

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Если Вам интересно, соответствует ли развитие Вашего ребенка возрасту, ответьте на вопросы анкеты.

3 года

ДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО	ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА	Оценка
ВЕРБАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
1. Задайте ребенку вопрос на знание принадлежности к своему полу: «Ты мальчик или девочка?»	Правильно отвечает	16
2. Проверьте, может ли ребенок повторить за вами: «Скажи: «Один», а теперь скажи: «2-4-7» или «3-6-2»	Повторяет	16
3. Предложите, может ли ребенок узнавать действия: «Где готовят пищу?», «Кто ведет машину?»	Правильно отвечает	16
4. Предложите «Расскажи мне о своей кукле, сестре, дне рождении».	Плавно (связно) рассказывает	16
5. Обратите внимание, называет ли ребенок свое имя.	Называет	16
6. Узнает ли предметы, которыми пользуется: «Скажи мне, чем мы едим?»	Узнает предметы и называет их	16
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
1. Предложите ребенку срисовать окружность.	Срисовывает	16
2. Дайте ребенку велосипед.	Едет на трехколесном велосипеде.	16
3. Предложите ребенку самому снять куртку.	Снимает	16
4. Предложите застегнуть куртку.	Застегивает	16
5. Покажите, как рисуется горизонтальная линия. Пусть ее срисует ребенок.	Срисовывает горизонтальную линию.	16
6. Скажите, чтобы ребенок постоял на одной ноге (попеременно на каждой)	Стоит на одной ноге 2 сек. (на каждой).	16

5-6 баллов по каждому показателю (ВЕРБАЛЬНЫЙ И НЕВЕРБАЛЬНЫЙ) - развитие соответствует возрасту

3.5 года

ДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО	ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА	Оценка
ВЕРБАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
1. Предложите ребенку сравнить, какая окружность больше, какой кубик меньше.	Различает размеры	16
2. Выясните, различает ли ребенок длину: «Какая линия длиннее, какая короче?»	Различает длину	16
3. Определите, сколько и какие части тела ребенок называет	Называет части тела	16
4. Предложите ребенку повторять ваши слова и движения	Повторяет	16
5. Скажите ребенку, что он должен выполнять ваши усложненные команды, например: «Положи бумагу под книги».	Выполняет	16
6. Предложите назвать свое имя и фамилию.	Называет	16
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
1. Проверьте, может ли ребенок срисовать крестик.	Срисовывает	16
2. Проверьте, может ли ребенок нарисовать человека.	Рисует	16
3. Выясните, может ли ребенок постоять 5 сек. на одной ноге.	Стоит	16
4. Проверьте, легко ли отделяется от матери.	Достаточно легко	16
5. Может ли ребенок подобрать основные цвета?	Может	16
6. Обратите внимание, может ли ребенок застегнуть куртку	Может	16

5-6 баллов по каждому показателю (ВЕРБАЛЬНЫЙ И НЕВЕРБАЛЬНЫЙ) - развитие соответствует возрасту