

СПРАВКА

Создание условий для детей с особыми возможностями здоровья

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности.

Так как в соответствии с государственным заданием мы реализуем образовательную программу дошкольного образования, и имеем лицензию только на основную дошкольную общеобразовательную программу, для детей с ограниченными возможностями здоровья нами были созданы специальные условия, позволяющие осуществлять квалифицированную коррекцию тяжелых нарушений речи у детей в группах комбинированной направленности.

За каждой комбинированной группой закреплен учитель-логопед, который осуществляет профессиональную логопедическую коррекцию речевых нарушений у детей.

В состав комбинированной группы входят дети с нормальным речевым развитием и дети с тяжелыми нарушениями речи. Исходя из этого, основными задачами учителя-логопеда становятся не только коррекция речевого развития и развитие коммуникативных навыков, но и укрепление соматического здоровья детей логопатов, оздоровление, создание психологического комфорта и их успешная социальная адаптация. Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга, а за логопедическую основу взяты: программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой и программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Филичевой, Г. В. Чиркиной. При этом в работе важно учитывать взаимодействие и сочетаемость коррекционной и общеразвивающей программы для успешного достижения поставленных целей и задач, и создания единства коррекционно-развивающей среды.

Основными направлениями работы *учителя-логопеда* являются следующие: аналитико-диагностическая, коррекционно-развивающая.

1. Аналитико-диагностическая работа.

В начале учебного года осуществляется комплексное логопедическое обследование речи детей, выявление детей с речевой патологией, определение состава групп в соответствии с логопедическим диагнозом; направление детей на ТПМПК комиссию.

Затем проводится углубленное обследование детей-логопатов, сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое обследование детей с уточнением структуры дефекта, дифференциальная диагностика речевых расстройств, комплектование групп, на основе диагностических данных, составляется прогноз речевого развития и коррекции, перспективный план коррекционно-логопедической работы на каждую группу, план подгрупповых занятий, индивидуальные маршруты коррекции. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта определяют цели, задачи, содержание логопедического воздействия.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- развитие фонетического строя речи (устранение дефектов звукопроизношения развитие артикуляционных навыков, звуко-слоговой структуры)
- развитие фонематической системы (фонематического слуха, анализа, синтеза и представлений);
- уточнение, расширение и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрическое изучение материала. Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и возрастных особенностей детей, речевых и психических возможностей. Тематический подход обеспечивает единство, последовательность и согласованность в работе учителя-логопеда и воспитателей групп. Кроме того, ведется тетрадь взаимодействия для осуществления индивидуализации в коррекционной работе с детьми.

Помимо учителя-логопеда, с детьми работают квалифицированные педагог-психолог и врач психоневролог, которые отслеживают психологическую комфортность совместного образования детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

1. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Обследование детей проводится следующими методами:

- сбор анамнеза;
- наблюдение за детьми для выявления возможных нарушений поведения и социального функционирования;
- психолого-экспериментальные методы исследования (тестовые методики):

Мышление детей обследуется следующими способами:

- предметная классификация
- исключение понятий
- исключение предметов («4 лишний»)
- понимание переносного смысла пословиц
- составление рассказа по последовательному ряду картинок.

Память исследуется следующими методами:

- «запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия
- исследование зрительной памяти
- методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьевой)

Внимание исследуется с помощью:

- таблиц Шульц
- модифицированная корректурная проба Бурдона
- Тест Тулуз-Пьерона. Тест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивается точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности.

Для оценки эмоционального состояния используется:

- Цветовой тест отношений
- методика «Эмоциональные лица».

Для определения агрессивности используется «Тест Руки».

Для исследования интеллекта используются:

- Цветные прогрессивные матрицы Равенна
- «Кубики Коса»
- тест Слоссона.

Для определения готовности к школе используются методики:

- Агафоновой И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе»
- Ясюковой Л.А. «Методика определения готовности к школе».

Для определения отношений в группе используются социометрические методы:

- социометрический эксперимент «Игра в почтальона» Л. Кантат
- методика «Краски в подарок на день рождения» Е.А. Панько и М. Кашляк.
- методика выявления личностного статуса ребенка в группе сверстников Л.А. Венгера
- методика «Капитан корабля»
- «Два домика»

В соответствии с особенностями развития ребёнка педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психолога - педагогической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

2. Основными направлениями **коррекционно-развивающей работы** педагога-психолога с детьми с *ОВЗ*, являются:

- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В работе педагога-психолога используются следующие методы:

1. Игротренинги, игровая терапия (направленные на развитие самоконтроля, произвольной регуляции собственной деятельности, тонкой моторики, познавательных процессов и коммуникативных способностей).
2. Арт-тренинги: рисование на песке, на стекле, выкладывание узоров из пуговиц и «эльвингов» (цветных камешков) и др.
3. Сенсорно-ориентированные методики для вестибулярной интеграции, стимуляции праксиса и развитие гнозиса, стимуляции адаптации к тактильным стимулам, стимуляция зрительной и слуховой перцепции.
4. Сказкотерапия (программа Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой «Сказки звездной страны Зодиакалии»)
5. Релаксация, элементы музыкотерапии.

Кроме того, в нашем учреждении создана и функционирует *сенсорная комната*, которая состоит из двух блоков: светлая СК (игровой развивающий центр) и темная СК (особым образом организованная среда, наполненная различного рода визуальными, аудиальными, тактильными стимуляторами). В интерактивной среде сенсорной комнаты и осуществляется значительная часть коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с *ОВЗ*.

В течение учебного года с детьми с *ОВЗ* проводится:

- курс сказкотерапии (13 сказок) – в рамках работы со всей возрастной группой, в которую включены дети с *ОВЗ*;
- групповые занятия в сенсорной комнате 1-2 раза в неделю курсами по 8-10 занятий продолжительностью 15 – 30 мин. (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей);
- индивидуальные (при необходимости) коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате.

Структура работы в сенсорной комнате включает в себя: ритуал приветствия, основную часть (игровые упражнения с использованием интерактивного оборудования), ритуал прощания (для получения обратной связи от детей). Продолжительность занятий 15-30 минут.

3. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводится анкетирование родителей для диагностики сенсорных нарушений у детей, анкетирование о степени готовности детей к школе.

Проводятся индивидуальные консультации родителей, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений.

Для педагогов ДОУ проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам.

Формируется банк развивающих игр, включающий новые способы работы с детьми, основанные на современных исследованиях.

Все педагоги прошли обучение и получили именные сертификаты по учебному курсу «Педагогические условия организации инклюзивного образования детей в дошкольном образовательном учреждении» в объеме 24 часов в 2013 году. (ВПО Первый СПб ГМУ им акад. И.П. Павлова, имеется договор о сотрудничестве).

Инновационная деятельность в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по реализации проекта «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» позволила нам разработать и апробировать программу *«Социального сопровождения и развития детей в комбинированных группах»*.

Программа состоит из блоков:

I. Социальный блок.

Предполагает реализацию индивидуально-дифференцированного подхода с учетом гендерных характеристик детей и особенностей его здоровья.

II. Коррекционно-развивающий.

III. Медико-профилактический блок. Включает в себя два направления.

1. Профилактика стоматологических заболеваний полости рта. Программа данного направления актуальна для всех детей в комбинированной группе, в ее состав входит диагностический и образовательный компонент, включающий стоматологическое просвещение и гигиеническое воспитание, ориентированный не только на знание, но и на выработку гигиенических умений и навыков.

2. Проведение оздоровительной и профилактической работы средствами моторно-сенсорной коррекции, использование кинезиологических упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей.

Для этого используются следующие формы моторно-сенсорной коррекции: коррегирующая гимнастика для укрепления осанки; гимнастический комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика, игры; точечный массаж; физминутки, подвижные игры, использование оборудования ТИСА.

IV. Психолого-педагогический блок. Данный блок включает следующие направления работы:

1. Использование методов арт-релаксации как средства саморегуляции организма ребенка. В нашей работе применялись следующие методы: ритмотворчество и музыкальная релаксация, изотворчество, словотворчество (сочинительство), природотворчество.

2. Психологическая коррекция.
3. Организация проектной деятельности, направленной на развитие речевого творчества. Детское проектирование является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, когда без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов дети осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни и себе.

Описанная система работы с детьми, позволяет оптимизировать службу медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их позитивную социальную адаптацию к обычным условиям жизнедеятельности детского коллектива, создать условия для инклюзивного образования. Анкетный опрос детей и их родителей показал, что перечисленные виды деятельности нравятся детям; они помогают развивать у всех групп детей сенсорные способности, способствуют улучшению координации движений, мелкой и крупной моторики; совершенствуют языковые навыки; являются источником хорошего настроения.

Оздоровительные технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития и социальной адаптации. Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышают результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, мотивацию на здоровый образ жизни.

Таким образом, в нашем учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных методов и технологий, пособий и дидактических материалов для реализации и освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Предоставлены услуги учителя-логопеда и педагога-психолога, оказывающих детям необходимую коррекционную помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Используются специальные материально-технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оснащены кабинеты учителей-логопедов, сенсорная комната с интерактивным оборудованием, современный оборудованный физкультурный зал, которые позволяют улучшить доступность освоения образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.