



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»  
НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
Протокол № \_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
ЗАВЕДУЮЩИМ  
ГБДОУ детского сада №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.А.Виноградова

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о индивидуальной карте развития ребенка.

#### 1. Общие положения.

Положение регулирует требования к индивидуальной карте развития ребенка ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга (ИКР).

ИКРР - основной документ психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга (ПМПС), на основе которого проводится глубокий всесторонний количественный и качественный анализ данных о развитии каждого ребенка с ОВЗ.

Педагоги ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, работающие с детьми, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться и работать с ИКРР.

Работа с ИКРР организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных", ПП РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»

ИКРР - обязательный документ, входящий в состав личного дела.

Цели и задачи ИКРР, его структура, прописанные в настоящем положении, утверждаются педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга.

#### 2. Цели и задачи ИКРР

Основная цель ИКРР - обеспечение сопровождения индивидуального развития воспитанника в системе коррекционного воздействия с целью организации и корректировки коррекционного воздействия воспитанника имеющего ОВЗ в группе комбинированной направленности.

ИКРР решает следующие педагогические задачи:

- дать информацию воспитателю, позволяющую организовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- обеспечивать комплексное коррекционное воздействие на ребенка;
- проследить динамику развития личности дошкольника, состояния здоровья, овладения навыками и приемами самокоррекции в результате коррекционного воздействия.

#### 3. Структура ИКРР.

ИКРР оформляется в виде карты, заполняемой специалистами.

Перечень основных разделов ИКРР:

- информационный раздел (содержит общие сведения о ребенке, заключение ТПМПК и номер протокола, факторы, способствующие воспитанию и развитию, факторы, препятствующие воспитанию и развитию, заключение учителя-логопеда);
- диагностический раздел (состоит из группы, здоровья; особенностей моторной сферы ребенка; особенностей поведения; особенностей познавательной сферы).
- коррекционно-аналитический раздел (состоит из индивидуального образовательного маршрута в который входят: логопедические занятия, психологическая коррекция, сенсорная интеграция, логоритмика/ритмотворчество, Здоровьесберегающие технологии).
- Мишени коррекции (определяют цели коррекционных мероприятий на год, зоны ближайшего воздействия определяют для себя воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, также учитывается видение родителя в развитии ребенка. В соответствии с мишенями коррекции педагоги подбирают оптимальные формы, методы и средства работы с ребенком).
- Итоговый раздел содержит результаты итоговой диагностики в конце года, вывод.

#### **4. Ответственные за заполнение, сроки заполнения.**

Ответственный за ведение ИКРР – воспитатель группы комбинированной направленности.

ИКРР заполняется в течение пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

- Информационный раздел заполняется воспитателем и учителем-логопедом совместно при поступлении ребенка в группу.
- Диагностический раздел заполняется (педагогом-психологом, воспитателем, учителем-логопедом, инструктором ЛФК).
- Коррекционно-аналитический раздел заполняется воспитателем совместно в конце сентября каждого учебного года.
- Психологический раздел заполняется педагогом-психологом 2 раза в год, результаты исходной диагностики вносятся в конце сентября текущего учебного года, результаты итоговой диагностики в мае-июне и делается вывод о результатах.
- Логопедический раздел заполняется учителем-логопедом 2 раза в год, результаты исходной диагностики вносятся в конце сентября учебного года, результаты итоговой диагностики в мае и делается вывод о результатах.

Если воспитанник не нуждается в продолжении коррекционных занятий по конкретному разделу карты, то об этом делается соответствующая запись.

По результатам исходной диагностики в начале каждого учебного года педагоги, работающие с воспитанниками (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК), готовят рекомендации по работе с ребенком. Данные рекомендации доводятся до сведения каждого педагога на ПМПС, консультациях и являются обязательными для исполнения при организации работы с ребенком, что отражается в рабочей программе, в формах организации познавательной деятельности, подборе дидактического материала и т.д.

#### **5. Правила хранения. Контроль заполнения.**

ИКРР хранится в группе в документации воспитателя.

Контроль заполнения ИКРР осуществляется не реже 2-х раз в год старшим воспитателем в октябре и июне текущего учебного года.