

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №93
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

Утверждена
Заведующим ГБДОУ детский сад № 93
Выборгского района Санкт-Петербурга
Л.А.Виноградова
Приказ № 90
от «31» 08 2017



Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год
Возраст обучающихся от 4 до 6 лет
Группа №14 общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Плотникова Татьяна Федоровна
Толмасова Ирина Михайловна

Санкт-Петербург
2017 год

Оглавление

I Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 4-6 лет	4
1.3. Цели и задачи программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Целевые ориентиры	7
II Содержательный раздел	15
2.1 Комплексно- тематическое планирование	15
2.2 Содержание образовательной работы с детьми.....	18
2.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых	26
результатов	26
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	28
III. Организационный раздел	30
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	30
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	37
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	38

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младше-средней группы «Лучики» общеразвивающей направленности является локальным актом образовательного учреждения, разработана на основе «Общеобразовательной программы дошкольного образования» ГБДОУ детского сада № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, а также Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, срок реализации один учебный год. Также основой для разработки рабочей программы предстали:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Уставом ДОО.

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие.

Режим работы – пятидневный, с 7.00-19.00, с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе оздоровительной направленности являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в

сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Возрастные особенности детей 4-6 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; проявлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумаге и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Начинает развиваться образное мышление. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение .

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на I более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого ,появлением обидчивости , конкурентности , соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; . -творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; -соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Цель реализации «Программы» - направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи « Программы »:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

« Программа » строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Целевые ориентиры

Социально- коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе; - формирование знаний о Правилах дорожного движения. быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол

Поддерживать порядок в группе, на участке, выполнять поручения по уходу за растениями.

Познавательное развитие

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материала-ми в процессе усвоения математического содержания.

В старшей группе длительность занятия составляет 20 минут

К концу года дети пяти-шести лет могут:

Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1и -1) Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон; Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; Определяет части суток и дни недели. Речевое

развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

К концу года дети старшей группы могут:

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Определять место звука в слове.

Чтение художественной литературы

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- . приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети старшей группы могут:

Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.

Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкально-го, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; • аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Целевые ориентиры по конструированию к концу года:

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, поразному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.); дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;
- дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

Физическое развитие

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач: •

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координацию);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут. В старшей группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу шестого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, вовремя индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться.

II Содержательный раздел

2.1 Комплексно- тематическое планирование

Годовой цикл тем на 2017-2018 уч.год			
Тема	Содержание	Дата	Календарь событий
Мы теперь в средней группе	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Закрепить представления о деятельности детей в детском саду.	01- 29.09.17	День знаний
Осень	Закрепить знания об осенних явлениях природы	02- 06.10.17	Международный день пожилых людей
Овощи,огород	Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах (внешний вид, вкус). Продолжить учить определять овощи на ощупь	09- 13.10.17	Всемирный день почты
Фрукты,сад	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.	16- 20.10.17	
Грибы,ягоды.Лес.	Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами	23- 31.10.17	
Домашние животные	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать, как человек заботится о них.	01.- 10.11.17	
Птицы	Как мы помогаем пернатым в холодное время	13- 17.11.17	День народного единства
Дикие животные	Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.	20- 24.11.17	
Береги природу	Береги природу	27- 30.11.17	

Зима. Зимние забавы	Уточнить знания о зимних явлениях природы.	01-08.12.17	
Одежда. Обувь. Головные уборы	Обувная мастерская, ателье	11-15.12.17	
Зимующие птицы	Помощь пернатым в зимний период	18-22.12.17	
Новый год	Веселый праздник, традиции	25-29.12.17	С наступающим новым годом!
Рождественские каникулы		01-09.01.18	Рождество
Посуда	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить сходство и различия предметами.	09-12.01.18	
Дом.Квартира.Мебель		15-19.01.18	
Блокада Ленинграда	Подвиг города и горожан	22-31.01.18	День снятия блокады Ленинграда
Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки предмета, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя.	01-09.02.18	
Нам на улице не страшно	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора	12-16.02.18	

Наша армия	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества	19-23.02.18	День защитника отечества.
Наши мамы	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать	01-09.03.18	Международный женский день.

	желание помогать маме, не огорчать ее.		
Моя семья	Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому. Обобщать представление: семья- это все, кто живет вместе с ребенком.	26-30.03.18	
Мы любим спорт	Закрепить представление о видах спорта. Закреплять знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	19-23.03.18	
Весна	Признаки весны	12-16.03.18	
Насекомые	Пробуждение насекомых	02-06.04.18	
Пернатые друзья	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц.	13-17.04.15	
Цветы весны	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	23-30.04.18	

Космос	Первый космонавт	16-20.04.18	День космонавтики
День Победы	Поздравление ветеранов	01-11.05.18	День Победы!
Мой родной город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.	14-18.05.18	День города!
Наша Родина- Россия	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства(семеновская матрешка, дымковская и	21-25.04.18	
	филимоновская игрушка),народных сказках, потешках.		
Скоро лето	Уточнить представление о наступающем лете.	28-31.05.18	

2.2 Содержание образовательной работы с детьми

Тематическое планирование – сентябрь 2017 г.

Тема	Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое развитие
1-2 неделя Адаптация	<p>Адаптация детей в условиях детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы; личный шкафчик; кроватка; знакомство с детьми, воспитателем)</p> <p><u>Ролевые игры:</u> «Дочки-матери», «Оденем доченьку на прогулку», «Детский сад», «Кормление кукол»</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «В гостях у ежей», «Золотая осень»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Гуляем и играем в парке»</p> <p><u>Конструктивные игры:</u> «Пирамида», «разные домики»</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Овощи и фрукты», «Лото», «Домашние животные», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Нарисуй высокий и низкий дом»/карандашом, «Найди такой же предмет»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Делай так: круг-квадрат», «Передача мяча»-упражнения в ходьбе, беге, прыжках</p>				
3 неделя Что такое детский сад	Что такое детский сад?	Много мало один	Рассказывать об игрушках	Нарисуем картинку про лето (рисование). «Красивый цветок» (аппликация)	Комплекс №1 (стр.

4 неделя Экскурсия по саду	Экскурсия по кухне	<u>Чтение и сказки</u> Пересказ «Репка»	Н. Найдина «Наши полотенца»	«Красивый фартук» (рисование). «Наша посуда» (лепка)	Комп. упра. №2 (стр. В.Н. Шеб
----------------------------------	--------------------	---	--------------------------------	---	----------------------------------

Тематическое планирование – октябрь 2017 г.

Тема	Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 неделя «Что такое осень»	«Осень»	«Листопад»	Ознакомление с малыми фолькл. формами	«Листики» (рисование)	Аппликация «Красивый платочек для осени»
2 неделя «Дары осени»	«Белочкины запасы»	«Дары осени»	«Описание овощей»	«Овощи»	Лепка «Овощи на тарелки»
3 неделя «Осенние витамины»	«Витамины»	«Овощной магазин»	Пересказ руссконародной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	«Фрукты»	Аппликация «Фрукты»
4 неделя «Осенние картинки»	«Что бывает осенью»	«Осенние прогулки»	Рассказ по картинке «дети гуляют в парке»	«Осенние картинки»	Лепка «Листики»

Тематическое планирование – ноябрь 2017

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Физическое развитие

«Домашние животные»	«Домашние животные»	Ср.-поряд. значен. в пределах 2; Ст.- различать круг, овал, квадрат, прямоугол;	Ср.-рассказ по картинке «Кошка с котятами»; Ср.-пересказ рус. нар. сказ. «Зимовье зверей»;	«Цыплята» Ст.+ Ср.	Лепка «Петушок» Ср.+ Ст.	Ср. - хотьба и бег чередуются; Ст.- хотьба по планке;
«Птицы»	Как мы помогаем пернатому в холодное время.	Ср.- познакомиться с прямоугольником; Ст.- образование чисел 6 и 7;	Беседа о зимующих перелетных птицах. Ст. + Ср.	«Ласточка» Ср.- раскраска; Ст.- по сюжетной картинке;	А: «Птичка на ветке» Ср.+ Ст.	Ср.- прыжки в обруч и обратно; Ст.- прыжки в высоту с места;
«Дикие животные»	Расширение знаний о приспособленности диких животных к зимним условиям (видеофильм); Ст. +Ср.	Ср.- порядк. значение чисел в пределах 3; Ст.- простран. расположфигур;	Русск. народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» Ср.+ Ст.	По замыслу	Л: по замыслу	Ср.- ловить мяч; Ст.- бросок мяча об пол;
«Береги природу»	Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших» Ср.+ Ст.	Ср.- количест. и порядк. счет в пределах 3; Ст.- образование числа 8;	Рассмотрение иллюстраций на тему: «Опасные ситуации в природе» Ср.+ Ст.	«Береги природу» Ср.+ Ст. (раскраска);	А: « Природа наш друг» (коллективная стенгазета).	Ср.- подлезание под дугу на четвереньках; Ст.- броски в горизонтальную цель;

Тематическое планирование – декабрь 2017 г.

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Физическое развитие
------	--------------------------------	--------------------------------	------------------	---	---	---------------------

«Зима. Зимние забавы»	Уточнить знание о зимних явлениях природы. Ср.+ Ст.	Ср.-раскладывание предметов по убывающей длине; Ст.-сопоставлять длину и высоту предметов;	Составление рассказа по картинке «Зима» Ср.+ Ст. (по вопросам).	«Зима в городе» Ср.-карандашами; Ст.-фломастерами;	Л: «Снежинки» Ср.+ Ст.	Ср.-хотьба по доске; Ст.-хотьба по веревке;
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Обуванная мастерица, ателье.	Ср.-счет до 4; Ст.-образованные числа9;	Чтение рассказа Н. Носов «живая шляпа» Ср.-ответ. на вопросы; Ст.-пересказ;	«Украшаем свитер для мальчика и девочки» Ср.+ Ст.	А: «Шляпка для мамы» Ср.+ Ст.	Ср.-катать мяч друг другу; Ст.-бросание мяча друг другу в парах;
«Профессии»	Виды петербургских профессий. Беседа Ср.+ Ст.	Ср.-порядковый счет в пределах 4; Ст.-сопостав	1. Беседа по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?» Ср.– по вопросам	1. «Кем я хочу быть?» Ср. – фломастеры Ст. – простой карандаш Ср.+ ст.	Л: по замыслу Ср.+ Ст.	Ср.подлезать под шнур; Ст.- бросок мяча друг другу
		ление предметов по длине и толщине ;	Ст. – о профессиях родителей 2. Чтение Джани Родари «Чем пахнут ремесла?» Ср.+ ст.			парами в беге;
«Новый год»	Самый веселый праздник (традиции) Ср.+ Ст.	Ср.закрепление знаний о геометрических фигурах;	Новогодний хоровод, чтение стихов. Ср.+ Ст.	«Новогодние игрушки» Ср.+ Ст.	Л: «Елочка новогодняя» Ср.+ Ст.	Ср.подлезать под шнур; Ст.- бросок мяча друг другу парами в беге;

Тематическое планирование – январь 2018 г.

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Физическое развитие
«Посуда»	Загадки о посуде Ср.+ Ст.	Ср.сравнение предметов по величине; Ст.- дни недели;	К. Чуковский «Федорино горе» (из чего делают посуду) Ср.+ Ст.	«Тарелочка» Ср.+ Ст.	Л: «Вылепим посуду» Ср.+ Ст.	Ср.- построение и ходьба парами; Ст.прыжки через скакалку на двух ногах на месте;
«Дом. Квартира. Мебель.»	Загадки о мебели. Ср.+ Ст.	Ср.сходство и различие треугольника и четырехугольника; Ст.образование числа 10;	Описание предмета. Ср.- по наводящим вопросам; Ст.- самостоят;	«Магазин мебели» (Раскраска) Ср.+ Ст.	А: «Дом в котором я живу» (по трафарету) Ср.+ Ст.	Ср.- прокатывать мяч вокруг предмета; Ст.ведение мяча разными руками;
«Блокада Ленинграда»	Подвиг города и его жителей во время блокады Ср.+ Ст.	Ср.- число 5; Ст.-счет в любом направлении;	Чтение рассказов о блокаде. Ср.+ Ст.	«Салют» Ср. – фломастером; Ст.- акварелью;	Л: по замыслу	Ср.прокатывать мяч друг другу; Ст.- сквош

Тематическое планирование – февраль 2018 г.

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественноэстетическое развитие (рисование)	Художественноэстетическое развитие (лепка, аппликация)

«Транспорт. Профессии на транспорте ПДД»	«На чем люди ездят?» Ср.- родовое понятие «транспорт»; Ст.- классификация транспорта;	Ср.- счет в пределах 5; Ст.сравнение предметов в по ширине;	Описание транспорта Ср.- по образцу; Ст.-по вопросам;	«Автобус едет по улице» Ср.+ Ст.	А: «Автобус» Ср.+ Ст.
«Нам на улице не страшно»	«Безопасность на дороге» Ср.+ Ст.	Ср.- сравнение предметов в по высоте; Ст.- повторение счета в пределах 10;	М. Пришвин «Ребята и утята» Ср.- ответ. на вопросы; Ст.- пересказ;	«Светофор» Ср.+ Ст.	Л: «Машина» Ср.+ Ст.
«Наша Армия»	«Наши защитники» (беседа) Ср.+ Ст.	Ср.- сравнение предметов в по высоте; Ст.повторение дни недели;	«Военная техника» (видеоролик, беседа) Ср.+ Ст.	«Танки» (Раскраска) Ср.+ Ст.	А: «Самолеты» Ср.+ Ст.
«Врачи наши помощники»	«Доктор»	Ср.геомет. Фигуры: шар, куб, цилиндр Ст.ориентировка на плоскость и листа;	К. Чуковский «Айболит»		Л: «Витамины»

Тематическое планирование – март 2018 г.

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Физическое развитие
«Наши мамы»	Закрепить представление о труде дома и на работе, воспит. желание помогать маме, не огорчать ее	Ср.-счет предметов по образцу; Ст.-различие квадрата и прямоугольника;	В. Драгунский «Тайное становится явным» (чтение и пересказ) Ср.+ Ст.	« Портрет мамы» Ср.+ Ст.	А: «Красивый цветок для бабушки» Ср.+ Ст.	Ср.- ходить и бегать по кругу; Ст.- прыжки боком из обруча в обруч;
«Весна»	Признаки весны по мнемотаблице «Весна».	Ср.закрепление знаний о геометр. фигурах; Ст.повторение	Чтение стихов о весне. Ср.+ Ст.	«Мимоза» Ср.+ Ст.	Л: «Ландыши» Ср.+ Ст.	Ср.- прыжки в длину; Ст.- метание мешочков на дальность правой рукой;
«Моя семья»	Закрепление знаний о близких родственниках. Ср.+ Ст.	Ср.- порядковое значение чисел от 1 до 5; Ст.- повторение	Беседа: « Я и моя семья» Ср.+ Ст.	«Портрет семьи» Ср.+ Ст.	А: « Картина для семьи» Ср.+ Ст.	Ср.- бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; Ст.- бросание мяча в баскетбольное кольцо с места;
«Мой любимый спорт»	Закрепить представление о видах спорта. Ср.+ Ст.	Ср.- учить соотносить натуральные предметы с геометр. Фигурами; Ст.повторение	Разные виды спорта (видеоролик) Ср.+ Ст.	«Мяч» Ср.+ Ст.	Л: по замыслу	Ср.- хотьба с перешагиванием через бруски; Ст.- бросание мяча в стену и ловля;

Тематическое планирование – апрель 2018 г.

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Физическое развитие
«Насекомые»	Видеоролик «Насекомые»	Ср.-счет звуков в слух; Ст.-повторение;	Чтение В. Бианки «Путешествие муравьишки» Ср.+ Ст.	«Божья коровка» Ср.+ Ст.	А: «Цветы на полянках» Ср.+ Ст.	Ср.прыжки в длину с места; Ст.прыжки на двух ногах с места;
«Космос»	«Первый космонавт»	Ср.повторение счета в пределах 5; Ст.соотношение между предметами по длине и ширине;	М. Горький «Воробьишко» Ср.-вопросы; Ст.пересказ;	«Ракета» Ср.- по трафарету Ст.- самост.	Л: «Птицы» Ср.+ Ст.	Ср.приземление одновременно на обе ноги; Ст.прыжки в высоту 40 см;
«Пернатые друзья»	Как мы помогаем пернатым?	Ср.- уточнить временные понятия: быстро-медленно; Ст.- шар не устойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться;	Беседа о зимующих перелетных птицах.	«Птицы» Ср.- по трафарету; Ст.- перелетные;	А: «Звезды» Ср.+ Ст.	Ср.бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; Ст.-техн. бросков мяча в парах;
«Цветы весны»	Уточнит представление о первоцветах. Ср.+ Ст.	Ср.определение частей суток; Ст.-делить целое на 2 и 4 равные части;	Учимся говорить правильно	«Цветы» Ср.+ Ст.	Л: «Маки» Ср.+ Ст.	Ср.влезать на наклонную лесенку; Ст.ведение мяча вокруг предметов правой рукой;

Тематическое планирование – май 2018г.

Тема	Познавательное развитие (фцкм)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	Физическое развитие
«День Победы»	«Этот день Победы!» Ср.+ Ст.	Ср.- Повторение; Ст.-слева, справа;	«Город- герой Ленинград» (видеоролик) Ср.+ Ст.	Открытки ветеранам Ср.- акварель; Ст.- гуашь;	А: «Салют» Ср.+ Ст.	Ср.-ходить и бегать по кругу; Ст.- прыжки через короткую скакалку впередназад
«Мой родной город»	Закрепление представ. О родном городе, его названии и некоторых достоприм.	Ср.+ Ст. повторение;	«Мой город СанктПетербург» (видеоролик)	«Наша улица» Ср.-Ст.	Л: по замыслу	Ср.подбрасывание мяча вверх; Ст.- ходьба по веревке боком;
«Наша Родина - Россия»	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративн.-приклад. искусства.	Ср.- повторение; Ст.- состав числа из единиц на числах до 5;	П. Воронько «Лучше нет родного края» Ср.+ Ст.	«По мотивам филимоновской росписи» (по трафарету) Ср.+ Ст.	А: «Сказочный город» (коллект. работа)	Ср.ползание по скамейке на ладонях и коленях; Ст.- техника бросков в вертикальную цель;
«Скоро лето»	Уточнить представление о наступающем лете. Ср.+Ст.	Ср.+ Ст. Повторение;	Стихи о лете. Ср.+ Ст.	«Скоро лето» Ср.- фломастеры; Ст.- акварель;	Л: «Букет цветов»	Ср.упражнять в равновесии; Ст.- Эстафеты, подвижные игры;

2.3. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке

индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация;	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
	- беседа; - анализ детских работ.			

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально –коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное и речевое развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

Адаптационный режим группы

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Адаптационные игры	8.40 – 9.00
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей). Обследование детей.	9.00 – 9.50
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках образовательных областей).	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня на холодный период

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность Динамическая переменка	9.00 – 9.50 9.20-9.30
Подготовка ко II завтраку, завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.20
Игры, чтение художественной литературы	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей) и самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня на теплый период

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.20
Подготовка ко II завтраку, завтрак (здоровье, коммуникация)	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.35
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.35 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.25
Дневной сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	3
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	15/20
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10/12
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	10

Непрерывная образовательная деятельность			
1.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1на воздухе)	20/25
2.	Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная область «Художественноэстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	20/25
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	20/25
3.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	75
4.	Народные праздники	«Масленица»	75
5.	Пробег «Испытай себя»	IX месяц	+
6.	День здоровья	1 раз в квартал	+
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
1.	Участие в физкультурнооздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых мероприятий	20/25

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках циклограммы организации воспитательно-образовательного процесса.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> Беседа (социализация, безопасность) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание, труд) Д/и (коммуникация) 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (коммуникация) Игры на развитие мелкой моторики (познание, коммуникация) Самостоятельная художественная деятельность (худ.творчество) 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа (коммуникация, социализация) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд (познание, труд) Д/и с правилами (познание, социализация) 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (РЭМП) (познание) Д/и на развитие слухового внимания (коммуникация) Самостоятельная художественная деятельность (художественное творчество) 	<ol style="list-style-type: none"> Д/и (познание РЭМП) Индивидуальная работа (художественное творчество) Рассматривание иллюстраций, репродукций (худ.творчество, коммуникация)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за растительным миром (познание) Труд (труд) Индивидуальная работа (коммуникация) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание) П/и (бег) (физическая культура, здоровье) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром (познание) Труд (труд) Индивидуальная работа (социализация) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (социализация, познание) П/и (прыжки) (физическая культура, здоровье, безопасность) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни.(социализация) Труд Индивидуальная работа. (коммуникация) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). (социализация, познание) П/и (эстафеты) (физ. культура, здоровье) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой (познание, безопасность) Труд Индивидуальная работа (социализация) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) (познание, социализация) П/и (с лазанием) (физ. культура, здоровье,) 	<ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка (познание, здоровье, безопасность) Труд (санитарная уборка участков)(труд) Индивидуальная работа (коммуникация) Самостоятельная игров. деятельность (выносной материал) (познание) Народные игры (физ. культура, здоровье)

Вечер	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. (социализация)</p> <p>2. Конструктивные игры (<i>познание, труд, художественное творчество</i>)</p> <p>3. Работа в книжном уголке (<i>труд, чтение художественной литературы</i>)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (<i>социализация</i>)</p> <p>2. Интеллектуальные игры(<i>познание</i>)</p> <p>3. Работа в физкультурном уголке (<i>физическая культура, здоровье</i>)</p> <p>4. Строительные игры (<i>познание, социализация, художественное творчество</i>)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра.(<i>социализация, познание</i>)</p> <p>2. Развлечения, досуги (<i>музыка</i>)</p> <p>3. Игры с правилами (<i>физ.культура</i>)</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность (<i>худ.творчество, познание</i>)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (<i>социализация, познание</i>)</p> <p>2.Ручной труд.</p> <p>3. Театрализованные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа (<i>физ.культура, здоровье</i>)</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций (<i>худ.творчество, коммуникация</i>)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра (<i>социализация, познание</i>)</p> <p>2.Д/и (<i>музыка</i>)</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>4. Строительные игры (<i>познание, коммуникация, социализация</i>)</p>
-------	---	---	--	--	---

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план группы

Название НОД (занятия)	Количество НОД (занятий в неделю)
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5
Речевое развитие	1
Познавательное развитие	2
Продолжительность одного занятия	20 минут
Общее количество НОД в неделю	10

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 35 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на

физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Понедельник Вторник	Утро	Познавательное развитие Художественноэстетическое развитие (Музыка)
	Утро	Познавательное развитие Физическое развитие
Среда	Утро	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	Утро	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) Физическое развитие (улица)
	Вечер	Музыкальный досуг
Пятница	Утро	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Физическое развитие

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели/ дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)		

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социальноличностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Телефон доверия • Уголок уединения □ Центр ролевой игры 	Пополнить атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение года
Познавательноречевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный центр • Центр природы и экспериментальной деятельности • Центр книги 	Подбор материалов в соответствии с темами комплекснотематического планирования Пополнить природным материалом	Еженедельно Октябрь
		Пополнить детской художественной литературой, детскими энциклопедиями Систематизировать развивающие игры	В течение года До января
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства • Центр театрализованной деятельности □ Музыкальный центр 	Обновить по мере необходимости	В течение года
Физическое развитие	□ Физкультурнооздоровительный центр	Сенсорное панно	Ноябрь До апреля

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду под ред.
4. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. Волгоград: Учитель, 2007
5. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт. Сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
6. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
8. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.:Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.;Рец.: Г.С. Зубенко , Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.
9. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание.
11. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».– М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.
12. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- . Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.

14. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
15. Фисенко М.А. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005