

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 22 » августа 2022 г. №91.
Заведующий ГБДОУ детский сад №93 Выборгского
района Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Виноградова

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от « 23 » августа 2022 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед:
Лютянская Н.Л.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка _____ стр.3
- 1.2 Цель _____ стр.4
- 1.3 Задачи _____ стр.4
2. Целевые ориентиры освоения программы _____ стр.4

II. Содержательный раздел

- 2.1 Характеристика детей с ОНР 3 уровень развития речи _____ стр.6
- 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 3 уровень развития речи _____ стр.8
- 2.3 Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР 3 уровень речевого развития _____ стр.9
- 2.4 Коррекция звукопроизношения _____ стр.15
- 2.5 Комплексно-тематическое планирование _____ стр.15
- 2.6 Календарный план воспитательной работы по памятным датам _____ стр.18
- 2.7 Схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития _____ стр.21
- 2.8 Пример индивидуального образовательного маршрута _____ стр.23

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников _____ стр.26
- 3.2 Преемственность в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя _____ стр.27
- 3.3 Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) _____ стр.27
- 3.4 Паспорт логопедического кабинета _____ стр.28
- 3.5 Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды _____ стр.28
- 3.6 Методическое обеспечение, список литературы _____ стр.29

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе комбинированного вида разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детского сада № 93.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи в комбинированных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

1.2 Цель

Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

1.3 Задачи

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую и мелкую, артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формулированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятия, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений звукопроизношения.
8. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2. Целевые ориентиры освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного

наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], (с), (з), (ц)), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух - и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания, простые нераспространенные и сложные распространенные предложения.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с ОНР 3 уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колийчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В

то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*» «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пё-чка*» и т. п.) - Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручищи» — «*руки*», вместо «воробьяха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеь*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальтш*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными

особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 3 уровень развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

2.3 Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I	<u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u>
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения « <i>мой — моя</i> », « <i>мое</i> » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и

	<p>средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи</u></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль,</p>	<p><u>Формирование лексико - грамматических средств языка</u></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным</p>

март

материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

	<p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л], [л']</p> <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III</p> <p>Апрель, май, июнь</p>	<p><u>Формирование лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк - — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимы («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><u>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</u></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами; отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных

словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту

образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак—лик»).

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- графо-моторные навыки,

2.4 Коррекция звукопроизношения

ФИ ребенка	Нарушенные звуки
Волков Тимофей	Полиморфное нарушение звукопроизношения
Дудкина Яна	Полиморфное нарушение звукопроизношения
Николаев Юрий	Полиморфное нарушение звукопроизношения
Садыхова Николь	Полиморфное нарушение звукопроизношения
Сапожникова Анастасия	Полиморфное нарушение звукопроизношения
Яштылов Николай	Полиморфное нарушение звукопроизношения

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели	Региональный компонент	
		1 год обучения (старшая группа)	2 год обучения (подготовительная группа)
Сентябрь 12-18	Осень. Осенние месяцы	Чижик-Пыжик ищет друзей	Город на воде
Сентябрь	Осень. Сад.	Где живет Чижик-	Когда вода

19-25	Фрукты.	Пыжик	становится непослушной
Октябрь 26-02	Осень. Огород. Овощи	Как в городе появилась природа?	Капризы петербургской погоды
Октябрь 03-09	Осень. Деревья и кустарники	Зачем городу природа?	По мшистым, топким берегам
Октябрь 10-16	Ягоды. Грибы	Как город разговаривает	«Лицо» Петербурга
Октябрь 17-23	Перелетные птицы	Городские краски	Силуэт Петербурга
Октябрь 24-30	Продукты питания	Чем пахнет город	Петербургская палитра
Ноябрь 31-6	Одежда. Головные уборы	Городской шум	Каменные одежды Невы
Ноябрь 7-13	Обувь	Город, измеренный шагами	Город мостов
Ноябрь 14-20	Посуда	Город на ощупь	Город на Балтике
Ноябрь 21-27	Домашние птицы	Город в отражениях	Петербургские узнавайки
Декабрь 28-4	Зима. Зимние забавы	Горожане – кто они?	Мы - петербуржцы
Декабрь 5-11	Зимующие птицы	Я иду в театр	Я иду в музей
Декабрь 12-18	Семья	Праздник на пороге или Когда горожане объединяются...	Время добрых дел...
Декабрь 19-25	Игрушки	Петербург в зимних одеждах	Зимние радости

Декабрь 26-01	Новый год	Новый год	Ледяная сказка
Январь 09-15	Человек	В поисках лета	Спящая красавица
Январь 16-22	Мебель	Удивительные цветы	Нам поможет карта...
Январь 23-29	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда
Февраль 30-05	Домашние животные	Город на бумаге	Петербургские ориентиры
Февраль 06-12	Дикие животные	Сказка об удивительных животных	Петербургский адрес
Февраль 13-19	Правила дорожного движения	Я - пешеход	Я на городской улице
Февраль 20-26	День защитника Отечества	Городские ориентиры	Как победить длинную петербургскую ночь
Март 27-05	Транспорт	Я – пассажир	Как проехать ...под Невой: петербургский метрополитен
Март 06-12	Международный женский день 8 марта	Центры общественной жизни	Я иду в библиотеку (музей)
Март 13-19	Весна. Весенние месяцы	Приметы весны	Журчат ручьи..., или Куда весной убегает петербургский снег
Март 20-26	Профессии	Город спешащий	Мир петербургских профессий
Март 27-02	Животные севера	Как устроен дом...	Что дом рассказал о своем хозяине

Апрель 03-09	Животные юга	Такие разные дома	Загадки петербургских набережных
Апрель 10-16	Космос	Путешествие по улице	Где улицы могут встречаться?
Апрель 17-23	Инструменты	Как помочь городу проснуться	Весна приходит на Неву
Апрель 24-30	Цветы	Городские знаки	Субботник
Май 01-07	День Победы	Город с военным характером	Петербургская память
Май 08-14	Насекомые	Как устроена улица	Я иду тебя искать
Май 15-21	Рыбы	Вежливый город	О том, как вода «подказала» традиции
Май 22-28	Наша Родина, город	С Днем рожденья, Петербург!	С Днем рожденья, Петербург!
Май 29-04	Лето		

2.6 Календарный план воспитательной работы по памятным датам

1 сентября	День знаний
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»
27 сентября	День работника дошкольного образования

	День щедрости «Возьми мою игрушку»
1 октября	Международный день пожилых людей
25 октября	Международный день школьных библиотек
	Родина моя – Россия
	День здоровья
4 ноября	День народного единства
28 ноября	День матери в России
	День спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»
9 декабря	День Героев Отечества
	День экологии
	Спортивно-массовые соревнования Крошки-ГТОшки
	День знакомства с профессиями «Мир профессий»
	День театрализованных постановок по теме «Новый год стучится к нам»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День хороших дел «Добрый поступок»
	День ручного труда.
23 февраля	День защитника Отечества

	<p>День взаимовыручки «Помоги другу»</p> <p>День помощи животным и птицам «Покормите птиц зимой»</p>
<p>8 марта</p> <p>31 марта</p>	<p>Международный женский день</p> <p>140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</p> <p>Масленица</p> <p>День прощения «Прости меня»</p>
<p>12 апреля</p> <p>22 апреля</p>	<p>День Космонавтики</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Субботник акция «Посади цветок»</p>
<p>1 мая</p> <p>9 мая</p> <p>15 мая</p>	<p>Праздник весны и труда</p> <p>День Победы</p> <p>Международный день семьи</p> <p>День памяти «Бессмертный полк»</p> <p>День прощания с детским садом Выпускной»</p>
<p>1 июня</p> <p>9 июня</p> <p>12 июня</p>	<p>День защиты детей</p> <p>350 лет со дня рождения Петра I»</p> <p>«День России»</p>
<p>8 июля</p>	<p>День семьи, любви и верности</p>
<p>14 августа</p> <p>22 августа</p>	<p>День физкультурника</p> <p>День государственного флага Российской Федерации»</p>

2.7 Схема логопедического обследования детей с ОНР 3 уровня речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду).
2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка).
3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)
4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояния общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата).
5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д, наличие фразовой речи (указать, положения какой структуры используются в самостоятельной речи)).
6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.)).
 - состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком).
7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение после него согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам).
 - обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры).

- обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы).

- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром; семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений.

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами *-ник-*, *-ниц-*, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей).

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными).

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа).

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

2.8 Пример индивидуального образовательного маршрута

Фамилия Имя ребенка

Дата рождения:

Откуда поступил:

Решение ПМПК: от _____ протокол № _____ принят в _____ группу на срок 1 год

Заключение ПМПК:

Решение ПМПК:

Решение ПМПК

Индивидуальное планирование логопедических занятий

Сентябрь – диагностика, составление индивидуального образовательного маршрута

Октябрь

- дифференциация предлогов «из», «из-под»

- уточнение артикуляции звука С\

- уточнение артикуляции звука З\

- дифференциация звуков С\ - З\

- составление рассказа по сюжетной картинке с помощью педагога

- беседа по прочитанному рассказу, ответы на вопросы по тексту

- игра «добавь пропущенный в слове звук»

- образование родительного падежа мн.ч. ум.-ласкательные форм сущ.

Ноябрь

- составление предложений с последующим распространением их однородными членами

- образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени (мягче, тверже, самое холодное)
- дифференциация звуков С-Ш- З-Ж
- автоматизация звука Р в словах
- дифференциация звуков Д\- Т\
- автоматизация звуков Д\, Т\ в свободной речи

Образование сложных слов из числительных и существительных (одноэтажный, трехколесный)

- запоминание и воспроизведение рядов из 3-4 слов
- понимание и практическое усвоение слов антонимов

Декабрь

- формирование понимания многозначности слов
- согласование сущ. с глаг. в роде и числе
- пересказ небольшого текста
- работа над правильным употреблением винительного и дательного падежей существительных
- упражнение в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- заучивание стихотворения для новогоднего утренника с использованием методики «Отражение в рисунках детей с ОНР содержания произведений пейзажной лирики» автор Лютянская Н.Л.
- проговаривание слов со сложной слоговой структурой
- закрепление названий частей тела и деталей одежды

Январь

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- образование сущ. мн.ч. от сущ. ед. ч.
- игра «слово наоборот» (образование антонимов)

- звуковой анализ слов сом, сон, составление схем слов
- звуковой анализ слов мак, кот, составление схем слов.
- закрепление глаголов «как животные подают голос»

Февраль

- образование притяжательных прилагательных (собачий хвост, заячьи уши)
- закрепление названий детенышей животных
- закрепление знаний о диких животных
- звукобуквенный анализ простых слов нос, сук
- работа со словами сложной слоговой структуры
- составление предложений по схеме
- заучивание стихотворения к празднику «женский день»

Март

- формирование фонематического анализа и синтеза (замена звука в начале и середине слова на другой)
- упражнения на формирование анализа и синтеза (замена слогов в словах)
- чтение текста, беседа по прочитанному
- чтение текста, пересказ
- согласование сущ. с числит 2 и 5
- перелетные птицы – формирование обобщающего понятия
- подбор предметов к признакам
- плоскостное конструирование
- составление рассказа по серии картинок

Апрель

- закрепление обобщающего понятия мебель
- образование притяжательных прилагательных
- ребусы и головоломки

- закрепление знаний о рыбах
- беседа по просмотренному фильму «Экскурсия по Санкт-Петербургу»
- игры на слуховое и зрительное внимание
- составление простых предложений с последующим их распространением
- звуковой анализ слов: банан, тапки, дом, лес

Май

- звуковой анализ слов: вата, дубы, банка
- составление рассказа по серии картинок
- составление рассказа по сюжетной картинке
- просмотр фильма «Превращение бабочки» закрепление знаний о насекомых
- разучивание стихотворения к выпускной комиссии

III. Организационный раздел

3.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
 Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
 Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
 Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
 Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом

развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

3.2 Преимущество в планировании образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Для увеличения качества коррекционной работы существует специальная тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы, в которой логопед предлагает воспитателю речевой материал для закрепления со всеми детьми комбинированной группы изучаемых лексических тем, а также прописывает индивидуальные задания для каждого ребенка с ОНР.

3.3 Образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	20 мин.	1	2 (40мин)	Не менее 10 мин.
Индивидуальные занятия	15 мин.	1	3 (45мин)	
Итого:	40 мин.	2	1ч 35 мин	

Время проведения коррекционных занятий с 9.00 до 12.00 проводится в форме игровых занятий.

Консультативный день для родителей 1 раз в неделю. Консультации проводятся с 16 до 18 часов, на которых родители могут получить нужную информацию как по своему ребёнку, так и по любым организационным вопросам ДОУ.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую

неделю.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

3.4 Паспорт логопедического кабинета

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация:

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Расписание занятий.
- Список детей.

3.5 Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды (оснащение логопедического кабинета)

Внутренние и внешние трафареты с изображением диких и домашних животных, овощей и фруктов, ягод и деревьев

-Головоломки (пазлы, игры на передвижение)

-Раскраски, штриховки, рисунки по точкам для детей

-Различные дидактические игры на закрепление пройденного материала.

- Материал для развития мелкой моторики у детей

-Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса

-Дидактический литературный материал - тексты чистоговорок, стихов и рассказов для закрепления правильного звукопроизношения

- Настенные плакаты с изображением времен года, животных, посуды и прочего
- Зеркало настенное
- Зеркала маленькие

3.6 Методическое обеспечение, список литературы:

1. «Альбом логопеда» О.Б. Иншакова, издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.
2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» –авт. Нищева Н. В., Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2005
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург 2009г
4. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В) Москва МГОПИ 1999г.
5. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбомы 1,2,3,4) Теремкова Н.Э.
6. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
7. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно
8. О.И. Крупенчук План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада
9. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям
10. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР
11. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Москва Просвещение 2014г 4-е издание.

ЭОР:

WWW.MERSIBO.RU

WWW.LOGOLIFE.RU

WWW.NSPORTAL.RU

Приложение №1 к Рабочей программе учителя-логопеда Лютянской Н.Л. на 2022-2023 учебный год.

Возраст обучающихся: 4-5 лет. Срок реализации: 1 год.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка _____ стр.1

II. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с ОНР 2 уровень развития речи _____ стр.2

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровень развития речи _____ стр.3

2.3 Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР 2 уровень развития речи _____ стр.5

2.4 Схема логопедического обследования детей со 2 уровнем речевого развития _____ стр.9

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Приложение №1 к рабочей программе коррекционно-развивающей работы в средней группе комбинированного вида разработано на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 93.

Приложение №1 к рабочей программе разработано на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года).

При разработке приложения учитывался контингент детей группы.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те

потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

II. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с ОНР II уровня развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атата нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туе*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой]

функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тибфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис - ка» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР II уровень развития речи

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

2.3 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>

	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросу по плану).</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному

плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

2.4 Схема логопедического обследования детей с ОНР 2 уровня речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка,

обращались ли
ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинке, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и: т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных.

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-

предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов жду собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)
- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы) _____
- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)
- возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных)
- возможности составления предложений с опорой наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)
- возможности объединения нескольких предложений короткий рассказ

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры) _____

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения)) _____

Логопедическое заключение* _____

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.