

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №93
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

Утверждена
Заведующим ГБДОУ детский сад № 93
Выборгского района Санкт-Петербурга
Л.А.Виноградова
Приказ № 93
от «31» 08 2018

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год
Возраст обучающихся от 3 до 5 лет
Группа №14 общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Плотникова Татьяна Федоровна
Толмасова Ирина Михайловна

Санкт-Петербург
2018 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные особенности детей
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Целевые ориентиры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми
- 2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов
- 2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> <ul style="list-style-type: none">- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
1.2. Возрастные особенности детей группы	<p>В возрасте 3-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего</p>

дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны

	<p>взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
<p>1.3. Цель</p>	<p>реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; 2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; 3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
<p>1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество организации с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования

	<p>(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>1.5. Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1-2 неделя Адаптация	Адаптация детей в условиях детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы; личный шкафчик; кровать; знакомство с детьми, воспитателем) <u>Ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Оденем доченьку на прогулку», «Детский сад», «Кормление куклы» <u>Театрализованные игры:</u> «В гостях у ежей», «Золотая осень» <u>Игровые ситуации:</u> «Гуляем и играем в парке» <u>Конструктивные игры:</u> «Пирамида», «Разные домики» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Овощи и фрукты», «Лото», «Домашние животные», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Нарисуй высокий и низкий дом»/карандашом, «Найди такой же предмет» <u>Подвижные игры:</u> «Делай так: круг-квадрат», «Передача мяча»-упражнения в ходьбе, беге, прыжках				
3 неделя Осень. Осенние месяцы.	Наблюдение за изменениям погоды.	Мл.+Ст.-Много мало один	Рассмотрение картины «Осень» Мл.- отвеч.на вопросы; Ср.- составл.ра сказа;	«Листики» (рисование). Мл.+Ср «Красивый платочек для осени» (апликация) Мл. - накл.готов.форм; Ср.- самост. вырез;	Комплекс №1 (стр.8)
4 неделя Осень. Сад. Фрукты	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты.	<u>Мл.+ Ср. – учить различать геометр.</u> <u>Фигуры:</u>	Чтение русс.нар.ск азки «Вершки и корешки» Мл.- чтение; Ср.- пересказ;	«Фрукты» Мл.- по трафарету; Ср.- самост. рисован.каранд. (Рисование) А: «Фрукты в вазе» Мл.- накл. Готовых форм; Ср.- самост. вырезание;	Комплекс упражнений №2 (стр.16 по В.Н Шебеко)

Тематическое планирование –сентябрь 2018 г.

Тематическое планирование – октябрь 2018 г.

Тема	Социально-коммуникативн	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие
------	-------------------------	-------------------------	------------------	----------------	---------------------

	ое развитие			эстетическое развитие	
1 неделя «Дары осени» (овощи, огород)	Вершки-корешки (что едят в сыром виде, что варят)	Мл. – пространственное расположение Ср. – образование чисел 4,5	Рассмотрение картины «Осени» МЛ.+СР.	Рисование: «Овощи» А: Мл.- карандаши; Ср.- фломастеры; Л: «Овощи на тарелки» МЛ.+Ср.	Мл. – бегать по кругу, подпрыгивая на двух ногах; Ср. – прыжки в высоту через палку;
2 неделя «Осень. Деревья и Кустарники»	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева и кустарника	Мл. – счет в пределах 2 Ср. – счет в пределах 5	Стих чтения А.Майков «Осенние листья» Мл.+Ср.	Рисование: «Осеннее дерево» А : «Гроздь рябины» Мл.- готов.формы наклеить; Ср.-Вырез. Самост.	МЛ. – перепрыгивание через предметы Ср. – ходьба по скамейки
3 неделя «Игрушки»	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, создавать сюжетные композиции	Мл. – квадрат Ср.- соотношение по высоте	Описание игрушек. (продолжать учить называть местоположения предмета; употребл.а нтонимы, описывать предмет)	Рисование: «Пирамидка» Мл.+Ср. Лепка «Пирамидка» (учить соблюдать размер деталей) МЛ.+Ср.	МЛ - ползание на четвереньках Ср. – упражнение с обручем
4 неделя «Ягоды. Грибы»	Познак.с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; знакомить с внешним видом и особен.съедобных и несъедоб.грибов. Мл. + Ср.	МЛ. – счет в пределах 3 Ср. – знакомство с овалом	Загадки о грибах, ягодах Мл.+Ср.	Рисование: «Ягодное лукошко» Л: «Грибы в корзинке» Мл.+Ср.	Мл.- подлезание под шнур Ср.- лазанье по скамейке

Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 неделя «Продукты питания»	Познакомить с продуктами, с блюдами русской кухни	МЛ. – подряд. Знач. В пределах 2 СР. – различать круг, овал, квадрат. Прямоуг.	Чтения русс. Народ. Сказок, чтение пословиц Мл.+Ср.	«Хлебобулочные изделия» Мл.- раскрашивание по образцу СР. – самостоятельное рисование (рисование) Л: «Бублики» Мл.+Ср.	Мл. – ходьба и бег чередуются Ср. – ходьба по планке
2 неделя «Одежда. Головные уборы»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов.	МЛ. – познакомить с прямоугольником СР. – образование чисел 6 и 7	Описание одежды. Учить описывать предметы одежды – подбирать одежду по сезону	Шляпа для мамы (учить рисовать узоры, украшая шляпу) (рисование) Аппликация: «Шляпа» МЛ. – приклеивать готовые фигуры по образцу Ср.- Создавать, придумывать, фантазировать в составл. Узоров.	МЛ. – прыжки в обруч и обратно СР.- прыжки в высоту с места
3 неделя «Обувь»	Познакомить с названиями обуви	МЛ. – порядк. Значение чисел в пределах 3 СР. – простран. располож. фигур	Чтение рассказ. В. Карасевой «Оля пришла в садик» Мл.+Ср.- отвеч. на вопросы	«Обувь» Мл.- учить раскрашивать не заходя за контуры; Ст.- учить рисовать узоры; (рисование) Лепка: «Сапожки» (учить украшать,	МЛ. – ловить мяч СР.- бросок мяча об пол

				создавать узоры) Мл.+Ср.	
4 неделя «Посуда»	Расширить запас слов по теме.	МЛ. – количест. И порядк. Счет в пределах 3 СР. – образование чисел 8	К. Чуковский «Федорто горе» Мл.+Ср.	«Тарелочка» (рисование) МЛ.+СР. Лепка «Вылепим посуду» МЛ. +СР.	Мл.- подлезание под дугу на четвер. Ср. – броски в горизонтальную цель

Тематическое планирование – декабрь 2018 г

Тема	Познание (фцкм)	Познание (фэмп)	Речевое развитие	Худ. творчество (рисование)	Физ. развитие
1 неделя «Домашние птицы»	Познакомить с названиями дом. Птиц, их детенышами	МЛ.- раскладывание предметов по убывающей длине; СР.- сопоставлять длину и высоту предметов;	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Мл. – чтение СР. - пересказ	«Птичий двор» МЛ. +СР. – раскрашивание по шаблону (рисование) Л.: «Цыпленок» МЛ. +СР.	МЛ.- ходьба по доске; Ср. - ходьба по веревке;
2неделя «Семья»	Закрепление знаний о близких родственниках МЛ.+СР.	МЛ.-счет до 4; СР.- образование числа9;	Беседа « Я и моя семья» МЛ. + СР.- ответч. на вопросы;	«Портрет семьи» - СР. «Портрет мамы» - МЛ. (рисование) Аппликация: «Картина для семьи» МЛ. +СР.	МЛ.- катать мяч друг другу; СР.- бросание мяча друг другу в парах;
3 неделя «Профессии»	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии	МЛ.- порядковый счет в пределах 4; Ср. - сопоставление предметов по длине и толщине;	1. Беседа по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?» Мл.– по вопросам Ср. – о профессиях родителей 2. Чтение	1. «Кем я хочу быть?» Ср. – фломастеры МЛ. – простой карандаш Лепка: «Пирожное» Мл.+Ср.	МЛ.- подлезать под шнур; СР.- бросок мяча друг другу парами в беге;

			Джани Родари «Чем пахнут ремесла?» МЛ.+ сР.		
4 неделя «Новый год»	Самый веселый праздник(традиции) МЛ. +СР.	Мл.+Ср. закрепление знаний о геометрических фигурах;	Новогодний хоровод, чтение стихов. МЛ.+СР.	« Новогодние игрушки» МЛ.+Ср. (рисование) Аппликация: «Новогодняя открытка» Мл.+СР.	МЛ.- подлезать под шнур; Ср.- бросок мяча другу другу парами в беге;

Тематическое планирование – январь 2019 г.

Тема	Познание (фцкм)	Познание (фэмп)	Развитие речи	Худ. творчество (рисование)	Физ. развитие
1 неделя «Зима. Зимние забавы»	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. Учить рассказывать о зимних забавах	Мл.- сравнение предметов по величине; Ср.- дни недели;	Составление рассказа (учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок) Мл. +Ср.	«Снеговик» Мл. +Ср. (рисование) Л.: " Снеговик» Мл. +Ср.	Мл.- построение и ходьба парами; Ср.-прыжки через скакалку на двух ногах на месте;
2 неделя «Зимующие перелетные птицы»	Как мы помогаем перелетным птицам в холодное время	Мл.- сходство и различие треугольника и четырехугольника; Ср.- образование числа 10;	Беседа о зимующих перелетных птицах Мл. +Ср.	«Ласточка» Мл. – раскраска Ср. – по сюжетной картине Аппликация: «Птичка на ветки» Мл. – готовые формы наклеить Ср. – самост. вырезание и наклеивание	Мл.- прокатывать мяч вокруг предмета; Ср.-ведение мяча разными руками;

3 неделя «Блокада Ленинграда»	Подвиг города и его жителей во время блокады Мл.+ Ср.	Мл.- число 5; Ср.-счет в любом направлении;	Чтение рассказов о блокаде. Мл. +Ср.	«Салют» Мл. – фломастером; Ср.- акварелью; (рисование) Л.: Свободная тема. Мл.+Ср.	Мл.-прокатывать мяч друг другу; Ср.-сквош
----------------------------------	--	--	---	--	--

Тематическое планирование – февраль 2019 г.

Тема	Познание (фцкм)	Познание (фэмп)	Развитие речи	Худ. творчество (рисование)	Физ. развитие
1 неделя «Домашние животные»	Познакомить с домашними и животными и их детенышами	Мл.- счет в пределах 5; Ср.- сравнение предметов по ширине;	Мл. – рассказ по картинке «Кошка с котятами» Ср.- пересказ русс. народ. сказки «Зимовье зверей»	«Цыплята» Мл. +Ср. (рисование) Аппликация: «Петушок» Мл. + Ср.	Мл.-учить ходить переменным шагом; Ср.- ползание по скамейке;
2 неделя «Дикие животные»	Познакомить с названиями животных, местом их обитания	Мл.- сравнение предметов по высоте; Ср.- повторение счета в пределах 10;	М. Пришвин «Ребята и утята» Мл.- отвеч. на вопросы; Ср.- пересказ;	По замыслу Мл. +Ср. Л.: По замыслу	Мл.- прокатывать мяч друг другу; Ср.- упражнения на равновесие (скамейка);
3 неделя «Мебель»	Познакомить с названиями мебели и ее составными частями, учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель	Мл.- сравнение предметов по высоте; Ср.- повторение дни недели;	Описание мебели. Учить описывать предмет. Мл. +Ср.	«Ковер» Мл. +Ср. (краски) Рисование Аппликация: «Коврик» (Обрывная) Мл.+ Ср.	Мл.- бросать мяч через шнур; Ср.- отбивание мяча правой и левой рукой;
4 неделя	Уточнить	Мл.-геомет.	«Военная	«Танки»	Мл.-

«День защитника Отечества»	представление о нашей армии, познакомит с родами войск, военными профессиями	Фигуры: шар, кую, цилиндр Ср.- ориентировка на плоскости листа;	техника» (видеоролик, беседа) Мл. +Ср.	(раскраска) Мл. +Ср. Л.: «Самолеты» Мл.+Ср.	ходьба по доске сохраняя равновесие; Ср.- перебрасывание мяча через волейбольную сетку;
----------------------------	--	--	---	--	--

Тематическое планирование – март 2019 г.

Тема	Познание (фцкм)	Познание (фэмп)	Развитие речи	Худ. Творчество (рисование)	Физическое развитие
1 неделя «Мамин праздник»	Закрепить представление о труде дома и на работе, воспит. желание помогать маме, не огорчать ее	Мл.-счет предметов по образцу; Ср.- различие квадрата и прямоугольника;	В. Драгунский «Тайное становится явным» (чтение и пересказ)	«Цветы для мамы» Мл. +Ср. Аппликация: «Мимоза» Мл. +Ср.	Мл.- ходить и бегать по кругу; Ср.- прыжки боком из обруча в обруч;
2 неделя «Транспорт»	Познакомит с названиями транспорта, их составными частями	Мл.- закрепление знаний о геометр. фигурах; Ср.- повторение	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. С. Берга Мл.+Ср. – отвечать на вопросы	«Лодка» Мл.+Ср. (рисование) Л.: «Танк» Мл.+Ср.	Мл.- прыжки в длину; Ср.- метание мешочков на дальность правой рукой;
3 неделя «Человек»	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств.	Мл.- порядковое значение чисел от 1 до 5; Ср.- повторение	Беседа на тему: «Организм. Что это?» (позн.со строением чел.тела)	«Человек» (по трафарету) Мл.+Ср.	Мл.- бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; Ср.- бросание мяча в баскетбольное кольцо с места;
4 неделя «Весна. Весенние месяцы»	Учить замечать изменения в природе, признаки весны	Мл.- учить соотносить натуральные предметы с геометр. Фигурами; Ср.- повторение	Чтение стихов о весне	«Мимоза» (рисование) Мл. +Ср. Л.: «Ландыш» Мл.+Ср.	Мл.- ходьба с перешагиванием через бруски; Ср.- бросание мяча в стену и ловля;

Тематическое планирование – апрель 2019 г.

Тема	Познание (фцкм)	Познание (фэмп)	Развитие речи	Худ. Творчество (рисование)	Физическое развитие
1 неделя «Цветы»	Познакомить с названием цветов, их строением	Мл.-счет звуков в слух; Ср.-повторение ;	Описание цветов. (учить описывать цветы) Мл. +Ср.	«Подснежник»(раскраска) Мл.+Ср. Аппликация: «Цветы в вазе» Мл.+Ср.	Мл.-прыжки в длину с места; Ср.-прыжки на двух ногах с места;
2неделя «Космос»	«Первый космонавт»	Мл.- повторение счета в пределах 5; Ср.-соотношение между предметами по длине и ширине;	М. Горький «Воробьишко» МЛ.- вопросы; Ср.-пересказ;	«Ракета» МЛ.- по трафарету Ср.- самост. Л.: «Космонавт» Мл.+Ср.	Мл.- приземление одновременно на обе ноги; Ср.-прыжки в высоту 40 см;
3 неделя «Инструменты»	Расширять предст.детей о назначении рабочих инструментов.	МЛ.- уточнить временные понятия: быстро-медленно; Ср.-шар не устойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться;	Б. Заходер «Вот так мастер», Е. Благинина «Я дома не люблю» Мл.+Ср.- чтение;	«Строительн. Инструменты» (по трафарету) Мл.+Ср.	МЛ.-бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; Ср.-техн. бросков мяча в парах;
4 неделя «Животные севера и юга»	Познакомить с обитателями севера и юга	Мл.-определение частей суток; Ср.-делить целое на 2 и 4 равные части;	Беседа «Животные севера и юга» Мл.+Ср.	«Белый медведь» (краски) Мл. +Ср. Л.: « Змея» Мл.+Ср.	Мл.-влезать на наклонную лесенку; Ср.-ведение мяча вокруг предметов правой рукой;

Тематическое планирование – май 2019г.

Тема	Познание (фцкм)	Познание (фэмп)	Развитие речи	Худ. творчество	Физ. культура
------	-----------------	-----------------	---------------	-----------------	---------------

				(рисование)	
1 неделя «Рыбы»		Мл.- Повторение; Ср.-слева, справа;			Мл.-ходить и бегать по кругу; Ср.- прыжки через короткую скакалку вперед-назад
2 неделя «Насекомые»	Познакомить с названиями насекомых и их особенностями	Мл.+Ср. - повторение	Описание насекомых	«Божья коровка» (Рисование) Мл.+Ср. Л.: «Пчелка» Мл.+Ср.	Мл.+Ср. – «веселые старты» (улица)
3 неделя «День Победы»	Дать представление о празднике День Победы	Мл.- Повторение; Ср.-слева, справа;	«Город-герой Ленинград» (видеоролик) Мл.+Ср.	Открытки ветеранам Мл.- акварель; Ср.- гуашь;	Ср.- подбрасывание мяча вверх; Ст.- ходьба по веревке боком
4 неделя «Наш – Родина, Город»	Дать представление о Родине	Мл.- повторение; Ср.- состав числа из единиц на числах до 5;	П. Воронько «Лучше нет родного края» Мл.+Ср.	«По мотивам филимоновской росписи» (по трафарету) Мл. +Ср.	Мл.-ползание по скамейке на ладонях и коленях; Ср.- техника бросков в вертикальную цель;
5 неделя «Скоро лето»	Уточнить представление о наступающем лете. Мл.+Ср.	Мл.+Ср. Повторение;	Стихи о лете. Мл. +Ср	«Скоро лето» Мл.- фломастеры; Ср.- акварель;	Мл.-упражнять в равновесии; Ср.- Эстафеты, подвижные игры;

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми

умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ. 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2018	Здравствуй, детский сад!	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков Оформление наглядной информации «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, консультация для родителей «Возрастные особенности детей» Анкетирование родителей «Уголок здоровья»: Консультации для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», Информационный лист: «Физическое развитие детей» «Закаливающие и профилактические мероприятия в детском саду» Мероприятие с родителями «Испытай себя» Фоторепортажи в группах «Наше лето» Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских Договоров
Октябрь 2018	Я в мире человек!	Беседа о правилах дорожной безопасности: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» Групповые родительские собрания: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Оформление уголков для родителей по тематике осенних праздников. «Уголок здоровья»: «Что делать если...» Мероприятие с родителями «Осенние поделки»
Ноябрь 2018	Мой дом!	«Уголок для родителей»: Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» «Уголок здоровья»: «Кто такой этикет?» Выставка детских работ «Портрет моей мамочки» Оформление праздничных газет, посвященных Дню матери
Декабрь 2018	Новогодний праздник!	Беседа по ПДД: «Как уберечь ребенка от несчастья» Оформление уголков для родителей: «Играйте вместе с детьми» «Уголок здоровья»: Выставка литературы и статей на тему «Профилактика нарушения осанки», «Профилактика плоскостопия» Физкультурные праздники совместно с родителями Оформление уголков для родителей по тематике зимних праздников. Помощь родителей в изготовлении новогодних костюмов детям, оформлении групп Новогодние праздники

Январь 2019	Зима!	Уголки для родителей: Консультация для родителей «Растем, играя!» «Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения» «Как уберечься от простуды»
Февраль 2019	Защитники Отечества	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Растим будущего мужчину» «Уголок здоровья»: «Основы правильного питания» Фотовыставка «Наши замечательные папы» Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами» Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества»
Март 2019	Мамин день	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину» «Уголок здоровья»: «Как предупредить весенний авитаминоз» Праздничный утренник, посвященные Дню 8 Марта Оформление семейных газет «Мы мамы помощники» Мероприятие с родителями «Профессии наших мам»
Апрель 2019	Весна	Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа родителей и детей) Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Учить ребенка любить и беречь природу» «Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм» Мероприятие с родителями «Мама папа я спортивная семья» Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»
Май 2019	Наши достижения и успехи!	Итоговое групповое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Уголок здоровья»: «Как организовать летний отдых детей» Праздник «До свиданья детский сад!» Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы «Сказка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов (12 часов);
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во группе –15 минут.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Адаптационные игры	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей)	9.00 – 9.40
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Чтение художественной литературы	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Динамическая переменка	9.15 – 9.25
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.45
Совместная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы	11.45- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Оздоровительные мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей), самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.20
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.35
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2/3
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10/15
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	5/10
Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	15/20
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	15/20
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+

2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	15/20
3.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
4.	День здоровья	1 раз в квартал	+

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (коммуникация) 2. Д/и с предметами (познание, социализация) 3. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы) 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (познание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие речевого дыхания (коммуникация) 2. Д/и (познание: сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа (коммуникация). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (безопасность, социализация) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание) 3. Игры-забавы (социализация) 4. Индивидуальная работа (познание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (коммуникация) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры (коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (сенсорное развитие) (познание) 2. Строительные игры (познание) 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой (познание) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа (коммуникация) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание) 5. П/и (бег) (физ. культура, здоровье) 6. Строительные игры (познание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир) (познание) 2. Индивидуальная работа (социализация) 3. Трудовые поручения (труд) 4. П/и прыжки (физ. культура, здоровье) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание, социализация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (социализация) 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве) (познание, физ. культура) 4. Индивидуальная работа (познание) 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка (познание) 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа (социализация) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (социализация) 5. П/и (метание) (физическая культура, здоровье, безопасность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) (познание) 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа (коммуникация) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. Народные игры (физическая культура, здоровье, безопасность)

Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация)</p> <p>2. Театрализованные игры (коммуникация, музыка)</p> <p>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание, труд)</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию речи (коммуникация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация)</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Работа в физкультурном уголке (физ.культура, здоровье, безопасность)</p> <p>4. Индивидуальная работа (познание: сенсорное воспитание)</p> <p>5. Строительные игры (познание, коммуникация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация)</p> <p>2. Развлечения, досуги (музыка)</p> <p>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики (познание, социализация)</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность (худ.творчество)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация, коммуникация)</p> <p>2. Театрализованные игры (музыка, коммуникация)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций (художественное творчество, коммуникация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (социализация)</p> <p>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд (труд)</p> <p>4. Строительные игры (познание, коммуникация)</p>
-------	--	--	---	--	--

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план

Непрерывная образовательная деятельность, количество в неделю	Длительность в минутах	Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью
<p><u>Познавательное развитие</u> - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений - 1 • Формирование целостной картины мира - 1 <p><u>Речевое развитие</u> - 1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование - 1 • Лепка - 0,5 • Аппликация - 0,5 • Музыка - 2 <p><u>Физическое развитие</u> - 3</p> <p>Всего – 10</p>	15	10

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-5 ГОДА	Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью,

направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывную образовательной деятельности.

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности и	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)			
			Групповая/подгрупповая			Индивидуальная

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-личностное развитие	<p>Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения / В. Р. Климченко. --М. : Просвещение, 1973.</p> <p>Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.</p> <p>Русский детский игровой фольклор : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.</p> <p>Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.</p>
Познавательное-речевое развитие	<p>Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004. Альбомы о России.</p> <p>Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.</p> <p>Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.</p> <p>Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.</p> <p>Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.</p> <p>Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова. М., 1984.</p> <p>Игра «Кто хочет стать сказочником?» // Педсовет. - 2002. - № 9</p> <p>Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.</p> <p>Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.</p> <p>Метлина, Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.</p> <p>Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.</p> <p>. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.</p> <p>Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Шилова, С. И. По дорогам сказки / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.</p> <p>Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.</p> <p>Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-</p>

	<p>образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрипторий, 2003, 2007.</p> <p>Шишкина, В. А. Прогулки в природу/ В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.</p> <p>Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений в детском саду.– М.: Мозаика–Синтез, 2006–2010.</p> <p>Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для дошкольников</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского• сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.</p> <p>Титова, О.В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе – Мозаика – Синтез, 2010 г;</p> <p>Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников – Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - Мозаика – Синтез, 2008г; Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет; – Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду.- М; Мозаика – Синтез, 2008г;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М; Мозаика – Синтез, 2008г; Л.В.</p> <p>Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» Москва Мозаика-синтез2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома 4-7 лет» пособие для педагогов. Москва Мозаика – Синтез 2009г.;</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Мозаика - Синтез 2008г.;</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.Мозаика – Синтез. 2005г.</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» издательство Москва Мозаика-Синтез 2008г.;</p> <p>Гераскина Л.В. «Ожидание чуда» Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2007г.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.</p>

	<p>Программа и методические рекомендации. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005г.;</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. ;</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» М: Мозаика-Синтез,2009г.</p>
Коррекционная работа	<p>Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.</p> <p>Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М. Ю. Картушина. -М, 2005.</p> <p>Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.</p>
ЭОР	<p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://forchel.ru/</p> <p>http://skyclipart.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://kinder-garten.narod.ru и др.</p>