

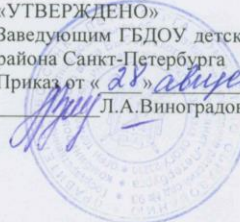


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №93 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»  
на заседании Общего собрания  
ГБДОУ детский сад №93 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 «28» августа 2015 г.

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующим ГБДОУ детский сад №93 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
Приказ от «28» августа 2015 г. № 92  
Л.А.Виноградова



### ПОЛОЖЕНИЕ о кодексе профессиональной этики и служебного поведения сотрудников

Кодекс профессиональной этики и служебного поведения сотрудников (далее – Кодекс этики) является управленческим инструментом. Необходимо научиться использовать Кодекс профессиональной этики и служебного поведения сотрудников ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга для разрешения сложных этических ситуаций.

Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» (пункт 25 подпункта «б»);
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 ноября 2013 года.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" вводит ряд норм, касающихся профессиональной этики:

- обязывает педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики (п. 2 ч. 1 ст. 48);
- предусматривает что эти нормы должны быть закреплены в локальных нормативных актах организации (ч. 4 ст. 47);

- определяет, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей педагогические работники несут ответственность, и что соблюдение этих норм учитывается при прохождении ими аттестации (ч. 4 ст. 48).

## 1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога (далее - Кодекс) - локальный акт ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанный с целью создания корпоративной культуры в детском саду, улучшения имиджа учреждения оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования ее управленческой структуры.

1.2. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения следуя которым педагоги укрепляют репутацию учреждения, поддерживая ее авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений педагогов.

1.3 Кодекс определяет принципы совместной жизнедеятельности детей, педагогов и сотрудников учреждения, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.4. ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и иных служб (Совета ОУ, администрации) образовательного учреждения.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогам). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на педсовете, родителей - на родительских собраниях.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, работающие с детьми.

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики которые:

- регулируют отношения между педагогами и детьми, педагогами и родителями. педагогами и педагогами, педагогами и администрацией ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- защищают человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии ответственности и справедливости.

## 2. Предмет регулирования

2.1. Кодекс регулирует социальные **НОРМЫ** (правила поведения) педагога, которых он придерживается в учреждении в течение всего образовательного процесса, а также во время режимных моментов и проведения массовых мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

2.3. ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга в обязательном порядке знакомит с Кодексом всех сотрудников и родителей.

### **3. Цель кодекса.**

3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

3.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

### **4. Источники и принципы педагогической этики.**

4.1 Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традиций отечественной педагогики, конституционные положения и законодательные акты Российской Федерации, а также Положения прав человека и прав ребенка.

4.2 Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость демократичность, партнерство и солидарность.

### **5. Основные нормы.**

5.1. Личность педагога.

5.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

5.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

5.1.3 Педагогу необходимо постоянное развитие. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

5.2. Ответственность.

5.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования подрастающего поколения.

5.2.2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей.

5.2.3. Педагог несет ответственность за исполнение возложенных на него должностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за ним ресурсов.

5.3. Авторитет, честь, репутация.

5.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

5.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития молодых специалистов.

5.3.3. В общении с детьми и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

5.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте заботе о детях.

5.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере, он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

5.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей

5.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

## 6. Взаимоотношения.

6.1. Общение педагога с воспитанниками.

6.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении.

6.1.2. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

6.1.3 Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

6.2. Общение между педагогами.

6.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии других лиц.

6.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения; к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

6.2.3. Педагоги избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

6.2.4. Педагоги ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга стараются избегать конкуренции основанной не на достижениях в профессиональной сфере, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

6.2.5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критические замечания высказываются педагогами лично друг другу. Критика, направленная на работу решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

6.2.6. Сотрудники ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга не имеют права обсуждать **внутренние** проблемы и конфликтные ситуации ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга за пределами учреждения, в том числе и в социальных сетях Интернет.

6.2.7. Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о деятельности коллег, учреждения за пределами детского сада, в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах, мастер- классах.

6.2.8. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

6.3. Взаимоотношения с администрацией.

6.3.1. Взаимоотношения в ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости администрация ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга делает все возможное для полного раскрытия способное гей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

6.3.2. Администрация ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга терпимо относится к разнообразию политических религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные

категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений

6.3.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

6.3.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6.3.5. Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

6.3.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

6.3.7. Педагоги ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

6.4. Отношения с родителями (законными представителями) учеников.

6.4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей - важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов принятых в ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга.

6.4.2. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями, не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

6.4.3. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

## **7. Использование ресурсов учреждения.**

7.1. Сотрудники ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга. Они не имеют права использовать имущество ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга (помещение, мебель, телефон, телефакс, компьютер копировальную технику другое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

## **8. Заключительная часть.**

8.1. При приеме на работу в ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга заведующий обязан оговорить, что сотрудник должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса и ознакомить сотрудника с его содержанием.

8.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района Санкт-Петербурга, а при необходимости - более высокой профессиональной организацией.