребывания воспитанников в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, интеграцию образовательных областей, что дает возможность реализовывать образовательную программу в течение всего пребывания ребенка в ДОО. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, коммуникативной сфер развития.

РЕЖИМ ДНЯ
на адаптационный период.
Группа комбинированной направленности
для воспитанников 5-7 лет
12 часового пребывания

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг. Адаптационные игры	8.50 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей)	9.00 – 10.00
II завтрак	10.10- 10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50– 12.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность взрослого и ребенка самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	15.40– 16.20
Чтение художественной литературы	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года.
Группа комбинированной направленности
для воспитанников 5-7 лет
12 часового пребывания

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, термометрия	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности, утренний круг	8.50 – 9.00
Совместная образовательная деятельность, коррекционная работа Динамическая переменка	9.00 – 10.00 9.25 – 9.35
Подготовка ко II завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Игры, совместная образовательная деятельность, коррекционная работа	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Коррекционная работа	15.10 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Совместная образовательная деятельность, коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период года.
Группа комбинированной направленности
для воспитанников 5-7 лет
12 часового пребывания

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика. Утренний круг (на улице)	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
II завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40– 11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Дневной сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Вечерний круг.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2*3=6
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	15
6.	Пешие прогулки по микрорайону	1 раз в неделю	30
7.	Бодрая гимнастика	После дневного сна	10
Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	30
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	30
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	30

3.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	75/90
4.	Народные праздники	«Масленица»	75/90
5.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
6.	Соревнование «Весенние старты»	III месяц	+
7.	День здоровья	1 раз в квартал	

Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.

1.	Участие в физкультурнооздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых мероприятий	25/30
----	--	---	-------

3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

- Сентябрь
- Расширить атрибутику игр для улицы.
 - Обновить спортивный уголок.
 - Оформление группы и участка конкурсными поделками.
- Октябрь.
- Изготовление атрибутов к с/р игре “Автомобили” (ПДД).
 - Изготовить совместно с детьми «Светофор» и знаки ДД для игры в Петербургском уголке.
- Ноябрь.
- Изготовление коллажа «Друзья Чижика-Пыжика».
 - Выставка книг С.Я Маршака
- Декабрь.
- 9 декабря – День героев Отечества. Выставка книг о А. Невском, А.В. Суворове, Г.К. Жукове.
 - Изготовление поделок для новогоднего интерьера.
- Январь.
- Пополнить коллекцию «Военные песни».
- Февраль.
- К Дню защитника Отечества - выставка «Папины руки».
 - Фото-выставка «Мой домашний питомец».
- Март.
- Оформление выставки детских рисунков «Мамин портрет».
 - Газета-поздравление к Дню 8 Марта.
- Апрель.
- Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».
 - Украшение группы к празднику «До свидания, детский сад».
 - Выставка «Открытка Победы».
- Май.
- Коллаж «Танец бабочек».
 - Субботник. Акция «Посади цветочек» (для улицы).
 - 27 мая – День города – Выставка детских работ «Мой любимый город».

3.3. Образовательные технологии

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология экспериментирования и исследовательской деятельности.
3. Здоровьесберегающие технологии:
 - точечный массаж;
 - корригирующая гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - дыхательная гимнастика по Утробиной;
 - гимнастика по Стрельниковой;
 - зрительная гимнастика.
4. Игровые технологии:
 - блоки Дьеныша;
 - палочки Кьюизенера;
 - коммуникативные игры;
 - развивающие игры.
5. Информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийной техники.
6. Личностно-ориентированные технологии.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Коррекционно-логопедические технологии:
 - артикуляционная гимнастика;
 - фонематическая ритмика;
 - дыхательная гимнастика;
 - графомоторная координация.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3.5. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика синтез, 2014 – 368 с.
2. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке», мет. пособ. для педагогов. СПб, 2016. Т.М. Нилова, Н.Ю. Севастьянова, Н.Г. Шейко, серия «Региональный компонент петербургского дошкольного образования. СПб, 2016 – 159 с.
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
4. Басина М. «Мы идем по Ленинграду». Л. «Детская литература», 1973 – 25 с.
5. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги». М. «Просвещение», 1992 – 208 с.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре». М. «Просвещение», 1992 – 30 с.
10. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников». М. АРКТИ, 1999 – 126 с.
11. Ермолаева Е.К., Дмитриев В.Н. «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города». СПб, Корона, 2006 – 28 с.
12. Замулина Л.В. «Готовимся к школе. Упр. и тесты». АСТ. М. Сова С-Пб, 2005 – 15 с.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет», М. 2001 – 165 с.
15. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деят. в д.с». М. «Просвещение», 1978 – 37 с.

16. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
17. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
18. Кравченко, Долгова «Прогулки в д/с». М. «Творческий центр», 2009 – 201 с.
19. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008
20. Князева О.Л. «Как жили люди на Руси». раб. тетрадь, «Детство-пресс», 1998 – 42 с.
21. Кудрявцева Т.А. «Я живу в России». М. Просвещение. СПб. 2004 – 40 с.
22. Кудрявцева Т.А. «Азбук Петербурга». СПб, Искусство-СПб, 2010 – 115 с.
23. Лиштван З.В. «Конструирование». М. «Просвещение», 1981 – 63 с.
24. Математика от 3 до 7 лет. СПб «Акцидент», 1998 – 80 с.
25. Марковская М.М. «Уголок природы в д.с.» М. Просвещение, 1989 – 27 с.
26. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М. «Просвещение». 1990 – 190 с.
27. Николаева С.Н. «Создание условий для эколог. воспитания детей». М. «Новая школа», 1993 – 58 с.
28. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст.гр.д.с. для детей с ОНР», СПб. «Детство-пресс», 2007 – 704 с.
29. Новикова И.В. «Объемная аппликация в д.с.» Ярославль. Ак. разв., 2011 – 160 с.
30. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль «Академия развития», 1996 – 238 с.
31. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игр. упражнения для детей 5-7 лет». М. Владос, 2002 – 35 с.
32. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль «Академия развития», 1997 – 36 с.
33. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера, 2004 – 50 с.
34. Сайкина, Фирилева «Физкульт-привет минутам и паузам». СПб. Детствопресс, 2005 – 25 с.
35. Скворцова И.В. «Логоп. игры. Для детей 4-6 лет», ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011 – 270 с.
36. Смоленцева А.А., О.В. Суворова. «Математика в проблем. ситуациях для маленьких детей». С-П. Детство-Пресс, 2010 – 190 с.

37. Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей». СПб, «Паритет», 2003 – 20 с.
38. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. М. «Просвещение», 1998 – 14 с.
39. Ткаченко, А.Б. Житие святого благоверного князя Александра Невского: в пересказе для детей. М.: «Никея», 2016 – 58 с.
40. Узорова. Е. Нефедова «Задачи для развития речи, внимания, памяти, 2011 – 32 с.
41. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет». М. «Гном» и Д, 2004 – 127 с.
42. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М. АСТ, 1998 – 375 с.
43. Хрестоматия для развития и обучения детей. М. «Олма-пресс», 2006 – 290 с.
44. Черенкова Е. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Рипол классик. дом XXI век. М. 2007 – 190 с.
45. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». М. 2008 – 133 с.
46. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». СПб, «Детство-пресс», 2000 – 45 с.
47. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
48. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. СПб М «Олма Пресс», 2001 – 175 с.